

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Школа- интернат имени С.И. Здоровцева»
отделение «Адаптивная школа»

Утверждена:

(приказ № 7 * от «28» 08 2023г.)

Директор

А.И. Никитин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЧЕЛОВЕК»**

В СООТВЕТСТВИИ С АОП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ,
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТМНР (ВАРИАНТ 8. 4.)
1 дополнительный, 1 дополнительный, 1-4 классы
(I – VI год обучения)
ГБОУ АО «ШКОЛА –ИНТЕРНАТ ИМЕНИ С.И. ЗДОРОВЦЕВА»

Рассмотрено на педагогическом совете

« 28 » 08 20 г.

(протокол заседания ПС

от « 28 » 08 20 г. № 1)

Директор

А.И.Никитин



Составитель: учитель-дефектолог Рахимбердиева Ф.Х.

Содержание

1.	Пояснительная записка.
2.	Общая характеристика учебного предмета.
3.	Место учебного предмета в учебном плане.
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5.	Содержание учебного предмета.
6.	Тематическое планирование.
7.	Материально-техническое обеспечение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8. 4.) по учебному предмету «Человек» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в последней редакции)

Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 г., 07.10.2022 г.);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.)

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цели изучения предмета «Человек»:

- формирование представления о частях собственного тела, о их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях, о кровеносной системе человека, а также о семье;
- о гигиене, о правильном образе жизни и основах здорового питания.
- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» и члены семьи;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- формировать представления о кровеносной системе человека;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми; - воспитывать навыки личной гигиены и самообслуживания;
- учить вести здоровый образ жизни;
- дать представления о собственном теле;
- учить соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- учить относить себя к определенному полу;
- учить определять «мой» и «не мой», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- учить сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы;
- учить определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- учить различать и называть: части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);
- учить различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;
- учить выполнять действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться;
- объяснять детям в доступной их пониманию форме, что быть чистым - красиво, приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям;
- учить совершать под присмотром и с помощью утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться;
- знать, где следует хранить предметы туалета: мыло, мыльницу, зубную щетку, пасту, расческу, полотенце;

- закреплять умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т.д.;
- закреплять навыки одевания и обувания под присмотром;
- знать, как складывать и куда класть или вешать свою одежду;
- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.);
- закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться;
- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем;
- прививать детям навыки самостоятельности;
- корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;
- развивать речь и обогащать словарь, мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Основными задачами программы «Человек» являются:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с

ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с ФГОС УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

В учебном плане предмет предоставлен с 1 дополнительного, 1 по 6 год обучения.

1 дополнительный класс – 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели

1 дополнительный класс - 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели

1 класс – 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели

2 класс – 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели

3 класс – 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели

4 класс – 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, в первом дополнительном классе первого года обучения предполагается постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс.

Таким образом, программный материал первого года обучения дублируется в первом дополнительном классе второго года обучения. Общий срок обучения в условиях начальной школы обучающихся с РАС (вариант 8.4) увеличивается до 6 лет: 1 дополнительный класс (1 г.о.), 1 дополнительный класс (2 г.о.), 1 класс (3 г.о.), 2 класс, 3 класс, 4 класс.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4. ЛИЧОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

1. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

2. Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части

правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Семья. Представление о членах семьи, о родственниках в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 ЧАСОВ)

Представление о себе

«Я - человек». Восприятие прикосновений, тактильного контакта. «Я - человек». Принятие изменения положения тела, перемещения. «Я - человек». Представление о себе как о мальчике (девочке). Моё имя. Соотнесение себя со своим именем. Моё имя. Соотнесение себя со своим изображением на фотографии. Моё имя. Соотнесение себя со своим отражением в зеркале. Все люди разные. Отнесение себя к определенному полу. Все люди разные. Определение «моё» и «не моё». Все люди разные. Выражение интересов, желания. Человек: строение (голова, туловище). Ориентация на кукле. Человек: строение (руки, ноги). Ориентация на кукле. Человек: строение (плечи, грудь). Ориентация на кукле. Человек: строение (живот, спина). Ориентация на кукле. Просмотр аудио-видео ряда (руки ,

ноги, грудь, живот). Работа с карточками. Части лица (глаза, рот). Ориентация на кукле. Части лица (нос, уши). Ориентация на кукле. Представление о частях тела. Формирование схемы тела (рот, язык, глаза). Представление о частях тела. Представление о своих двигательных способностях (рот, язык, глаза). Часть лица (зубы, язык). Ориентация на макете. Части тела (уши, волосы). Ориентация на кукле. Части тела (ладонь, пальцы). Формирование схемы тела. Показ частей тела на себе с помощью учителя. Показ частей лица на себе с помощью учителя. Представление о частях тела. Рассматривание себя в зеркале. Просмотр аудио-видео ряда (нос, глаза, уши). Работа с карточками. Мое имя (реагирование). Режим дня школьника: утро, день. Режим дня школьника: вечер, ночь. У меня болит живот.

Туалет

Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Туалетная комната. Знакомство с атрибутами туалетной комнаты (унитаз). Туалетная комната. Знакомство с атрибутами туалетной комнаты (кнопка слива, смывание унитаза). Умение пользоваться туалетом с поддержкой (снятие нижнего белья, сидение на унитазе). Умение пользоваться туалетом с поддержкой (отматывание бумаги нужной длины). Умение пользоваться туалетом с поддержкой (пользование туалетной бумагой). Умение пользоваться туалетом с поддержкой (одевание нижнего белья, смыв). Умение пользоваться туалетом самостоятельно (отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья). Гигиенические процедуры после посещения туалета (мытьё рук, вытирание рук).

Гигиена тела

Ванная комната. Предметы в ванной комнате. Раковина. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук. Моё полотенце. Принятие процесса умывания. Умывание самостоятельно. Уход за полостью рта. Принятие прикосновений к области рта. Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка. Уход за полостью рта. Принятие процесса чистки зубов. Уход за полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

Обращение с одеждой и обувью

Виды одежды (нижняя одежда). Виды одежды (нижняя одежда). Лицевая, изнаночная сторона. Виды одежды: школьная форма. Моя? Виды одежды: школьная форма. Не моя? Виды одежды: домашняя одежда. Моя? Виды одежды: домашняя одежда. Не моя? Виды одежды: уличная одежда. Моя? Виды одежды: уличная одежда. Не моя? Виды одежды: праздничная одежда. Моя? Виды одежды: праздничная одежда. Не моя? Практические упражнения в одевании. Принятие процесса одевания - раздевания. Практические упражнения в одевании. Участие в процессе одевания -

раздевания. Практические упражнения в одевании. Самостоятельное одевание - раздевание. Знакомство с видами обуви. Назначение видов обуви: домашняя. Моя? Назначение видов обуви: домашняя. Не моя? Назначение видов обуви: уличная. Моя? Назначение видов обуви: уличная. Не моя? Назначение видов обуви: школьная. Моя? Знакомство с видами застёжек. Практические упражнения в обувании. Участие в процессе. Практические упражнения в обувании. Самостоятельное обувание.

Приём пищи

Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами. Питьё через соломинку. Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами. Еда руками. Культура поведения за столом. Еда руками. Столовые приборы. Использование ложки. Посуда для питья. Правильное питание. Знакомство с овощами и фруктами. Правила поведения за столом (в столовой). Пользование салфеткой (сухой, влажной). Сообщение о голоде и жажде жестами. Сообщение о голоде и жажде жестами. Пиктограммы. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Выражение предпочтений. Прием пищи самостоятельно.

Семья

Моя семья (семейные фотографии). Мама. Определение «моя» и «не моя» Папа. Определение «мой» и «не мой». Глобальное чтение. Мама, папа. Брат, сестра. Определение «мои» и «не мои». Глобальное чтение. Брат, Сестра. Моя семья. Просмотр аудио-видео ряда. Моя семья. Гендерная идентификация. Кто в доме живет (фотографии дома, комнат, родственников).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (2-ой год обучения) (99 ЧАСОВ)

Представление о себе.

Я – Человек (эмоциональный контакт между людьми). Мое имя (откликается на свое имя, реагирует на свое имя, вступает в контакт (учитель-ученик)). Кто я? (соотношение себя с определенным полом). Все люди разные (принадлежность к определенному полу). Все люди разные. Мальчики и девочки (узнавание по внешнему виду). Изучаем свое тело. Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Голова. Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Туловище. Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Мои руки (действия с опорой на картинный план с помощью педагога). Мои ноги (движения по образцу при организующей, направляющей помощи). Мой рот и язычок. Подражание действиям, выполняемые педагогом. Мои зубки. Ориентировка в собственном теле.

Мои глаза. Показ на себе и на дидактических игрушках. Мои уши. Ориентируется в собственном теле. Показ уха на себе и на дидактических игрушках. Мой нос. Понимает инструкцию по пиктограммам. Части тела и лица. Показ на дидактической кукле (вместе с учителем). Части тела и лица. Показ на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка). Возрастные изменения. «Я - малыш». Узнавание себя на фотографиях, показ указательным пальцем. Мое самочувствие. Определение состояния своего здоровья. У меня болит голова. (показать на ту область где болит, говорит «бо-бо») Закрепление по теме "Представления о себе". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

Туалет.

