

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области «Школа-интернат имени С.И. Здоровцева»  
отделение «Адаптивная школа»

Утверждена:  
Приказ № 1 от «28» 08 2023  
Директор  А.И. Никитин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
В СООТВЕТСТВИИ С АОП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ,  
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТМНР  
(ВАРИАНТ 8.4)**

**1 дополнительный, 1 дополнительный, 1-4 классы  
(I-VI год обучения)**

**ГБОУ АО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ С.И. ЗДОРОВЦЕВА»**

Рассмотрена на педагогическом совете

«28» 08 2023 г.

(протокол заседания ПС

№ 7 от «28» 08 2023 г.)

Директор  А.И. Никитин

Составитель: учитель класса Власова У.А.

Астрахань, 2023 г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка.
2.	Общая характеристика учебного предмета.
3.	Место учебного предмета в учебном плане.
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5.	Содержание учебного предмета.
6.	Тематическое планирование.
7.	Материально-техническое обеспечение.

## 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) (далее РАС), разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в последней редакции)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 г., 07.10.2022 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.)
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохраненных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи предмета:**

*В разделе «Коммуникация»:*

Обучающие задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

*В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:*

Обучающие задачи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний, умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

## 2. Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Языки речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с РАС овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Педагог подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструированную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика». В учебном плане предмет представлен с 1 по 6 год обучения. (1 доп., 1 доп., 1 - 4 классы)

1 дополнительный класс (1 год обучения) - 132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебные недели.

1 дополнительный 1 класс (2 год обучения)- 132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебные недели.

1 класс (3 год обучения) - 132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебные недели.

2 класс (4 год обучения)- 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

3 класс (5 год обучения) - 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4 класс (6 год обучения) - 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### *Личностные:*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные:*

- выполнять конкретны действия по инструкции взрослого,
- использовать пишущий предмет по назначению,
- владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными,
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и - графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков,
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.),
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач,
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения,



- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения,
- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом,
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации,
- узнавать и различать напечатанные буквы,
- писать или печатать изученные буквы, слова,
- владеть и применять на практике знания о правилах правописания.

**Обучающиеся должны знать:**

- усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
  - значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, местоимения;
  - при глобальном чтении – смысл узнаваемого слова;
  - проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов;
  - рассматривать иллюстрации.
- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексики грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков,

фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

– Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

– экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

– Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

– Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

– Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками,

– таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

– общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

– Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

– Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму,  
обучение чтению и письму

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

## 5. Содержание учебного предмета.

Программно-методический материал представлен двумя разделами:

"Коммуникация" и "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации".

Коммуникация.

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверху", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных

предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верхней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной

задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.



6. Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Класс	Разделы	Кол-во часов по разделам						Основные виды учебной деятельности
			1доп.	1доп.	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	
1.	Коммуникация		18	18	14	12	6	4	<p>Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>-фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса; понимание жестовой инструкции; выполнение действия способом «рука в руке»; подражание действия выполняемые педагогом</p> <p>- обрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности; - наблюдение;</p> <p>- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-ви зуальные (слушание, показ).</p> <p>Совместные действия ребенка и взрослого; слушание учителя</p> <p>- действия по подражанию действиям учителя;</p> <p>- действия по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>- обрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности; - наблюдение;</p> <p>- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,</p>
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Импрессивная речь	84	84	78	72	22	24	

	Экспрессивная речь	44	44	50	50	12	10	аудально-визуальные (слушание, показ), ритмические; - игры-имитации, жестово-образные игры; работа с предметными картинками
3.	Чтение и письмо	30	30	40	50	40	40	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. - рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, работа с трафаретами, работа с картинным материалом Печатание слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу. Чтение слогов, слов, предложений.
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	

**Календарно-тематическое планирование**  
**1 дополнительный класс (1-ый год обучения)**  
**(132 часа)**

№	Тематика	Кол-во часов
1-2.	Привитие умения правильно сидеть за партой во время урока.	2
3-4.	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя.	2
5-6.	Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать.	2
7-8.	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности.	2
9-10.	Классная комната и её значение (стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парты, стол).	2
11-12.	Привитие умения поддерживать порядок в классе.	2
13-14.	Я и мое имя, моя фотография.	2
15-16.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук).	2
17-18.	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	2
19-20.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	2
21-22.	Приветствие взрослого с помощью альтернативных средств коммуникации.	2
23-24.	Приветствие сверстника, взрослого с помощью альтернативных средств коммуникации. Имена сверстников.	2
25-26.	Наш класс. Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии с помощью альтернативных средств коммуникации).	2