Нужды человека. Туалет. Раковина. Участие в совместной деятельности. Унитаз. (кнопка слива, смывание унитаза). Кнопка слива (умеет удерживать кнопку слива, смывать содержимое). Туалетная бумага (текстура, цвет). Отматывание бумаги (алгоритм действий при использовании). Снятие нижнего белья (умеет снимать белье в туалетной комнате перед посадкой на унитаз). Одевание нижнего белья (умеет одевать белье в туалетной комнате). Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук. Умеет производить последовательность мытья рук. Изнаночная и лицевая сторона нижнего белья. Закрепление по теме "Туалет". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

Гигиена тела

Ванная комната (действия по устной инструкции) Атрибуты в умывальной комнате. (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога). Намачивание и намыливание рук (умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце)). Мытье рук (представление о процессах и алгоритмах мытья рук). Смывание мыла с рук. Мое личное полотенце (принимать цель и произвольно включаться в деятельность). Моя метка (принимать цели и произвольно включаться в деятельность). Вытирание рук (представление о культурно-гигиенических навыках). Различение вентилей с горячей и холодной водой. Открывание, закрывание крана. Душевая лейка (последовательное выполнение отдельных операции действия по образцу педагога). Средства личной гигиены: мыло. Средства личной гигиены: зубная щетка, паста. Чистка зубов на макете. Полоскание полости рта. Закрепление по теме "Гигиена человека". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

Обращение с одеждой и обувью

Виды одежды (нижняя одежда) Виды нижнего белья (лицевая и изнаночная сторона). Нижнее белье (показывать и складывать белье). Оденем куклу

Катю (последовательно двумя руками надевать нижнее белье). Виды одежды (верхняя одежда). Верхняя одежда (лицевая и изнаночная сторона). Верхняя одежда (показывать и складывать белье). Классификация одежды в соответствии (нижняя, верхняя одежда). Обувь (мое, не мое). Виды застежек. Липучка. Надевание домашней обуви в соответствии с правой и левой ногой. Назначение видов обуви (сменная школьная обувь). Практическое занятие: Виды застежек (пуговицы) Мое, не мое. Свои и чужие вещи Мои, не мои. Свои и чужие вещи. Закрепление по теме "Обращение с одеждой и обувью". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

Приём пищи

Я хочу есть, пить. Выражение просьбы доступными средствами. Овощи и фрукты в жизни человека. Сравнение объектов по выделенным признакам. Культура поведения в столовой. Представления об этикете. Последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо. Правильное питание. Овощи (классификация объекта по выделенным признакам (чистый, грязный)). Правильное питание. Фрукты (классификация объекта по выделенным признакам (чистый, грязный)). Еда руками. Прием твердой пищи. Еда руками Накладывание пищи в тарелку (сухие продукты питания). Еда ложкой. Еда вилкой Культура поведения за столом. Еда руками, ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Посуда (стакан, чашка, ложка, тарелка) Я - хочу есть, пить (атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка)). Сервировка стола (подражание действиям, выполняемые педагогом). К нам пришли гости, накрыем на стол (подражание действиям, выполняемые педагогом). Добрые слова. Просьба о помощи. Закрепление по теме "Прием пищи". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

Семья

Моя семья. Режим дня. (действия с опорой на картинный план с помощью педагога). Мой дом. Ориентировка в помещениях дома. Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? Мама, папа (называние и узнавание на фотографии). Знакомство пиктограммами мама, папа. Братья, сестры (называние и узнавание на фотографии). Знакомство пиктограммами: брат, сестра. Дедушка, бабушка (называние и узнавание на фотографии). Знакомство пиктограммами: дедушка, бабушка Наши праздники. «Новый год» (эмоциональный отклик от совместного праздника). Наши праздники. «8 марта» (эмоциональный отклик от совместного праздника. Моя досуговая деятельность (использование в игре предметы-заместители и воображаемые предметы). Закрепление по теме "Семья". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

1 КЛАСС (99 КЛАСС)

Представление о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки. Я – человек. Идентификация себя со своим именем (глобальное чтение, графические упражнения). Я – человек. Идентификация своей половой принадлежности (мальчика или девочки). Я – человек. Идентификация своей половой принадлежности (юноши или девушки). Я – человек. Идентификация половой принадлежности окружающих (юноши или девушки). Я – человек. Идентификация половой принадлежности окружающих (мужчина, женщина). Части тела. Повторение (голова, туловище, ноги, руки) Части тела (голова, туловище, ноги, руки). Показ на себе и окружающих. Части головы. Глаза, нос, уши, рот, волосы. Части туловища. Спина, живот, грудь. Части руки. Плечо, локоть, ладонь, пальцы. Части ноги. Бедро, колено, ступня, пальцы Представление о строении человека. Закрепление пройденного материала. Представление о состоянии своего здоровья (хорошо, плохо) Представление о состоянии своего здоровья. Где болит? Все люди разные. Кто я? Имя, фамилия, возраст. Режим дня. Визуальное расписание уроков (Речь, Изобразительная деятельность, Музыка и движение) Режим дня. Визуальное расписание уроков (Человек, Профильный труд, Окружающий социальный мир) Режим дня. Визуальное расписание уроков (Адаптивная физкультура, Математические представления) Режим дня. Утро, день, вечер (действия с опорой на картинный план с помощью педагога). Общность и различие "Я" от других умение определять "мое" и "не мое". Закрепление по теме "Представление о себе". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

Гигиена тела.

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Сушка рук различными способами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - мытье рук перед едой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица Соблюдение последовательности действий при чистке зубов. Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером. Полоскание полости рта. Нос. Очищение носового хода. Глаза. Гимнастика для глаз. Уши. Мытье, сушка. Мои волосы. Расчесывание волос. Ноги. Мытье ног. Полотенце для ног. Ногти. Уход. Обслуживание себя - выполнение гигиенических процедур. Закрепление по теме "Гигиена тела". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

Туалет.

Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами. Туалетная комната. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды Правила пользования туалетной бумагой. Соблюдение правила последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения). Соблюдение правила последовательности действий в туалете (спускание одежды (брюк, колготок, трусов сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды) (трусов, колготок, брюк). Соблюдение правила последовательности действий в туалете нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Способы сушки рук (салфетки, полотенце, рукосушитель). Обслуживание себя - ходить в туалет. Закрепление по теме "Туалет". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

Обращение с одеждой и обувью.

Различение сезонной обуви (демисезонная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя). Различение сезонной одежды (демисезонная). Головные уборы. Различение сезонных головных уборов. Вид головных уборов: шапка Вид головных уборов: кепка Назначение головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Предмет одежды: перчатки, пальто, куртка Предмет одежды: свитер. рубашка, брюки Предмет одежды: майка, трусы, носки, колготки Предмет одежды: платье, юбка. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Расстегивание, снятие предмета одежды. Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевании. Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона. Вид обуви: сапоги, кроссовки. Вид обуви: ботинки, туфли. Вид обуви: тапки, сандалии Назначение видов обуви: домашняя. Назначение видов обуви: школьная (вторая обувь) Расстегивание, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевании. Детали предметов одежды: пуговицы. Виды застежек. Расстегивание (развязывание) застежек на одежде. Виды застежек. Расстегивание (развязывание) застежек на обуви. Закрепление по теме "Обращение с одеждой и обувью". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

Приём пищи

Сообщение о желании пить доступным способом. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Обслуживание себя – прием жидкости. Сообщение о желании есть Еда ложкой: захват

ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Еда руками. Использование салфетки во время приема пищи. Обслуживание себя - прием пищи. Культура поведения в столовой. Обслуживание себя – прием пищи и питья. К нам пришли гости, накроем на стол. Сервировка стола к чаепитию. Закрепление по теме "Прием пищи". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

Семья.

Члены семьи. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Дети (сын, дочь). Социальная роль в семье. Мама, папа. Социальная роль в семье. Братья, сестры. Социальная роль в семье. Бытовая деятельность членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи. Наши праздники. «День рождения» (эмоциональный отклик от совместного праздника. Досуговая деятельность членов семьи: «Игра, хобби». Закрепление по теме "Семья". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

2 КЛАСС (102 ЧАСА)

Представления о себе:

Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Различение людей по полу, возрасту
Я- человек. Я маленький, я большой. Узнавание себя на фотографиях. Части тела голова (волосы, уши, шея, лицо). Пиктограмма, глобальное чтение
Части тела туловище (спина, живот). Пиктограмма, глобальное чтение
Части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), Пиктограмма, глобальное чтение
Части тела: ноги (ступня, пальцы, пятка). Пиктограмма, глобальное чтение
Части лица человека (глаза, уши, нос, рот) . Пиктограмма, глобальное чтение
Части рта человека (губы, язык, зубы). Пиктограмма, глобальное чтение . Назначения частей тела (руки, ноги, пальцы) Назначения частей тела (голова, туловище) Назначения частей лица (глаза, нос) Назначения частей лица (рот, язык, зубы, губы) Части лица человека (лоб, щеки, подбородок) . Части лица человека (брови, волосы) Части туловища (шея, плечи). Части рук (локоть, предплечье) Части ног (бедро, колено, голень). Стороны тела (правая, левая) . Возрастные изменения человека (ребенок, взрослый, старик) Идентификация своего возраста. Дата рождения «Я – человек». Идентификация своей половой принадлежности (юноши или девушки). «Я - человек». Идентификация половой принадлежности окружающих (юноши или девушки). «Я - человек». Идентификация половой принадлежности окружающих (мужчина, женщина). Все люди разные.