27-28.	Знакомство со школьными помещениями (коридор, библиотека, столовая)	2
29-30.	Учебные вещи и их назначение.	2
31-32.	Правильное обращение со школьными вещами.	2
33-34.	Понимание слов, обозначающих предмет «Одежда» (кофта, штаны, футболка, платье).	2
35-36.	Подбираем одежду для мальчиков и девочек.	2
37-38.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2
39-40.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2
41-42.	Понимание слов, обозначающие предмет «Школьная форма для девочек».	2
43-44.	Понимание слов, обозначающие предмет «Школьная форма для мальчиков».	2
45-46	Работа с предметными картинками «Одежда». Глобальное чтение.	2
47-48.	Понимание слов, обозначающих предмет «Обувь» (сапоги, туфли, тапочки)	2
49-50.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2
51-52	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2
53-54.	Работа с предметными картинками «Обувь». Глобальное чтение	2
55-56.	Понимание слов, обозначающих предмет «Домашние животные»	2
57-58.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2
59-60.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2
61-62.	Работа с предметными картинками «Домашние животные». Глобальное чтение.	2
63-64.	Правильное произношение слов из трех звуков (дом, сом, кот)	2
65-66.	Правильное произношение слов из четырех звуков (мама, папа, дядя, баба).	2
67-68.	Называние слов по предъявленным картинкам.	2
69-70.	Понимание слов, обозначающих предмет «Мебель» (стол, стул, шкаф, кровать)	2
71-72.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2

73-74.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2
75-76.	Формирование графических умений. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме.	2
77-78.	Вычеркивание горизонтальных линий, расположение на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблонами, проведенный линий по контуру.	2
79-80.	Закрепление у учащихся умения показывать изображения (слева-направо, в горизонтальном положении)	2
81-82.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина).	2
83-84	Различение и называние шести основных цветов.	2
85-86.	Знакомство с рассказом Л.Н. Толстого «Лев, медведь и лисица»	2
87-88	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
89-90.	Формирование графических умений. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв.	2
91-92.	Знакомство с рассказом М.М.Пришвина «Еж»	2
93-94.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
95-96.	Понимание слов, обозначающих предмет «Домашние птицы» (петух, курица, утка)	2
97-98.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2
99-100.	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	2
101-102.	Работа с предметными картинками «Домашние птицы». Глобальное чтение.	2
103-104	Понимание слов, обозначающих предмет «Деревья»	2
105-106	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2
107-108.	Работа с предметными картинками «Деревья». Глобальное чтение.	2
109-110.	Формирование графических умений. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв.	2
111-112	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.	2

113-114.	Знакомство с рассказом В.В.Бианки «Подкидыш»	2
115-116.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
117-118	Понимание слов, обозначающих «Явления природы»	2
119-120.	Работа с предметными картинками «Явления природы». Глобальное чтение.	2
121-122	Формирование графических умений. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв.	2
123-124.	Рисование и штриховка фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.	2
125-126.	Знакомство с рассказом Е.А Пермяк «Как Маша стала большой».	2
127-128.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
129-130.	Рисование и штриховка фигур.	2
131-132.	Повторение и закрепление пройденного материала	2

**1 дополнительный класс (2-ой год обучения)**  
**(132 часа)**

№	Тематика	Кол-во часов
1-2.	Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	2
3-4.	Приветствие сказочных персонажей звуком (словом, предложением)	2
5-6.	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	2
7-8.	Воспоминание о лете.	2
9-10.	Мои одноклассники.	2
11-12.	Моя любимая игрушка. Понимание слов, обозначающих предмет.	2
13-14.	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Я играю с любимой игрушкой (катаю, купаю, укладываю спать, гуляю и т.д.)	2
15-16.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2
17-18.	Игрушки нашего класса. Называние (употребление) слов обозначающих предмет «Игрушки».	2
19-20.	Речевое сопровождение действий или пиктограмма с предметом «Любимая игрушка».	2
21-22.	Понятие слов, обозначающих пространственное расположение (на, над, вверху-внизу).	2
23-24.	Мои желания. Выражение своих желаний указанием взглядом на объект.	2
25-26.	Мои желания. Выражение своих желаний указанием мимикой на объект.	2

27-28.	Мои желания. Выражение своих желаний, указание, словом на объект.	2
29-30.	Мои желания. Выражение своих желаний, указание, предложением на объект.	2
31-32.	Развитие движений кисти и пальцев рук.	2
33-34.	Формирование графических умений.	2
35-36.	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их.	2
37-38.	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у, а-а)	2
39-40.	Правильное произношение двух звуков (ау, ау)	2
41-42.	Правильное произношение двух слогов (ам, ом).	2
43-44.	Правильное произношение слов из трех звуков (мак, ком, сом)	2
45-46.	Правильное произношение слов из четырех звуков (мама, папа, дядя, баба).	2
47-48.	Понятие слов, обозначающих пространственное расположение (рядом, справа-слева)	2
49-50.	Письмо простых косых линий, прямых палочек в тетради.	2
51-52.	Выделение в устной речи звука «А» в начале слова. Штриховка простейших фигур.	2
53-54.	Выделение в устной речи звука «У» в начале слова. Рисование простейших фигур.	2
55-56.	Составление предложений из двух слов.	2
57-58.	Закрепление у учащихся умения показывать изображения (слева-направо, в горизонтальном положении).	2
59-60.	Правильное и отчетливое произнесение звука «А» в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы «А».	2
61-62.	Произнесение звука «А» в начале слова. Письмо строчной буквы «а».	2
63-64.	Произнесение звука «А» в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	2



65-66.	Правильное и отчетливое произнесение звука «У» в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы «У»	2
67-68.	Произнесение звука «У» в начале слова. Письмо строчной буквы «у».	2
69-70.	Произнесение звука «У» в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	2
71-72.	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов.	2
73-74.	Правильное и отчетливое произнесение звука «О» в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы «О».	2
75-76.	Произнесение звука «О» в начале слова. Письмо строчной буквы «о».	2
77-78.	Произнесение звука «О» в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	2
79-80.	Образование и чтение слогов «АУ, УА». Письмо по обводке.	2
81-82.	Образование и чтение слогов АО, ОА. Письмо по образцу.	2
83-84.	Правильное и отчетливое произнесение звука «М» в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы «М».	2
85-86.	Произнесение звука «М» в начале слова. Письмо строчной буквы «м».	2
87-88.	Произнесение звука «М» в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	2
89-90.	Образование и чтение прямых слогов с буквой «М». Письмо по обводке.	2
91-92.	Образование и чтение обратных слогов с буквой «М». Письмо по обводке.	2
93-94.	Называние слов по предъявленным картинкам (дом, кот, сом). Глобальное чтение.	2
95-96.	Правильное и отчетливое произнесение звука «С» в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы «С».	2
97-98.	Произнесение звука «С» в начале слова. Письмо строчной буквы «с».	2
99-100.	Образование и чтение прямых слогов с буквой «С». Письмо по обводке.	2
101-102.	Образование и чтение обратных слогов с буквой «С». Письмо по обводке.	2
103-104.	Составление слогов из букв разрезной азбуки.	2

105-106.	Чтение слогов составленных из букв разрезной азбуки.	2
107-108.	Письмо по обводке и по образцу слогов.	2
109-110.	Составление предложений из двух слов.	2
111-112.	Понимание слов, обозначающих предмет «Посуда».	2
113-114.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (мыть, чистить, готовить, варить и т.д.)	2
115-116.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (кухонная, столовая, чайная и т.д.)	2
117-118.	Работа с предметными картинками «Посуда». Глобальное чтение.	2
119-120.	Понимание слов, указывающих на предмет (мой, твой)	2
121-122.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь в предложении (в, на, под, из).	2
123-124.	Называние слов по предъявленным картинкам. Глобальное чтение.	2
125-126.	Формирование графических умений.	2
127-128.	Письмо простых косых линий, прямых палочек в тетради.	2
129-130.	Составление и чтение из букв разрезной азбуки слогов, слов.	2
131-132.	Повторение и закрепление пройденного материала.	2

1 класс (3 год обучения)

(132 часа)

№.№	Тематика	Кол-во часов
1-2.	Установление контакта с собеседником, зрительного контакта.	2
3-4.	Мои одноклассники. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	2
5-6.	Привлечение к себе вниманием звуком (словом, предложением).	2
7-8.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	2
9-10.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	2
11-12.	Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов.	2
13-14.	Узнавание (различение) имен членов семьи.	2
15-16.	Называние (употребление) отдельных звуков. Звукоподражаний, звуковых комплексов.	2
17-18.	Называние собственного имени, называние имен членов семьи.	2
19-20.	Понимание слов, обозначающих предмет «Школьные принадлежности».	2
21-22.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (писать, рисовать и т.д.)	2
23-24.	Работа с предметными картинками «Школьные принадлежности». Глобальное чтение.	2
25-26.	Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением, узнавание объекта.	2
27-28.	Понимание слов, обозначающих предмет «Овощи».	2
29-30.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2
31-32.	Понимание слов, обозначающих признак предмета	2
33-34.	Работа с предметными картинками «Овощи». Глобальное чтение.	2

35-36.	Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот, сом).	2
37-38.	Развитие движений кисти и пальцев рук	2
39-40.	Правильное произношение за учителем букв, звуков и слогов изученных ранее.	2
41-42.	Письмо букв, слогов изученных ранее.	2
43-44.	Правильное и отчетливое произнесение звука «Х» в изолированной позиции. Письмо буквы «Х».	2
45-46.	Произнесение звука «Х» в начале слова. Письмо строчной буквы «х».	2
47-48.	Произнесение звука «Х» в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы «Х,х»	2
49-50.	Составление и чтение слов, слогов с буквой «Х». Письмо слогов и слов по обводке и образцу	2
51-52.	Правильное и отчетливое произнесение звука «Ы» в изолированной позиции. Письмо буквы «Ы».	2
53-54.	Произнесение звука «Ы» в словах. Письмо буквы «ы».	2
55-56.	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой «Ы».	2
57-58.	Составление и чтение слов с буквой «Ы». Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	2
59-60.	Правильное и отчетливое произнесение звука «Л» в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы «Л»	2
61 -62.	Произнесение звука «Л» в начале слова. Письмо строчной буквы «л».	2
63-64.	Произнесение звука «Л» в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л»	2
65-66.	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой «Л».	2
67-68.	Составление и чтение слов, слогов с буквой «Л». Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	2
69-70.	Правильное и отчетливое произнесение звука «Н» в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы «Н».	2
71-72	Произнесение звука «Н» в начале слова. Письмо строчной буквы «н».	2