Рассказ о себе: имя, фамилия, пол, возраст. Режим дня. Утро Режим дня. День. Режим дня. Вечер, ночь

Гигиена тела.

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Личные средства гигиены тела человека: мыло, полотенце для рук, полотенце для ног. Последовательность действий при умывании лица. Работа с пиктограммами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица по опорным картинкам (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица). Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка Алгоритм чистки зубов и ухода за полостью рта. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой). Средства гигиены: носовой платок, расческа. Уход за носом. Правила пользования носовым платком. Средства гигиены и уход за ушами и глазами. Уход за ногтями на руках. Мытьё и вытирание рук. Практическая работа. Мытьё рук и лица с помощью влажной салфетки. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды. Мои волосы. Расчесывание волос. Ноги. Мытьё ног. Полотенце для ног. Глаза. Гимнастика для глаз.

Туалет

Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами. Туалетная комната. Правила пользования унитазом для мальчиков и девочек. Туалетная комната. Правила раздельного пользования туалетной комнаты мальчиками и девочками. Туалетная комната. Правила пользования сидущкой (крышкой) унитаза. Правила пользования туалетной бумагой (отрыв, использование, утилизация). Соблюдение последовательности действий в туалете с опорой на визуальное подкрепление. Последовательность снятия и одевания предметов одежды в туалете (брюки (юбка), колготки, трусы) с опорой на визуальное подкрепление. Сообщение о необходимости сменить белье доступными способами. Правила пользования влажной туалетной бумагой. Способы сушки рук (салфетки, полотенце, рукосушитель). Обслуживание себя: выполнять гигиенические процедуры после посещения туалета. Закрепление по теме "Туалет". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

Обращение с одеждой и обувью.

Обслуживание себя: одеваться и раздеваться (уличная одежда).
Обслуживание себя: одеваться и раздеваться (спортивная одежда).
Обслуживание себя: одеваться и раздеваться (повседневная одежда).

Сообщение о своих потребностях и желаниях (переодеться). Виды одежды: летняя, зимняя, демисезонная. Виды одежды: мужская. Виды одежды: женская. Виды одежды: детская. Виды одежды: спортивная и школьная. Упражнение в различении видов одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Предметы одежды (пальто, куртка, шуба, плащ). Предметы одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки). Предметы одежды: майка, трусы, носки (колготки). Предметы одежды: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты). Предметы обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки). Предметы обуви: туфли, сандалии, тапки). Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Расстегивание пуговицы, кнопки. Расстегивание ремня. Развязывание шнурка. Назначение головных уборов.

Приём пищи

Сообщение о голоде и жажде доступными способами. Прием жидкости. Наливание жидкости в стакан. Выражение предпочтений доступными способами. Знакомство с основными продуктами питания: хлебо - булочные изделия. Знакомство с основными продуктами питания: молочные продукты. Знакомство с основными продуктами питания: рыба, мясо. Режим питания: завтрак, обед, полдник, ужин. Правила поведения в столовой. Правила поведения за столом. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Использование во время еды столовых приборов. Посуда и атрибуты для сервировки стола. Сервировка стола. (завтрак, обед) Уборка посуды со стола.

Семья.

Члены семьи. Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Пиктограмма «мама», «папа». Я и моя семья. Пиктограмма «бабушка». Пиктограмма «дедушка». Пиктограмма «брат». Пиктограмма «сестра». Узнавание (различение) детей и взрослых. Мой дом и я в нем. Бытовая деятельность членов семьи.

3 КЛАСС (102 ЧАСА)

Представления о себе:

Части лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки. Части головы - волосы, лицо, уши, затылок. Части лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки. -узнавание себя в зеркале. Внешний облик человека. Разнообразие фенотипов людей (женщины). Внешний облик человека. Разнообразие фенотипов людей (мужчины). Внешний облик человека. Разнообразие фенотипов людей (женщины). Внешний облик человека. Разнообразие фенотипов людей (дети). Сходства и различия людей (возраст, пол). Представления о частях тела. Формирование схемы тела. Представления о частях тела. Представление о своих двигательных способностях. Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке. Части лица. Ориентация на себе, на другом ребенке. Мой класс. Одноклассники. Идентификация по

имени и полу. Назначение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Назначение частей лица человека: глаза, брови, нос, рот (губы, язык, зубы). Назначение частей лица человека: лоб, подбородок, щеки. Назначение частей тела: туловище (спина, живот). Назначение частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Назначение частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Составление схемы человека с названием каждой части. Руки. Я делаю. Я играю. Руки. Я чувствую. Я рисую Руки. Одежда. Варежки и перчатки. Ноги. Я хожу Ноги. Я бегаю и прыгаю Ноги. Одежда. Брюки, колготки, носки Уши. Я слушаю. Уши. Я чувствую Рот. Я говорю Рот. Я ем Глаза. Я вижу Глаза. Гигиена зрения Глаза. Цвет глаз. Нос. Я дышу Нос. Я дышу Нос. Я чувствую Сообщение о состоянии своего здоровья .

Гигиена тела.

Регулирование напора и температуры воды в душевой лейке. Душевая лейка. Смывание в ванной. Косметические средства (дезодорант, туалетная вода). Косметические средства. Крем (для ног, для рук, для лица). Уход за руками. Мытье, нанесение крема. Уход за ногами. Мытье, нанесение крема. Уход за лицом. Мытье, нанесение крема. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Уход за зубами (открытие тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой). Чистка ушей. Очищение носового хода Подстригание ногтей ножницами. Средства для ухода за волосами. Мытье волос. Нанесение шампуня. Фен. Сушка волос.

Туалет.

Туалетная комната. Правила пользования унитазом для мальчиков и девочек. Туалетная комната. Правила раздельного пользования туалетной комнаты мальчиками и девочками. Туалетная комната. Правила пользования сидущкой (крышкой) унитаза. Правила пользования туалетной бумагой (отрыв, использование, утилизация). Соблюдение последовательности действий в туалете с опорой на визуальное подкрепление. Последовательность снятия и одевания предметов одежды в туалете (брюки (юбка), колготки, трусы) с опорой на визуальное подкрепление. Сообщение о необходимости сменить белье доступными способами. Правила пользования влажной туалетной бумагой. Способы сушки рук (салфетки, полотенце, рукосушитель). Обслуживание себя: выполнять гигиенические процедуры после посещения туалета. Закрепление по теме "Туалет". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

Обращение с одеждой и обувью

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого

рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Различение лицевой (изнаночной) стороны одежды. Различение передней (задней) стороны одежды. Различение верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок), сезонные головные уборы. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Самоконтроль своего внешнего вида. Моя- не моя. Выбор собственной одежды.

Прием пищи.

Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами. Разные виды питья. Наливание жидкости в кружку. Нож (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска). Нож (намазывание масла (джема) на хлеб) Нож и вилка (наполнение вилки гарниром с помощью ножа) Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку при помощи рук и ложки. Накладывание пищи в тарелку при помощи ложки и ножа. Накладывание пищи в тарелку при помощи ножа и вилки. Культура поведения за столом. Добрые слова. Знакомство с сервировкой стола к завтраку, назначением посуды для сервировки стола к завтраку.

Семья.

Кто и как о тебе заботятся. Кто такие «свои» и кто такие «чужие». Даты рождения, имена, пол, социальный статус членов семьи. Бытовая деятельность членов семьи. Досуговая деятельность членов семьи: выходной. Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя семья».

4 КЛАСС (102 ЧАСА)

Представления о себе:

Я – человек. Восприятие частей тела как отдельных элементов тела. Я – человек. Произвольные двигательные и сенсорные реакции отдельных частей тела. Я – человек. Восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений тела. Я – человек. Восприятие своего тела в пространстве. Я – человек. Основные пространственные координаты тела: верх и низ. Я – человек. Основные пространственные координаты тела: спереди и сзади. Я – человек. Основные пространственные координаты тела: справа и слева. Части тела (изображение – слово, слово – изображение) Я – человек. Скелет человека. Я – человек. Мышцы человека. Я – человек. Кожа. Я – человек. Внутренние органы: сердце. Я – человек. Внутренние органы: легкие. Я – человек. Внутренние органы: печень. Я – человек. Внутренние органы: почки. Я – человек. Внутренние органы: мозг. Я – человек. Внутренние органы: желудок. Моя школа Кто, что делает? Экскурсия по школе. Моё имя (называть свой возраст, класс, пол). Все люди разные (знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка, юноша, девушка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой)). Все люди разные. Определение «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Все люди разные. Мои одноклассники: имена, фамилии. Моя школа. (взрослые и одноклассники, родители-дети, учителя-ученики). Зрение. Глаза человека. Слух. Уши. Обоняние. Нос Речь человека. Язык, зубы, губы. Мой режим в школе и дома. Полезные и вредные привычки. Состояние моего здоровья. Режим дня школьника. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон.