73-74.	Произнесение звука «Н» в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н»	2
75-76.	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой «Н».	2
77-78.	Составление и чтение слов, слогов с буквой «Н». Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	2
79-80.	Правильное и отчетливое произнесение звука «Р» в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы «Р».	2
81-82.	Произнесение звука «Р» в начале слова. Письмо строчной буквы «р».	2
83-84.	Произнесение звука «Р» в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р»	2
85-86.	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой «Р».	2
87-89.	Составление и чтение слов, слогов с буквой «Р». Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	3
90-91.	Правильное и отчетливое произнесение звука «Ш» в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы «Ш».	2
92-93.	Произнесение звука «Ш» в начале слова. Письмо строчной буквы «ш».	2
94-95.	Произнесение звука «Ш» в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш»	2
96-97.	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой «Ш».	2
98-99.	Составление и чтение слов, слогов с буквой «Ш». Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	2
100-101.	Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов и простых предложений.	2
102.	Работа с текстом А.Блок «Зайчик». Заучивание отрывка из произведения.	1
104-105.	Написание составленных слогов, слов и простых предложений.	2
106-	Понимание слов, обозначающих предмет «Продукты».	2

107.		2
108-109.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2
110-111.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2
112-113.	Работа с предметными картинками «Продукты». Глобальное чтение.	2
114-115.	Списывание с классной доски, букваря, карточек слогов, слов.	2
116-117.	Правильное и отчетливое произнесение звука «П» в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы «П».	2
118-119.	Произнесение звука «П» в начале слова. Письмо строчной буквы «п»	2
120-121.	Произнесение звука «П» в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы «П, п»	2
122-123.	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой «П».	2
124-126.	Составление и чтение слов, слогов с буквой «П». Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	3
127-128.	Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов и простых предложений.	2
129-130.	Написание составленных слогов, слов и простых предложений.	2
131-132.	Повторение и закрепление пройденного материала.	2

2 класс (4 год обучения)

(136 часов)

№	Тематика	Кол-во часов
1-2.	Приветствие своих одноклассников (жестом, словом, предложением).	2
3-4.	Дай мне ответ – да или нет (звуком, словом, предложением).	2
5.	Я.Моё имя (жест и пиктограмма «я»). Реагирование на собственное имя. Письмо букв изученных в 1 классе.	1
6.	Воспоминание о лете. Письмо слогов (ам, ом, ум, ым).	1
7-8.	Члены семьи (мама, бабушка, папа, брат, сестра). Узнавание (различение) имен членов семьи. Письмо слогов (ма, мо, му, мы).	2
9-10.	Мои одноклассники. Узнавание (различение) учащихся класса. Письмо первой буквы имен одноклассников.	2
11-12.	Мои педагоги. Узнавание (различение) имен педагогов. Письмо первой буквы имен педагогов.	2
13.	Воспоминание о лете. Письмо слогов (ал,ол, ул, ыл).	1
14.	Понимание слов, обозначающих предмет «Фрукты». Письмо слогов (ла,ло,лу,лы)	1
15.	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Письмо слогов (ах,ох,ух, ых)	1
16.	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Письмо слогов (ха,хо,ху,хы)	1
17-18	Работа с предметными картинками «Фрукты». Глобальное чтение. Письмо односложных слов (пар, оса, сор)	2
19.	Работа с текстом А. Плещеев «Осенью». Заучивание отрывка из произведения.	1
20.	Понимание слов, обозначающих предмет «Животные». Письмо слогов. Письмо односложных слов (кот, вол, бык)	1
21.	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Письмо слогов (ан, он, ун, ын)	1
22.	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Письмо слогов (на,но,ну,ны)	1
23-24.	Работа с предметными картинками «Животные». Глобальное чтение. Письмо слогов (са, со, су)	2
25.	Понимание слов, обозначающих предмет «Птицы». Письмо слогов (ас,ос,ус)	1
26.	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Письмо заглавных букв «А,О,У»	1
27.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1

	Письмо строчной буквы Ы.	
28-29.	Работа с предметными картинками «Птицы». Глобальное чтение. Письмо заглавных букв «Х,Л,М»	2
30.	Работа с текстом А.Барто «Наша Таня». Заучивание отрывка из произведения.	1
31.	Понимание слов, обозначающих предмет «Овощи». Письмо заглавной буквы «Р».	1
32.	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Письмо заглавной буквы «Н».	1
33.	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Письмо строчной буквы «н».	1
34-35.	Работа с предметными картинками «Овощи». Глобальное чтение. Письмо букв «Ш,С,Х»	2
36-37.	Написание прописных букв изученных ранее.	2
38-39.	Составление и чтение слогов с буквами изученных ранее. Письмо слогов и слов, простых предложений.	2
40-41.	Списывание слогов, слов, простых предложений.	2
42-43.	Правильное и отчетливое произношение звука «Т» в изолированной позиции.	2
44-45.	Произнесение звука «Т» в начале слова. Письмо строчной буквы «т».	2
46-47.	Произнесение звука «Т» в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т»	2
48-49.	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой «Т». Письмо слогов по обводке и образцу.	2
50-51.	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой «Т». Письмо слогов, слов по обводке и образцу.	2
52-53.	Правильное и отчетливое произношение звука «И» в изолированной позиции.	2
54-55.	Произнесение звука «И» в начале слова. Письмо строчной буквы «и».	2
56-57.	Произнесение звука «И» в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы «И,и»	2
58-59.	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой «И». Письмо слогов по обводке и образцу.	2
60-61.	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой «И». Письмо слогов, слов по обводке и образцу.	2
62-63.	Правильное и отчетливое произношение звука «З» в изолированной позиции.	2
64-65.	Произнесение звука «З» в начале слова. Письмо строчной буквы «з».	2
66-67.	Произнесение звука «З» в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы «З,з»	2
68-69.	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой	2



	«З». Письмо слогов по обводке и образцу.	
70-71	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой «З». Письмо по обводке и образцу.	2
80-81.	Правильное и отчетливое произношение звука «В» в изолированной позиции.	2
82-83.	Произнесение звука «В» в начале слова. Письмо строчной буквы «в».	2
84-85.	Произнесение звука «В» в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы «В, в»	2
86-87.	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой «В». Письмо слогов по обводке и образцу.	2
88-89.	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой «В». Письмо слогов, слов по обводке и образцу.	2
90-91.	Правильное и отчетливое произношение звука «Ж» в изолированной позиции.	2
92-93.	Произнесение звука «Ж» в начале слова. Письмо строчной буквы «ж».	2
94-95.	Произнесение звука «Ж» в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж»	2
96-97.	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой «Ж». Письмо слогов по обводке и образцу.	2
98-99.	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой «Ж». Письмо предложений по обводке и образцу	2
100-101.	Правильное и отчетливое произношение звука «Б» в изолированной позиции.	2
102-103.	Произнесение звука «Б» в начале слова. Письмо строчной буквы «б».	2
104-105.	Произнесение звука «Б» в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б»	2
106-107.	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой «Б». Письмо слогов по обводке и образцу.	2
108-109.	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой «Б». Письмо простых предложений по обводке и образцу.	2
110-111.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь в предложении (в, на, под, из).	2
112-113.	Понимание слов, указывающих на предмет (мой, твой)	2
114-115.	Правильное и отчетливое произношение звука «Г» в изолированной позиции.	2
116-117.	Произнесение звука «Г» в начале слова. Письмо строчной буквы «г».	2
118-119.	Произнесение звука «Г» в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г»	2
120-121.	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой «Г». Письмо слогов по обводке и образцу.	2

122-123	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой «Г». Письмо простых предложений по обводке и образцу	2
124-125.	Правильное и отчетливое произношение звука «К» в изолированной позиции.	2
126-127.	Произнесение звука «К» в начале слова. Письмо строчной буквы «к».	2
128-129.	Произнесение звука «К» в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы «К,к»	2
130-131.	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой «К». Письмо слогов по обводке и образцу.	2
132-133.	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой «К». Письмо простых предложений по обводке и образцу	2
134-135.	Составление предложений по картинкам.	2
136.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1

### 3 класс (5 год обучения)

(68 часов)

№	Тематика	Кол-во часов
1.	Приветствие одноклассников, педагогов словом, предложением. Письмо букв изученных во 2 классе.	1
2.	Воспоминание о лете. Письмо букв изученных во 2 классе.	1
3-4.	Слова, обозначающие признак действия состояния (громко-тихо; быстро-медленно). Письмо слогов (ат,от,ут,ыт)	2
5-6.	Повторение букв и звуков изученных ранее. Письмо односложных слов (мак, бак, нос, сон)	2
7-9.	Составление и чтение предложений из двух слов с буквами, изученными ранее. Письмо предложений.	3
10-11.	Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога. Письмо трехбуквенных слов (лес, суп, рот, ухо)	2
12-13.	Правильное и отчетливое произношение звука «Д» в изолированной позиции. Образование открытых и закрытых слогов с буквой «Д».	2
14-15.	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой «Д». Письмо заглавной и строчной буквы «Д».	2
16-17.	Буква Ъ и Ь знак. Употребление букв в словах.	2
18-19.	Правильное и отчетливое произношение буквы «Ю» в изолированной позиции. Образование открытых и закрытых слогов с буквой «Ю».	2
20-21.	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой «Ю». Письмо заглавной и строчной буквы «Ю».	2
22-23.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога.	2
24-25.	Правильное и отчетливое произношение звука «Щ» в изолированной позиции. Образование открытых и закрытых слогов с буквой «Щ».	2
26-27.	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой «Щ». Письмо заглавной и строчной буквы «Щ».	2
28-29.	Правильное и отчетливое произношение звука «Ф» в изолированной позиции. Образование открытых и закрытых слогов с буквой «Ф».	2
30-31.	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой «Ф». Письмо заглавной и строчной буквы «Ф».	2
32-33.	Правильное и отчетливое произношение звука «Э» в изолированной позиции. Образование открытых и закрытых	2