Гигиена тела.

Утренние и вечерние процедуры. Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Совершенствование навыка обращения с краном. Предметы личной гигиены, их хранение и использование Практическая работа «Самостоятельное мытьё и вытирание рук». Нанесение крема на руки. Умывание лица. Нанесение косметического средства на лицо. Действия при мытьё и вытирании волос. Сушка и расчесывание волос. Мое тело. Соблюдение последовательности действий при мытьё тела. Косметические средства для ухода за телом. Нанесение косметических средств на тело, смывание. Вытирание тела полотенцем. Уход за ногтями, подстригание.

Обращение с одеждой и обувью.

Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Лицевая, изнаночная сторона одежды. Выворачивание. Правила хранения одежды. Практическое занятие: Виды застежек (молния, пуговицы, кнопки, липучки). Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: сушка). Уход за одеждой

(знакомство с понятиями: глажка). Понятие «моя одежда». Складывание предметов одежды - трусы, майка, футболка. Складывание предметов одежды - штаны, свитер. Складывание предметов одежды - сарафан, куртка. Уход за обувью. Вытирание от грязи, пыли мокрой тряпочкой. Обувь для правой и левой ног. Обувание (снятие) предметов обуви. Правила хранения обуви. Моя одежда (различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.) Различение предметов одежды по назначению (повседневная, школьная (спортивная) форма). Различение предметов одежды по назначению. (домашняя одежда, праздничная одежда). Называние доступным способом предметов одежды по назначению (повседневная, праздничная, домашняя, школьная, спортивная). Называние доступным способом предметов обуви по сезону (зимняя, летняя демисезонная). Различение предметов обуви по назначению (домашняя обувь, школьная (спортивная) обувь). Различение предметов обуви по назначению (уличная обувь, праздничная обувь). Называние доступным способом предметов обуви по назначению (уличная обувь, праздничная обувь, домашняя обувь, школьная (спортивная) обувь). Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок), сезонные головные уборы. Что надеть?. Выбор одежды, обуви и головных уборов для прогулки в зависимости от погоды.

Туалет.

Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета. Туалетная комната. Атрибуты туалетной комнаты.

Приём пищи.

Я хочу пить, есть. Выражение просьбы доступными средствами. Основные продукты питания: хлеб, молоко. Пиктограммы. Основные продукты питания: рыба, мяса. Пиктограммы. Соблюдения режима питания. Время приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Наливание жидкости в кружку, бокал, стакан. Наливание жидкости в бутылку с узким горлом. Разные виды питья. Самостоятельное питьё из разнообразной посуды с использованием соломинки. Самостоятельное питьё из разнообразной посуды (стакан, бокал, чашка, бутылка). Еда руками. Использование салфетки во время приёма пищи. Еда ложкой. Использование салфетки во время приёма пищи. Еда вилкой. Использование салфетки во время приёма пищи. Еда вилкой и ножом. Использование салфетки во время приёма пищи. Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку. Культура поведения за столом. Надламывание котлеты (ложкой, вилкой). Культура поведения за столом. Надламывание сосиски (ложкой, вилкой). Культура поведения за столом. Перекладывание второго блюда из тарелки в тарелку. Очищение тарелки, выливание первого блюда. Очищение посуды от второго блюда. Я – помощник. Вытирание стола влажной и сухой салфеткой. Сервировка стола к обеду, назначением посуды для сервировки стола к обеду

Семья.

Члены семьи детей. Поисковые вопросы взрослого «Где мама», «Где бабушка», «Где, папа». Доступным вариантам ответа на них Мой дом (составление предложения по модели). Мой дом (части своего дома, место своих вещей в доме). Семья. Портрет семьи. Социальная роль в членов семьи (составление предложения по модели) Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома). Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что дети делают дома). Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что я делаю дома). Наши праздники. «День рождения» (эмоциональный отклик от совместного праздника. Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя мама, мой папа...» (составление предложения по модели) Профессиональная деятельность членов семьи. Закрепление по теме "Семья". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 дополнительный (1 год обучения), 1 дополнительный (2 год обучения), 1 класс (3 год обучения), 2 класс (4 год обучения), 3 класс (5 год обучения), 4 класс (6 год обучения):

Раздел	1 доп. кл.	1 доп. кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Виды учебной деятельности
Представления о себе	29	20	23	28	37	31	Слушать учителя, понимать обращенную речь учителя. Выполнять инструкции. Отвечать на вопросы по заданным темам. Пересказывать услышанное на уроке. Работать с плакатами, картинками, схемами. Выполнять упражнения на ориентировку в собственном теле. Показывать части тела на себе, товарище, кукле, дидактическом материале. Сопоставлять изображение частей тела на плакате и на себе.
Туалет	8	11	9	12	12	3	Слушать учителя, понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по инструкции, по подражанию. Пользоваться схемами при выполнении практических действий.
Гигиена тела	14	15	18	20	15	14	Слушать учителя, понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по подражанию. Работа с карточками, символами, плакатами. Просмотр видео роликов. Отвечать на вопросы по увиденному и услышанному. Практическая работы.
Обращение с одеждой и обувью	22	15	28	22	23	22	Слушание, проговаривание. Практические действия. выполнение действий по подражанию. Выполнение алгоритма действий по подражанию. Умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. Рассмотрение иллюстраций.
Прием пищи	14	18	13	13	9	22	Слушать учителя, понимать обращенную речь учителя. Выполнять доступные бытовые

							<p>поручения. Работа с карточками, символами, плакатами. Просмотр видео по заданному направлению. Выполнять инструкции. Выполнять практические действия по схеме, словесной инструкции.</p>
Семья	9	14	9	7	6	12	<p>Рассматривание фотографий, изображений. Сотрудничать в игре с учителем, друг с другом. Составлять рассказ основываясь на своем бытовом окружении.</p>
Итого	99	99	99	102	102	102	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Учебно-методическое:

- коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- графические схемы, таблицы – пиктограммы с изображениями занятия, моментов и др. события;
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- виды одежды и обуви;
- принадлежности для ухода за своим телом
- оборудования, позволяющие выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

Материалы и оборудование:

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления)
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предмете.
- тематический словарь в картинках: «тело человека», «эмоции», «Электробытовая техника», «Одежда», «Обувь», «Инструменты».
- объекты быта: раковина, туалет, мыло, туалетная бумага

Методические материалы для учителя:

1. Ерёмина, А.А. (Авт.-сост.). Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения / Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. – М.: РУДН, 2007.
2. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1998.
3. Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Изучаем, обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: Сфера, 2007. – 64 с.
4. Захарова, И.Ю., Моржина, Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2018.
5. Копытин, А.И. П. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2018.
6. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / Под ред. Мастюковой Е. М.: Даунсайд ап, 1997.
7. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. С.-П.: Речь, 2003.
8. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации СИПР, включая мультимедийное обучение. – Текст :электронный // Учебно-методический комплекс
9. Стребелева, Е.А., Лазуренко, С.Б., Закрепина, А.В. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 месяцев до 10 лет. – М.: Просвещение, 2020.
10. Формирование жизненных компетенций у детей с тяжёлой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы: Практическое пособие/ Авт.-сост.: С.Ю. Танцюра, Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова, С.М.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (1- ый год обучения) (99 ч.)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Представления о себе.		29
1.	«Я - человек». Восприятие прикосновений, тактильного контакта.	1
2.	«Я - человек». Принятие изменения положения тела, перемещения.	1
3.	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке).	1
4.	Моё имя. Соотнесение себя со своим именем.	1
5.	Моё имя. Соотнесение себя со своим изображением на фотографии.	1
6.	Моё имя. Соотнесение себя со своим отражением в зеркале.	1
7.	Все люди разные. Отнесение себя к определенному полу.	1
8.	Все люди разные. Определение «моё» и «не моё».	1
9.	Все люди разные. Выражение интересов, желания.	1
10.	Человек: строение (голова, туловище). Ориентация на кукле.	1
11.	Человек: строение (руки, ноги). Ориентация на кукле.	1
12.	Человек: строение (плечи, грудь). Ориентация на кукле.	1
13.	Человек: строение (живот, спина). Ориентация на кукле.	1
14.	Просмотр аудио-видео ряда (руки , ноги, грудь, живот).Работа с карточками.	1
15.	Части лица (глаза, рот). Ориентация на кукле.	1
16.	Части лица (нос, уши). Ориентация на кукле.	1
17.	Представление о частях тела. Формирование схемы тела (рот, язык, глаза).	1
18.	Представление о частях тела. Представление о своих двигательных способностях (рот, язык, глаза).	1

19.	Часть лица (зубы, язык). Ориентация на макете.	1
20.	Части тела (уши, волосы). Ориентация на кукле.	1
21.	Части тела (ладонь, пальцы). Формирование схемы тела	1
22.	Показ частей тела на себе с помощью учителя.	1
23.	Показ частей лица на себе с помощью учителя.	1
24.	Представление о частях тела. Рассматривание себя в зеркале.	1
25.	Просмотр аудио-видео ряда (нос, глаза, уши). Работа с карточками.	1
26.	Мое имя. (реагирование).	1
27.	Режим дня школьника: утро, день.	1
28.	Режим дня школьника: вечер, ночь.	1
29.	У меня болит живот.	1
Туалет		8
30.	Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет.	1
31.	Туалетная комната. Знакомство с атрибутами туалетной комнаты (унитаз).	1
32.	Туалетная комната. Знакомство с атрибутами туалетной комнаты (кнопка слива, смывание унитаза).	1
33.	Умение пользоваться туалетом с поддержкой (снятие нижнего белья, сидение на унитазе).	1
34.	Умение пользоваться туалетом с поддержкой (отматывание бумаги нужной длины).	1
35.	Умение пользоваться туалетом с поддержкой (пользование туалетной бумагой).	1
36.	Умение пользоваться туалетом с поддержкой (одевание нижнего белья, смыв).	1
37.	Умение пользоваться туалетом самостоятельно. (отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья).	1
38.	Гигиенические процедуры после посещения туалета (мытьё рук, вытирание рук).	1
Гигиена тела		15
39.	Ванная комната.	1
40.	Предметы в ванной комнате.	1

41.	Раковина.	1
42.	Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой.	
43.	Намачивание и намыливание рук.	1
44.	Мытьё рук.	1
45.	Смывание мыла с рук.	1
46.	Вытирание рук.	1
47.	Моё полотенце.	1
48.	Принятие процесса умывания. Умывание самостоятельно.	1
49.	Уход за полостью рта. Принятие прикосновений к области рта.	1
50.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1
51.	Уход за полостью рта. Принятие процесса чистки зубов.	1
52.	Уход за полостью рта. Чистка зубов с поддержкой	1
53.	Чистка зубов самостоятельно.	1
Обращение с одеждой и обувью		21
54.	Виды одежды (нижняя одежда).	1
55.	Виды одежды (нижняя одежда). Лицевая, изнаночная сторона.	1
56.	Виды одежды: школьная форма.	1
57.	Виды одежды: школьная форма. Определение принадлежности	1
58.	Виды одежды: домашняя одежда.	1
59.	Виды одежды: домашняя одежда. Определение принадлежности	1
60.	Виды одежды: уличная одежда.	1
61.	Виды одежды: уличная одежда. Определение принадлежности	1
62.	Виды одежды: праздничная одежда.	1
63.	Виды одежды: праздничная одежда. Определение принадлежности.	1
64.	Практические упражнения в одевании. Принятие процесса одевания - раздевания.	1

65.	Практические упражнения в одевании. Участие в процессе одевания - раздевания.	1
66.	Практические упражнения в одевании. Самостоятельное одевание - раздевание.	1
67.	Знакомство с видами обуви.	1
68.	Назначение видов обуви: домашняя.	1
69.	Назначение видов обуви: домашняя. Определение принадлежности.	1
70.	Назначение видов обуви: уличная.	1
71.	Назначение видов обуви: уличная. Определение принадлежности	1
72.	Назначение видов обуви: школьная.	1
73.	Знакомство с видами застёжек.	1
74.	Практические упражнения в обувании. Участие в процессе.	1
75.	Практические упражнения в обувании. Самостоятельное обувание.	1
Приём пищи		14
76.	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1
77.	Питьё через соломинку.	1
78.	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1
79.	Еда руками.	1
80.	Культура поведения за столом. Еда руками.	1
81.	Столовые приборы. Использование ложки.	1
82.	Посуда для питья.	1
83.	Правильное питание. Знакомство с овощами и фруктами.	1
84.	Правила поведения за столом (в столовой).	1
85.	Пользование салфеткой (сухой, влажной).	1
86.	Сообщение о голоде и жажде жестами.	1
87.	Сообщение о голоде и жажде жестами. Пиктограммы	1
88.	Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости.	1
89.	Выражение предпочтений. Прием пищи с	1

	поддержкой.	
90.	Выражение предпочтений. Прием пищи самостоятельно.	
Семья		9
91.	Моя семья. (семейные фотографии)	1
92.	Мама. Определение «моя» и «не моя»	1
93.	Папа. Определение «мой» и «не мой»	1
94.	Глобальное чтение. Мама, папа.	1
95.	Брат, сестра . Определение «мои» и «не мои»	1
96.	Глобальное чтение. Брат, Сестра.	1
97.	Моя семья. Просмотр аудио-видео ряда.	1
98.	Моя семья. Гендерная идентификация.	1
99.	Кто в доме живет (фотографии дома, комнат, родственников).	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

1 дополнительный КЛАСС (2-ой год обучения) (99 ч.)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Представления о себе.		20
1.	Я – человек. (эмоциональный контакт между детьми).	1
2.	Мое имя. (откликается на свое имя, реагирует на свое имя, вступает в контакт (учитель-ученик)).	1
3.	Кто я? (соотношение себя с определенным полом).	1
4.	Все люди разные. (принадлежность к определенному полу).	1
5.	Все люди разные. Мальчики и девочки (узнавание по внешнему виду).	1
6.	Изучаем свое тело. Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	1
7.	Голова. Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	1
8.	Туловище. Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	1
9.	Мои руки (действия с опорой на картинный план с помощью педагога).	1
10.	Мои ноги. (движения по образцу при организующей, направляющей помощи).	1
11.	Мой рот и язычок. Подражание действиям, выполняемые педагогом.	1
12.	Мои зубки. Ориентировка в собственном теле.	1
13.	Мои глаза. Показ на себе и на дидактических игрушках.	1
14.	Мои уши. Ориентируется в собственном теле. Показ уха на себе и на дидактических игрушках.	1
15.	Мой нос. Понимает инструкцию по пиктограммам.	1
16.	Части тела и лица. Показ на дидактической кукле (вместе с учителем).	1
17.	Части тела и лица. Показ на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка)	1
18.	Возрастные изменения. «Я - малыш». Узнавание	1

	себя на фотографиях, показ указательным пальцем.	
19.	Мое самочувствие. Определение состояния своего здоровья.	1
20.	У меня болит голова. (показать на ту область где болит, говорит «бо-бо»)	1
21.	Закрепление по теме "Представления о себе". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	1
Туалет		11
22.	Нужды человека. Туалет.	1
23.	Раковина. Участие в совместной деятельности.	1
24.	Унитаз. (кнопка слива, смывание унитаза).	1
25.	Кнопка слива. (умеет удерживать кнопку слива, смывать содержимое).	1
26.	Туалетная бумага. (текстура, цвет).	1
27.	Отматывание бумаги (алгоритм действий при использовании).	1
28.	Снятие нижнего белья (умеет снимать белье в туалетной комнате перед посадкой на унитаз).	1
29.	Одевание нижнего белья (умеет одевать белье в туалетной комнате).	1
30.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
31.	Мытье рук, вытирание рук. Умеет производить последовательность мытья рук	1
32.	Изнаночная и лицевая сторона нижнего белья.	1
33.	Закрепление по теме "Туалет". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	1
Гигиена тела		15
34.	Ванная комната (действия по устной инструкции)	1
35.	Атрибуты в умывальной комнате. (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).	1
36.	Намачивание и намыливание рук (умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце)).	1
37.	Мытье рук (представление о процессах и	1

	алгоритмах мытья рук).	
38.	Смывание мыла с рук .	1
39.	Мое личное полотенце (принимать цель и произвольно включаться в деятельность).	1
40.	Моя метка (принимать цели и произвольно включаться в деятельность).	1
41.	Вытирание рук (представление о культурно-гигиенических навыках) .	1
42.	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	1
43.	Открывание, закрывание крана.	1
44.	Душевая лейка. (последовательное выполнение отдельных операции действия по образцу педагога).	1
45.	Средства личной гигиены: мыло.	1
46.	Средства личной гигиены: зубная щетка, паста.	1
47.	Чистка зубов на макете.	1
48.	Полоскание полости рта.	1
49.	Закрепление по теме "Гигиена человека". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	1
Обращение с одеждой и обувью		15
50.	Виды одежды (нижняя одежда)	1
51.	Виды нижнего белья (лицевая и изнаночная сторона).	1
52.	Нижнее белье (показывать и складывать белье).	1
53.	Оденем куклу Катю (последовательно двумя руками надевать нижнее белье).	1
54.	Виды одежды (верхняя одежда).	1
55.	Верхняя одежда (лицевая и изнаночная сторона).	1
56.	Верхняя одежда (показывать и складывать белье).	1
57.	Классификация одежды в соответствии (нижняя, верхняя одежда).	1
58.	Обувь (мое, не мое)	1
59.	Виды застежек. Липучка.	1
60.	Надевание домашней обуви в соответствии с	1