	слогов с буквой «Э».	
34-35.	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой «Э». Письмо заглавной и строчной буквы «Э».	2
36-37.	Правильное и отчетливое произношение звука «Ц» в изолированной позиции. Образование открытых и закрытых слогов с буквой «Ц».	2
38-39.	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой «Ц». Письмо заглавной и строчной буквы «Ц».	2
40-41.	Правильное и отчетливое произношение буквы «Я» в изолированной позиции. Образование открытых и закрытых слогов с буквой «Я».	2
42-43.	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой «Я». Письмо заглавной и строчной буквы «Я».	2
44-45.	Дополнение одной пропущенной буквы в словах.	2
46-47.	Правильное и отчетливое произношение звука «Ч» в изолированной позиции. Образование открытых и закрытых слогов с буквой «Ч».	2
48-49.	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой «Ч». Письмо заглавной и строчной буквы «Ч».	2
50-51.	Правильное и отчетливое произношение звука «Й» в изолированной позиции. Образование слогов с буквой «Й».	2
52-53.	Составление и чтение предложений с буквой «Й». Письмо заглавной и строчной буквы.	2
54-55.	Правильное и отчетливое произношение буквы «Ё» в изолированной позиции. Образование открытых и закрытых слогов с буквой «Ё».	2
56-57.	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой «Ё». Письмо заглавной и строчной буквы «Ё».	2
58-59.	Правильное и отчетливое произношение буквы «Е» в изолированной позиции. Образование открытых и закрытых слогов с буквой «Е».	2
60-61.	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой «Е». Письмо заглавной и строчной буквы «Е».	2
62-63.	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	2
64-65.	Составление из кассы букв слогов, простых предложений.	2
66-67.	Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек, слов, предложений.	2
68.	Повторение и закрепление пройденного материала	1

## 4 класс (6 год обучения)

(68 часов)

№	Тематика	Кол-во часов
1.	Приветствие собеседника словом, предложением. Письмо пройденных букв и звуков изученных в 3 классе.	1
2.	Вспоминание о лете. Письмо пройденных букв и звуков изученных в 3 классе.	1
3.	Понимание слов, обозначающих предмет «Овощи» (свекла). Письмо букв сходных по начертанию (и-ш).	1
4.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (внешний вид свеклы, вкус) Письмо букв сходных по начертанию (о-а)	1
5.	Понимание слов, обозначающих предмет «Ягоды» (смородина, крыжовник). Письмо слогов (яг, го, ды)	1
6.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, вкус). Письмо слогов (ог, ад, да, гя)	1
7.	Понимание слов, обозначающих действие предмета. Письмо слогов (ча, чу, чи)	1
8.	Работа с предметными картинками «Ягоды и Овощи». Глобальное чтение. Письмо слов (ягоды, овощи).	1
9-10.	Составление предложений по картинкам. Написание букв отличающихся пространственным расположением элементов (б-д).	2
11.	Понимание слов, обозначающих предмет «Деревья». Письмо слогов (де, ре, вья).	1
12.	Понимание слов, обозначающих предмет «Цветы». Письмо слогов (це, ты)	1
13.	Работа с предметными картинками «Деревья и Цветы». Глобальное чтение.	1
14-15.	Повторение пройденных букв и звуков изученных ранее. Написание букв сходных по начертанию (у-д).	2
16-17.	Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции, их различение. Написание букв сходных по начертанию (п-т)	2
18-19.	Слова, указывающие на предмет: его признак (Я, Он, Мой, Твой). Письмо слогов (он, мой, твой)	2
20-21.	Большая буква в именах людей и кличках животных. Письмо большой буквы.	2
22-23.	Работа с текстом М. Ивенсон «Листопад». Заучивание отрывка из произведения. Письмо простых предложений.	2

24- 25.	Письмо букв, трудные по начертанию (з-к)	2
26- 27.	Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что? Письмо слов. ( Кто? Катя; Что? парта; Что? мач; Кто? Петя и т.д.)	2
28- 29.	Слова, отвечающие на вопрос Что делает? Письмо слов, отвечающие на вопрос Что делает?	2
29- 30.	Работа с текстом З.Александрова «Наша семья». Заучивание отрывка из произведения. Письмо предложений из текста.	2
31.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Письмо слогов.	1
32.	Чтение слогов, слов составленных из букв разрезной азбуки. Письмо слогов.	1
33- 34.	Составление предложений по вопросу, картинке. Письмо предложений составленных по вопросу, картинке.	2
35.	Понимание слов, обозначающие предмет «Насекомые». Письмо слогов (на, се, ко, мые)	1
36.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1
37- 38.	Работа с предметными картинками «Насекомые». Глобальное чтение. Письмо слов (жук, муха, оса, шмель, комар)	2
39.	Составление предложений по вопросу, картинке.	1
40- 41.	Письмо предложений составленных по вопросу, картинке.	2
42- 43.	Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.	2
44- 45.	Написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения.	2
46- 47.	Списывание рукописного и печатного текста.	2
48- 49.	Работа с текстом В.Ладонщиков «Мастерица». Заучивание отрывка из произведения. Письмо предложений из текста.	2
50- 51.	Чтение коротких текстов. Письмо предложений.	2
52- 53.	Пересказ текстов по вопросам учителя и по серии сюжетных картинок. Письмо предложений.	2
54- 55.	Работа с текстом О.Высоцкая «Первое мая». Заучивание отрывка из произведения. Письмо предложений из текста.	2
56- 57.	Нахождение в тексте слов с заданным звуком. Письмо этих слов.	2
58.	Понимание слов, обозначающие предмет «Птицы». Письмо слогов (пти, цы)	1
60.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1
61- 62.	Работа с предметными картинками «Птицы». Глобальное чтение. Письмо слов (ворона, голубь, воробей, сорока).	2