	правой и левой ногой.	
61.	Назначение видов обуви (сменная школьная обувь).	1
62.	Практическое занятие: Виды застежек (пуговицы)	1
63.	Мое, не мое. Свои и чужие вещи	1
64.	Мои, не мои. Свои и чужие вещи.	1
65.	Закрепление по теме "Обращение с одеждой и обувью". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	1
Приём пищи		18
66.	Я хочу есть, пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1
67.	Овощи и фрукты в жизни человека. Сравнение объектов по выделенным признакам.	1
68.	Культура поведения в столовой. Представления об этикете.	1
69.	Последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо.	1
70.	Правильное питание. Овощи (классификация объекта по выделенным признакам (чистый, грязный)).	1
71.	Правильное питание. Фрукты (классификация объекта по выделенным признакам (чистый, грязный)).	1
72.	Еда руками.	1
73.	Прием твердой пищи. Еда руками	1
74.	Накладывание пищи в тарелку(сухие продукты питания).	1
75.	Еда ложкой.	1
76.	Еда вилкой	1
77.	Культура поведения за столом. Еда руками, ложкой, вилкой.	1
78.	Использование салфетки во время приема пищи.	1
79.	Посуда (стакан, чашка, ложка, тарелка)	1
80.	Я - хочу есть, пить (атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка)).	1
81.	Сервировка стола (подражание действиям, выполняемые педагогом).	1

82.	К нам пришли гости, накрыем на стол (подражание действиям, выполняемые педагогом).	1
83.	Добрые слова. Просьба о помощи.	1
84.	Закрепление по теме "Прием пищи". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	1
Семья		14
85.	Моя семья.	1
86.	Режим дня. (действия с опорой на картинный план с помощью педагога).	1
87.	Мой дом. Ориентировка в помещениях дома.	1
88.	Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?	1
89.	Мама, папа (называние и узнавание на фотографии).	1
90.	Знакомство пиктограммами мама, папа	1
91.	Братья, сестры (называние и узнавание на фотографии).	1
92.	Знакомство пиктограммами: брат, сестра.	1
93.	Дедушка, бабушка (называние и узнавание на фотографии).	1
94.	Знакомство пиктограммами: дедушка, бабушка	1
95.	Наши праздники. «Новый год» (эмоциональный отклик от совместного праздника).	1
96.	Наши праздники. «8 марта» (эмоциональный отклик от совместного праздника).	1
97.	Наши праздники. «8 марта» (эмоциональный отклик от совместного праздника).	1
98.	Моя досуговая деятельность (использование в игре предметы-заместители и воображаемые предметы).	1
99.	Закрепление по теме "Семья". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

1 КЛАСС (3-ий год обучения) (99 ч.)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Представления о себе.		23
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1
2.	«Я – человек». Идентификация себя со своим именем (глобальное чтение, графические упражнения).	1
3.	«Я – человек». Идентификация своей половой принадлежности (мальчика или девочки).	1
4.	«Я – человек». Идентификация своей половой принадлежности (юноши или девушки).	1
5.	«Я – человек». Идентификация половой принадлежности окружающих (юноши или девушки).	1
6.	«Я – человек». Идентификация половой принадлежности окружающих (мужчина, женщина).	1
7.	Части тела. Повторение. (голова, туловище, ноги , руки)	1
8.	Части тела. (голова, туловище, ноги , руки). Показ на себе и окружающих.	1
9.	Части головы. Глаза, нос, уши, рот.	1
10.	Части туловища. Спина, живот, грудь.	1
11.	Части руки. Плечо, локоть, ладонь.	1
12.	Части ноги. Бедро, колено, ступня.	1
13.	Представление о строении человека. Закрепление пройденного материала.	1
14.	Представление о состоянии своего здоровья (хорошо, плохо)	1
15.	Представление о состоянии своего здоровья. Где болит?	1
16.	Все люди разные. Кто я? Имя, фамилия, возраст.	1
17.	Режима дня. Визуальное расписание уроков (Речь)	1

18.	Режима дня. Визуальное расписание уроков (Человек, Профильный труд, Окружающий социальный мир)	1
19.	Режима дня. Визуальное расписание уроков (Адаптивная физкультура, Математические представления)	1
20.	Режим дня. Утро, день, вечер (действия с опорой на картинный план с помощью педагога).	1
21.	Общность и различие "Я" от других умение определять "мое" и "не мое".	1
22.	Закрепление по теме "Представление о себе". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	
Гигиена тела.		18
23.	Различение вентилей горячей и холодной водой.	1
24.	Регулирование напора струи воды.	1
25.	Смешивание воды до комфортной температуры.	1
26.	Сушка рук различными способами.	1
27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1
28.	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук перед едой.	1
29.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1
30.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.	1
31.	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером.	1
32.	Полоскание полости рта.	1
33.	Нос. Очищение носового хода.	1
34.	Глаза. Гимнастика для глаз.	1
35.	Уши. Мытье, сушка.	1
36.	Мои волосы. Расчесывание волос.	1
37.	Ноги. Мытье ног. Полотенце для ног.	1
38.	Ногти. Уход.	1

39.	Обслуживание себя - выполнение гигиенических процедур.	1
40.	Закрепление по теме "Гигиена тела". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	1
Туалет		9
41.	Я хочу в туалет . Выражение просьбы доступными средствами.	1
42.	Туалетная комната. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды	1
43.	Правила пользования туалетной бумагой.	1
44.	Соблюдение правила последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения),	1
45.	Соблюдение правила последовательности действий в туалете (спускание одежды (брюк, колготок, трусов сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды) (трусов, колготок, брюк).	1
46.	Соблюдение правила последовательности действий в туалете нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	1
47.	Способы сушки рук (салфетки, полотенце, рукосушитель).	1
48.	Обслуживание себя - ходить в туалет.	1
49.	Закрепление по теме "Туалет". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	1
Обращение с одеждой и обувью.		28
50.	Различение сезонной обуви (демисезонная).	1
51.	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).	1
52.	Различение сезонной одежды (демисезонная).	1
53.	Головные уборы. Различение сезонных головных уборов.	1
54.	Вид головных уборов: шапка	1
55.	Вид головных уборов: кепка	1

56.	Назначение головных уборов.	1
57.	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1
58.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
59.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1
60.	Предмет одежды: перчатки, пальто, куртка	1
61.	Предмет одежды: свитер. рубашка, брюки	1
62.	Предмет одежды: майка, трусы, носки, колготки	1
63.	Предмет одежды: платье, юбка.	1
64.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
65.	Расстегивание, снятие предмета одежды,. Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевании.	1
66.	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1
67.	Вид обуви: сапоги, кроссовки.	1
68.	Вид обуви: ботинки , туфли.	1
69.	Вид обуви: тапки, сандалии	1
70.	Назначение видов обуви: домашняя.	1
71.	Назначение видов обуви: школьная (вторая обувь)	1
72.	Расстегивание, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевании.	1
73.	Детали предметов одежды: пуговицы.	1
74.	Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде.	1
75.	Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на обуви.	1
76.	Закрепление по теме "Обращение с одеждой и обувью". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	1
Приём пищи		13
77.	Сообщение о желании пить доступным способом.	1

78.	Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	1
79.	Наливание жидкости в кружку.	1
80.	Обслуживание себя – прием жидкости.	1
81.	Сообщение о желании есть	1
82.	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку	1
83.	Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	1
84.	Еда руками. Использование салфетки во время приема пищи.	1
85.	Обслуживание себя - прием пищи.	1
86.	Культура поведения в столовой.	1
87.	Обслуживание себя – прием пищи и питья.	1
88.	К нам пришли гости, накроем на стол. Сервировка стола к чаепитию.	1
89.	Закрепление по теме "Прием пищи". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	1
Семья.		9
90.	Члены семьи. Узнавание (различение) членов семьи.	1
91.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1
92.	Дети (сын, дочь). Социальная роль в семье.	1
93.	Мама, папа. Социальная роль в семье.	1
94.	Братья, сестры. Социальная роль в семье.	1
95.	Бытовая деятельность членов семьи.	1
96.	Профессиональная деятельность членов семьи.	1
97.	Наши праздники. «День рождения» (эмоциональный отклик от совместного праздника).	

98.	Досуговая деятельность членов семьи: «Игра, хобби».	1
99.	Закрепление по теме "Семья". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

2 КЛАСС (4- ый год обучения) (102 ч.)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Представления о себе.		28
1.	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	1
2.	Различение людей по полу, возрасту	1
3.	Я- человек. Я маленький, я большой. Узнавание себя на фотографиях.	1
4.	Части тела голова (волосы, уши, шея, лицо). Пиктограмма, глобальное чтение	1
5.	Части тела туловище (спина, живот). Пиктограмма, глобальное чтение	1
6.	Части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), Пиктограмма, глобальное чтение	1
7.	Части тела: ноги (ступня, пальцы, пятка) Пиктограмма, глобальное чтение	1
8.	Части лица человека (глаза, уши, нос, рот) Пиктограмма, глобальное чтение	1
9.	Части рта человека (губы, язык, зубы). Пиктограмма, глобальное чтение	1
10.	Назначения частей тела (руки, ноги, пальцы)	1
11.	Назначения частей тела (голова, туловище)	1
12.	Назначения частей лица (глаза, нос)	1
13.	Назначения частей лица (рот, язык, зубы, губы)	1
14.	Части лица человека (лоб, щеки, подбородок)	1
15.	Части лица человека (брови, волосы)	1
16.	Части туловища (шея, плечи)	1
17.	Части рук (локоть, предплечье)	1
18.	Части ног (бедро, колено, голень).	1
19.	Стороны тела (правая, левая)	1
20.	Возрастные изменения человека (ребенок, взрослый, старик)	1
21.	Идентификация своего возраста. Дата рождения	1

22.	«Я – человек». Идентификация своей половой принадлежности (юноши или девушки).	1
23.	«Я - человек». Идентификация половой принадлежности окружающих (юноши или девушки).	1
24.	«Я - человек». Идентификация половой принадлежности окружающих (мужчина, женщина).	1
25.	Все люди разные. Рассказ о себе: имя, фамилия, пол, возраст.	1
26.	Режим дня. Утро	1
27.	Режим дня. День	1
28.	Режим дня. Вечер, ночь	1
Гигиена тела.		20
29.	Различение вентилей горячей и холодной водой.	1
30.	Регулирование напора струи воды.	1
31.	Смешивание воды до комфортной температуры.	1
32.	Личные средства гигиены тела человека: мыло, полотенце для рук, полотенце для ног.	1
33.	Последовательность действий при умывании лица. Работа с пиктограммами.	1
34.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица по опорным картинкам (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица).	1
35.	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1
36.	Алгоритм чистки зубов и ухода за полостью рта.	1
37.	Полоскание полости рта.	1
38.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой).	1
39.	Средства гигиены: носовой платок, расческа.	1

40.	Уход за носом. Правила пользования носовым платком.	1
41.	Средства гигиены и уход за ушами и глазами.	1
42.	Уход за ногтями на руках.	1
43.	Мытьё и вытирание рук. Практическая работа.	1
44.	Мытьё рук и лица с помощью влажной салфетки.	1
45.	Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	1
46.	Мои волосы. Расчесывание волос.	1
47.	Ноги. Мытьё ног. Полотенце для ног.	1
48.	Глаза. Гимнастика для глаз.	1
Туалет		12
49.	Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами.	1
50.	Туалетная комната. Правила пользования унитазом для мальчиков и девочек.	1
51.	Туалетная комната. Правила раздельного пользования туалетной комнаты мальчиками и девочками.	1
52.	Туалетная комната. Правила пользования сидущкой (крышкой) унитаза.	1
53.	Правила пользования туалетной бумагой (отрыв, использование, утилизация).	1
54.	Соблюдение последовательности действий в туалете с опорой на визуальное подкрепление.	1
55.	Последовательность снятия и одевания предметов одежды в туалете (брюки (юбка), колготки, трусы) с опорой на визуальное подкрепление.	1
56.	Сообщение о необходимости сменить белье доступными способами.	1
57.	Правила пользования влажной туалетной бумагой.	1
58.	Способы сушки рук (салфетки, полотенце, рукосушитель).	1
59.	Обслуживание себя: выполнять гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
60.	Закрепление по теме "Туалет". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные	1

	ситуацией.	
Обращение с одеждой и обувью.		22
61.	Обслуживание себя: одеваться и раздеваться (уличная одежда).	1
62.	Обслуживание себя: одеваться и раздеваться (спортивная одежда).	1
63.	Обслуживание себя: одеваться и раздеваться (повседневная одежда).	1
64.	Сообщение о своих потребностях и желаниях (переодеться).	1
65.	Виды одежды: летняя, зимняя, демисезонная	1
66.	Виды одежды: мужская.	1
67.	Виды одежды: женская	1
68.	Виды одежды: детская	1
69.	Виды одежды: спортивная и школьная	1
70.	Упражнение в различении видов одежды	1
71.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1
72.	Предметы одежды (пальто (куртка, шуба, плащ).	1
73.	Предметы одежды шапка, шарф, варежки (перчатки).	1
74.	Предметы одежды майка, трусы, носки (колготки)	1
75.	Предметы одежды юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).	1
76.	Предметы обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки.	1
77.	Предметы обуви туфли, сандалии, тапки)	1
78.	Расстегивание липучки, молнии. пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1
79.	Расстегивание пуговицы, кнопки.	1
80.	Расстегивание ремня.	1
81.	Развязывание шнурка.	1
82.	Назначение головных уборов.	1
Приём пищи		13
83.	Сообщение о голоде и жажде доступными способами.	1

84.	Прием жидкости. Наливание жидкости в стакан.	1
85.	Выражение предпочтений доступными способами.	1
86.	Знакомство с основными продуктами питания: хлебо-булочные изделия.	1
87.	Знакомство с основными продуктами питания: молочные продукты.	1
88.	Знакомство с основными продуктами питания: рыба, мясо.	1
89.	Режим питания : завтрак, обед, полдник, ужин.	1
90.	Правила поведения в столовой. Правила поведения за столом.	1
91.	Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку.	1
92.	Использование во время еды столовых приборов .	1
93.	Посуда и атрибуты для сервировки стола.	1
94.	Сервировка стола. (завтрак, обед)	1
95.	Уборка посуды со стола.	1
Семья.		7
96.	Члены семьи.	1
97.	Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями.	1
98.	Пиктограмма «мама», «папа».	1
99.	Я и моя семья. Пиктограмма «бабушка» . Пиктограмма «дедушка»	1
100.	Пиктограмма «брат» . Пиктограмма «сестра». Узнавание (различение) детей и взрослых	1
101.	Мой дом и я в нем. Бытовая деятельность членов семьи.	1
102.	Мой дом и я в нем. Профессиональная деятельность членов семьи.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

3 КЛАСС (5-ый год обучения) (102 ч.)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Представления о себе		37
1.	Частилица-глаза,нос,рот,подбородок,щеки.	1
2.	Частиголовы-волосы,лицо,уши,затылок.	1
3.	Частилица-глаза,нос,рот,подбородок,щеки.- узнавание себявзеркале.	1
4.	Внешний облик человека. Разнообразие фенотипов людей (женщины)	1
5.	Внешний облик человека. Разнообразие фенотипов людей (мужчины).	1
6.	Внешний облик человека. Разнообразие фенотипов людей (женщины)	1
7.	Внешний облик человека. Разнообразие фенотипов людей (дети)	1
8.	Сходства и различия людей (возраст, пол)	1
9.	Представления о частях тела. Формирование схемы тела.	1
10.	Представления о частях тела. Представление о своих двигательных способностях.	1
11.	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	1
12.	Частилица. Ориентация на себе, на другом ребенке.	1
13.	Мой класс. Одноклассники. Идентификация по имени и полу.	1
14.	Назначение частей тела: голова (волосы, уши, шея лицо).	1
15.	Назначение частей лица человека: глаза, брови, нос,рот (губы, язык, зубы).	1
16.	Назначение частей лица человека: лоб, подбородок, щеки.	1
17.	Назначение частей тела: туловище (спина, живот).	1
18.	Назначение частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	1
19.	Назначение частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1

20.	Составление схемы человека с названием каждой части.	1
21.	Руки. Я делаю. Я играю.	1
22.	Руки. Я чувствую. Я рисую	1
23.	Руки. Одежда. Варезки и перчатки.	1
24.	Ноги. Я хожу	1
25.	Ноги. Я бегаю и прыгаю	1
26.	Ноги. Одежда. Брюки, колготки, носки	1
27.	Уши. Я слушаю.	1
28.	Уши. Я чувствую	1
29.	Рот. Я говорю	1
30.	Рот. Я ем	1
31.	Глаза. Я вижу	1
32.	Глаза. Гигиена зрения	1
33.	Глаза. Цвет глаз.	1
34.	Нос. Я дышу	1
35.	Нос. Я дышу	1
36.	Нос. Я чувствую	1
37.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
Гигиена тела.		15
38.	Регулирование напора и температуры воды в душевой лейке.	1
39.	Душевая лейка. Смывание в ванной.	1
40.	Косметические средства (дезодорант, туалетная вода).	1
41.	Косметические средства. Крем (для ног, для рук, для лица).	1
42.	Уход за руками. Мытье, нанесение крема.	1
43.	Уход за ногами. Мытье, нанесение крема.	1
44.	Уход за лицом. Мытье, нанесение крема.	1
45.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	

46.	Уход за зубами (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой).	1
47.	Чистка ушей.	1
48.	Очищение носового хода	1
49.	Подстригание ногтей ножницами.	1
50.	Средства для ухода за волосами.	1
51.	Мытье волос. Нанесение шампуня.	1
52.	Фен. Сушка волос.	1
Туалет		12
53.	Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами.	1
54.	Туалетная комната. Правила пользования унитазом для мальчиков и девочек.	1
55.	Туалетная комната. Правила раздельного пользования туалетной комнаты мальчиками и девочками.	1
56.	Туалетная комната. Правила пользования сидущкой (крышкой) унитаза.	1
57.	Правила пользования туалетной бумагой (отрыв, использование, утилизация).	1
58.	Соблюдение последовательности действий в туалете с опорой на визуальное подкрепление.	1
59.	Последовательность снятия и одевания предметов одежды в туалете (брюки (юбка), колготки, трусы) с опорой на визуальное подкрепление.	1
60.	Сообщение о необходимости сменить белье доступными способами.	1
61.	Правила пользования влажной туалетной бумагой.	1
62.	Способы сушки рук (салфетки, полотенце, рукосушитель).	1
63.	Обслуживание себя: выполнять гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
64.	Закрепление по теме "Туалет". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	1
Обращение с одеждой и обувью		23