## 7. Материально-техническое обеспечение.

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы;
- интернет – ресурсы;

## Электронные образовательные ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  
<http://www.obmadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование)  
<http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)  
<http://www.fasi.gov.ru>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике  
<http://www.rost.ru>
- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»  
<http://portal.ntf.ru>
- Статистика российского образования  
<http://stat.edu.ru>
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ  
<http://www.apkppro.ru>
- Федеральный центр образовательного законодательства  
<http://www.lexed.ru>
- Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов  
[http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1)
- Новости в сфере образования  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=184](http://www.edu.ru/index.php?page_id=184)
- Глоссарий педагогических терминов  
<http://window.edu.ru/glossary>,
- Электронные издания на CD  
<http://school-collection.edu.ru/e-learn/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал  
<http://school.edu.ru/>
- Образовательные ресурсы сети интернет  
<http://edu-top.ru/katalog/>  
[http://moluch.ru/conf/ped/archive/97/43\\_81/](http://moluch.ru/conf/ped/archive/97/43_81/)
- Учпортфолио  
<http://www.uchportfolio.ru/articles/read/1102>



Аннотированный справочник электронных образовательных ресурсов по вопросам образования детей с ОВЗ

<http://www.uchmet.ru/library/material/252049/134859/>

Информационный портал научной библиотеки им. Е.И.Овсянкина

[http://library.narfu.ru/rus/trresources/thematicbibliographies/pages/korrekcija\\_pedagogika.aspx](http://library.narfu.ru/rus/trresources/thematicbibliographies/pages/korrekcija_pedagogika.aspx)

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>

Газета «Библиотека в школе» <http://lib.1september.ru>

Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>

Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>

Газета «Управление школой» <http://upr.1september.ru>,

Газета «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru>, <http://his.1september.ru>

Газета «Информатика» <http://inf.1september.ru>

Газета «Искусство» <http://art.1september.ru>

Газета «Литература» <http://lit.1september.ru>

Газета «Математика» <http://mat.1september.ru>

Газета «Русский язык» <http://rus.1september.ru>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>

Журнал «Лидеры образования» <http://pedsovet.org/leader.html>

Журнал «e-Leaming World — Мир электронного обучения» <http://www.elw.ru>

Журнал «Вопросы интернет-образования» <http://vio.fio.ru>

Информационные технологии в управлении школой: электронный журнал <http://inform.direktor.ru>

Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/>

Интернет-издание «Компас абитуриента» <http://news.abiturcenter.ru>  
Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей  
<http://potential.org.ru>  
Психологическая наука и образование: электронный журнал  
<http://www.psyedu.ru>  
Соросовский образовательный журнал <http://journal.issep.rssi.ru>  
Школьная пресса: информационный портал <http://portal.lgo.ru>  
Портал учебного книгоиздания <http://www.ndce.ru>  
Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>  
Издательство «Баласс» <http://balass.webzone.ru>  
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://www.lbz.ru>  
Издательство «БХВ—Петербург» <http://www.bhv.ru>  
Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru>  
Издательство «Вербум-М» <http://www.verbum-m.ru>  
Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>  
Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>  
Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>  
Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemosina.ru>  
Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>  
Издательство «Образование и информатика» <http://www.infojournal.ru>  
Издательство «Оникс» <http://www.onyx.ru>  
Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>  
Издательство «Питер» <http://www.piter.com>  
Издательская фирма «Сентябрь» <http://www.direktor.ru>  
Издательство «Титул» <http://www.titul.ru>  
Издательство «Центр гуманитарного образования» <http://www.uchebniki.ru>  
Издательство «Ювента» <http://www.books.si.ru>  
Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>  
Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>;  
Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика»