65.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура).	1
66.	Снятие предмета одежды (кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).	1
67.	Снятие обуви (ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	1
68.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	1
69.	Надевание предмета одежды (брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	1
70.	Обувание обуви (сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	1
71.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).	1
72.	Различение лицевой (изнаночной) стороны одежды.	1
73.	Различение передней (задней) стороны одежды.	1
74.	Различение верха (низа) одежды.	1
75.	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	1
76.	Выворачивание одежды	1
77.	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1
78.	Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки	1
79.	Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1
80.	Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная).	1
81.	Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок), сезонные головные уборы.	1
82.	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1

83.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
84.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1
85.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
86.	Самоконтроль своего внешнего вида.	1
87.	Моя- не моя. Выбор собственной одежды.	1
Прием пищи		9
88.	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами. Разные виды питья. Наливание жидкости в кружку.	1
89.	Нож (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска).	1
90.	Нож (намазывание масла (джема) на хлеб)	1
91.	Нож и вилка (наполнение вилки гарниром с помощью ножа) Использование салфетки во время приема пищи.	1
92.	Накладывание пищи в тарелку при помощи рук и ложки.	1
93.	Накладывание пищи в тарелку при помощи ложки и ножа.	1
94.	Накладывание пищи в тарелку при помощи ножа и вилки.	1
95.	Культура поведения за столом. Добрые слова.	1
96.	Знакомство с сервировкой стола к завтраку, назначением посуды для сервировки стола к завтраку.	1
Семья		6
97.	Кто и как о тебе заботятся.	1
98.	Кто такие «свои» и кто такие «чужие».	1
99.	Даты рождения, имена, пол, социальный статус членов семьи.	1
100.	Бытовая деятельность членов семьи.	1
101.	Досуговая деятельность членов семьи: выходной.	1
102.	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя семья».	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

4 КЛАСС (6-ой год обучения) (102 ч.)

№ п/ п	ТЕМА УРОКА	Количество о часов
Представления о себе.		31
1.	Я – человек. Восприятие частей тела как отдельных элементов тела.	1
2.	Я – человек. Произвольные двигательные и сенсорные реакции отдельных частей тела.	1
3.	Я – человек. Восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений тела.	1
4.	Я – человек. Восприятие своего тела в пространстве.	1
5.	Я – человек. Основные пространственные координаты тела: верх и низ.	1
6.	Я – человек. Основные пространственные координаты тела: спереди и сзади.	1
7.	Я – человек. Основные пространственные координаты тела: справа и слева.	1
8.	Части тела (изображение – слово, слово – изображение)	1
9.	Я – человек. Скелет человека.	1
10.	Я – человек. Мышцы человека.	1
11.	Я – человек. Кожа.	1
12.	Я – человек. Внутренние органы: сердце.	1
13.	Я – человек. Внутренние органы: легкие.	1
14.	Я – человек. Внутренние органы: печень.	1
15.	Я – человек. Внутренние органы: почки.	1
16.	Я – человек. Внутренние органы: мозг.	1
17.	Я – человек. Внутренние органы: желудок.	1
18.	Моя школа Кто, что делает? Экскурсия по школе.	1
19.	Моё имя (называть свой возраст, класс, пол).	1
20.	Все люди разные (знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка, юноша, девушка) и	1

	девушка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой))	
21.	Все люди разные. Определение «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	1
22.	Все люди разные. Мои одноклассники: имена, фамилии.	1
23.	Моя школа. (взрослые и одноклассники, родители-дети, учителя - ученики).	1
24.	Зрение. Глаза человека.	1
25.	Слух. Уши	1
26.	Обоняние. Нос	1
27.	Речь человека. Язык, зубы, губы.	1
28.	Мой режим в школе и дома.	1
29.	Полезные и вредные привычки.	1
30.	Состояние моего здоровья.	1
31.	Режим дня школьника. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон	1
Гигиена тела.		14
32.	Утренние и вечерние процедуры.	1
33.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1
34.	Ванная комната , душ. Атрибуты в душе для мытья тела.	1
35.	Совершенствование навыка обращения с краном.	1
36.	Предметы личной гигиены, их хранение и использование	1
37.	Практическая работа «Самостоятельное мытьё и вытирание рук». Нанесение крема на руки.	1
38.	Умывание лица. Нанесение косметического средства на лицо.	1
39.	Действия при мытье и вытирании волос.	1
40.	Сушка и расчесывание волос.	1
41.	Мое тело. Соблюдение последовательности действий при мытье тела.	1
42.	Косметические средства для ухода за телом.	1
43.	Нанесение косметических средств на тело, смывание.	1

44.	Вытирание тела полотенцем.	1
45.	Уход за ногтями, подстригание.	1
Обращение с одеждой и обувью.		22
46.	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1
47.	Лицевая, изнаночная сторона одежды. Выворачивание. Правила хранения одежды.	1
48.	Практическое занятие: Виды застежек (молния, пуговицы, кнопки, липучки)	1
49.	Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка,	1
50.	Уход за одеждой (знакомство с понятиями: сушка).	1
51.	Уход за одеждой (знакомство с понятиями: глажка). Понятие «моя одежда».	1
52.	Складывание предметов одежды - трусы, майка, футболка.	1
53.	Складывание предметов одежды - штаны, свитер.	1
54.	Складывание предметов одежды - сарафан, куртка.	1
55.	Уход за обувью . Вытирание от грязи, пыли мокрой тряпочкой.	1
56.	Обувь для правой и левой ног. Обувание (снятие) предметов обуви.	1
57.	Правила хранения обуви.	1
58.	Моя одежда (различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.)	1
59.	Различение предметов одежды по назначению (повседневная, школьная (спортивная) форма).	1
60.	Различение предметов одежды по назначению. (домашняя одежда, праздничная одежда).	1
61.	Называние доступным способом предметов одежды по назначению (повседневная, праздничная , домашняя , школьная, спортивная).	1
62.	Называние доступным способом предметов обуви по сезону(зимняя, летняя демисезонная).	1
63.	Различение предметов обуви по назначению. (домашняя обувь, школьная (спортивная) обувь).	1
64.	Различение предметов обуви по назначению (уличная обувь, праздничная обувь).	1
65.	Называние доступным способом предметов обуви по назначению (уличная обувь, праздничная обувь, домашняя обувь, школьная (спортивная) обувь).	1

66.	Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок), сезонные головные уборы.	1
67.	Что надеть?. Выбор одежды, обуви и головных уборов для прогулки в зависимости от погоды.	1
Туалет.		3
68.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1
69.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
70.	Туалетная комната. Атрибуты туалетной комнаты.	1
Приём пищи.		20
71.	Я хочу пить, есть. Выражение просьбы доступными средствами.	1
72.	Основные продукты питания: хлеб, молоко. Пиктограммы.	1
73.	Основные продукты питания: рыба, мяса. Пиктограммы.	1
74.	Соблюдения режима питания. Время приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).	1
75.	Наливание жидкости в кружку, бокал, стакан.	1
76.	Наливание жидкости в бутылку с узким горлом.	1
77.	Разные виды питья. Самостоятельное питьё из разнообразной посуды с использованием соломинки.	1
78.	Самостоятельное питьё из разнообразной посуды (стакан, бокал, чашка, бутылка).	1
79.	Еда руками. Использование салфетки во время приёма пищи.	1
80.	Еда ложкой. Использование салфетки во время приёма пищи.	1
81.	Еда вилкой. Использование салфетки во время приёма пищи.	1
82.	Еда вилкой и ножом. Использование салфетки во время приёма пищи.	1
83.	Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку.	1
84.	Культура поведения за столом. Надламывание котлеты (ложкой, вилкой).	1
85.	Культура поведения за столом. Надламывание сосиски (ложкой, вилкой).	1
86.	Культура поведения за столом. Перекладывание второго блюда из тарелки в тарелку.	1

87.	Очищение тарелки, выливание первого блюда.	1
88.	Очищение посуды от второго блюда.	1
89.	Я – помощник. Вытирание стола влажной и сухой салфеткой.	1
90.	Сервировка стола к обеду, назначением посуды для сервировки стола к обеду.	1
Семья.		12
91.	Члены семьи детей. Поисковые вопросы взрослого «Где мама», «Где бабушка», «Где, папа». Доступным вариантам ответа на них	1
92.	Мой дом (составление предложения по модели).	1
93.	Мой дом (части своего дома, место своих вещей в доме).	1
94.	Семья. Портрет семьи.	1
95.	Социальная роль в членов семьи (составление предложения по модели)	1
96.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома).	1
97.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что дети делают дома).	1
98.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что я делаю дома).	1
99.	Наши праздники. «День рождения» (эмоциональный отклик от совместного праздника).	1
100.	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя мама, мой папа...» (составление предложения по модели)	1
101.	Профессиональная деятельность членов семьи.	1
102.	Закрепление по теме "Семья". Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	1