<http://tm.ifmo.ru>  
Всероссийский форум «Образовательная среда» <http://www.edu-expo.ru>  
Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»  
<http://ito.edu.ru>  
Конференция «Интеграция информационных систем в образовании»  
<http://conf.pskovedu.ru>  
Конференция «Информационные технологии в образовании» <http://www.ito.su>  
Конференции РЕЖТАРН <http://www.relam.ru/conf/>  
Международная конференция «Математика. Компьютер. Образование»  
<http://www.mce.biophys.msu.ru>  
Международная конференция «Применение новых технологий в  
образовании»  
<http://www.bytic.ru>  
Международная научная конференция «Информационные технологии в  
образовании и науке» <http://conference.informika.ru>  
Международная научно-практическая конференция «Современные  
информационные технологии и ИТ-образование» <http://www.edu-it.ru/conf/>  
Международный конгресс-выставка «Образование без границ»  
<http://www.znanie.info>  
Московская международная выставка и конференция по электронному  
обучению eLearnExpo <http://www.eleamexpo.ru>  
Открытая всероссийская конференция «Преподавание информационных  
технологий в России» <http://www.it-education.ru> Российский  
образовательный форум <http://www.schooexpo.ru>  
Всероссийский конкурс «Учитель года России» <http://teacher.org.ru>  
Система для построения информационного пространства школы Net Школа  
<http://netschool.roos.ru>  
Хронобус: системы для информатизации административной деятельности  
образовательных учреждений <http://www.chronobus.ru>  
Конструктор образовательных сайтов <http://edu.of.ru>

Школьный сайт: конструктор школьных сайтов <http://www.edusite.ru>

Система управления содержанием сайтов iPHPortal и система управления школьным сайтом iSchool <http://phpportal.informika.ru>

Система дистанционного обучения «Прометей» <http://www.prometeus.ru>

Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании «ГиперМетод» <http://www.leanware.ru>

Системы дистанционного обучения Competentum <http://www.competentum.ru>

Система дистанционного обучения WebTutor <http://www.websoft.ru>

Школьные страницы: бесплатный хостинг сайтов московских школ <http://schools.keldysh.ru>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru>

Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала <http://museum.edu.ru>

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru>

Бизнес-словарь <http://www.businessvoc.ru>

Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн <http://www.edic.ru>

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>

МультиЛексOnline: электронные словари онлайн <http://online.multilex.ru>

Нобелевские лауреаты: биографические статьи <http://www.n-t.org/nl/>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий <http://www.rambler.ru/dict/>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.py <http://dic.academic.ru>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://slovari.gramota.ru>  
Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»  
<http://www.glossary.ru>  
Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <http://V/vidahl.agava.ru>  
Энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru>  
Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»  
<http://www.elementy.ru/trefil/>  
Яндекс. Словари <http://slovari.yandex.ru>  
Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru>  
В помощь учителю: Сетевое объединение методистов (СОМ) <http://som.fsio.ru>  
Газета «Управление школой» <http://upr.1september.ru>  
Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>  
Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>  
Коллекция «Право в сфере образования» Российского общеобразовательного  
портала <http://zakon.edu.ru>  
Комплексные проекты модернизации образования <http://www.kpmo.ru>  
Образовательная программа Intel «Обучение для будущего»  
<http://www.iteach.ru>  
Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий» <http://edu.km.ru>  
Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com>  
Практикум эффективного управления: библиотека по вопросам  
Управления <http://edu.direktor.ru>  
Портал движения общественно активных школ <http://www.cs-network.ru>  
Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru>  
Сетевое взаимодействие школ <http://www.school-net.ru>  
Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для  
всех» <http://www.setilab.ru>  
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>  
Хронобус: системы для информатизации  
административной деятельности образовательных учреждений <http://www.chronobus.ru>

Некрасов Николай Алексеевич <http://www.nekrasow.org.ru>  
Пушкин Александр Сергеевич <http://www.aleksandrpushkin.net.ru> Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович <http://www.saltykov.net.ru>  
Толстой Лев Николаевич <http://www.levtolstoy.org.ru>  
Тургенев Иван Сергеевич <http://www.turgenev.org.ru>  
Тютчев Федор Иванович <http://www.tutchev.net.ru>  
Фонвизин Денис Иванович <http://www.fonvisin.net.ru>  
Чернышевский Николай Гаврилович <http://www.chemishevskiy.net.ru>  
Чехов Антон Павлович <http://www.antonchegov.org.ru>  
Виртуальная картинная галерея Александра Петрова <http://petrov-gallery.narod.ru> Виртуальный музей живописи <http://www.museum-online.ru>  
Виртуальный музей Лувр <http://louvr.historic.ru>  
Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakov.ru>  
Государственный Русский музей <http://www.rusmuseum.ru>  
Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org>  
Московский Кремль: виртуальная экскурсия <http://www.moscowkremlin.ru>  
Музеи Московского Кремля <http://www.kremlin.museum.ru>  
Инфоурок. <https://infourok.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru/>  
Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски). Мерсибо <https://mersibo.ru/>  
Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru> Мультиурок <https://multiurok.ru>

### **Кадровое обеспечение**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» проводит учитель класса 1 дополнительный, 1 дополнительный, 1-4 классы.

### **Методическая литература:**

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.

Маллер А.Р. Развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985.

- Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой.-М.,2007.
- Косинова Е.М. Уроки логопеда :игры для развития речи. -М., 2011.
- Аксенова А.К. Букварь.-М.: Просвещение, 2018
- Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки. Изд. 2. - М.: Теревинф, 2006.
- Козырева В. П. Формирование коммуникативной активности у детей с множественными нарушениями в процессе коррекционной работы: Диссертация кандидата педагогических наук. - М., 2011
- Маллер А.Р. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР Программы обучения глубоко умственно отсталых детей 1983 г.