

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Школа-интернат имени С.И. Здоровцева»
отделение «Адаптивная школа»

Утверждена

(приказ от «28» 08 2023 г. № 1)

Директор

А.И. Никитин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
В СООТВЕТСТВИИ С АОП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ,
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТМНР (ВАРИАНТ 8.4)
1дополнительный, 1дополнительный, 1-4 классы
(I-IV год обучения)
ГБОУ АО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ С.И. ЗДОРОВЦЕВА»

Рассмотрена на педагогическом совете

«28» 08 2023 г.

(протокол заседания ПС

№ 1 от «28» 08 2023 г.)

Директор

А.И. Никитин

Составитель: учитель класса

Курманалиева О.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.
2.	Общая характеристика учебного предмета
3.	Место учебного предмета в учебном плане
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5.	Содержание учебного предмета
6.	Тематическое планирование
7.	Материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью ТМНР (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.4 по учебному предмету «Окружающий и природный мир» — это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Разработана на основе следующих документов:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в последней редакции)

Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 г., 07.10.2022 г.);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.)

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами».

Важным аспектом обучения детей с расстройствами аутистического спектра является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 1 классе рассчитана на 33 учебных недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), 2-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю.

- 1 дополнительный класс (1 год обучения) - 66 часов.
- 1 дополнительный класс (2 год обучения) - 66 часов.
- 1 класс (3 год обучения) - 66 часов.
- 2 класс (4 год обучения) - 68 часов.
- 3 класс (5 год обучения) - 68 часов.
- 4 класс (6 год обучения) - 68 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты должны отражать:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.)
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам природы
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.)
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
3. Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5. Содержание учебного предмета

1. Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава).
Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная).

Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

2. Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

4. Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

6. Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№	Раздел (тема)	Классы						Виды деятельности
		1 доп (1 год обу чен чен ия)	1 доп (2 год обу чен чен ия)	1 кл. (3 год обу чен чен ия)	2 кл. (4 год обу чен чен ия)	3 кл. (5 год обу чен чен ия)	4 кл. (6 год обу чен чен ия)	
		Количество часов по разделам						
1.	Растительный мир.	15	19	16	21	20	18	Работа с иллюстрациями растений. Демонстрация муляжей овощей, фруктов. Рисование, раскраска овощей, фруктов, ягод, грибов. Дидактические игры «Угадай, где дерево», «Найди яблоко», «Выбери ягоды». Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение действий по инструкции совместно с учителем.
2.	Животный мир	14	32	18	17	19	18	Работа с фотографиями, иллюстрациями животных. Обводка фигур животных по трафарету или шаблону Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки), разрезными картинками. Просмотр мультфильма про животных. Уметь отличать насекомых от животных (узнавание).
3.	Временные представления	33	15	30	21	21	10	Различают времена года, дни недели, части суток, их последовательности. Заполняют календарь погоды. Закрепляют умение одеваться по погоде. Узнавать и выделять

								предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем. Работа с фотографиями, иллюстрациями. Дидактические игры. Выполнение индивидуальных заданий. Наблюдение за изменениями в природе.
4.	Объекты природы	4	-	2	9	8	15	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Выполнение учебных заданий, поручений. Работа с картинками, муляжами. Выполнение действий учителя по подражанию, по инструкции.
5.	Рукотворный мир	-	-	-	-	-	7	Работать со взрослыми: работать по учебнику, находить нужную информацию; сравнивать объекты; выполнять практическую работу. Различать, сравнивать несколько предметов. Просмотр фото- и видеоматериалов. Выполнение задания в тетради. Различать объекты природы и рукотворного мира.
	итого	66	66	66	68	68	68	

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» 1подготовительный класс 1 год обучения –
66 часов.**

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Осень. Признаки осени. Рассматривание картин.	1
2.	Осень. Признаки осени. Экскурсия в парк.	1
3.	Осень. Рисование.	1
4.	Одежда человека осенью.	1
5.	Обувь человека осенью.	1
6.	Дары осени. Овощи. Помидор.	1
7.	Овощи. Помидор. Рисование.	1
8.	Фрукты. Яблоко. Обводка по трафарету, раскрашивание.	1
9.	Фрукты. Яблоко. Лепка из пластилина	1
10.	Грибы. Раскраска.	1
11.	Грибы. Лепка из пластилина	1
12.	Травянистые растения. Укроп	1
13.	Перелетные и неперелетные птицы	1
14.	Перелетные и неперелетные птицы.	1
15.	Закрепление по теме «Птицы»	1
16.	Обобщающий урок «Осень»	1
17.	Узнавание (различение) частей суток (утро, ночь).	1
18.	Узнавание (различение) частей суток (утро, ночь).	1
19.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
20.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
21.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад).	1
22.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад).	1
23.	«Здравствуй гостья-зима». Сезонные изменения в природе зимой.	1
24.	Сезонные изменения в природе зимой. Экскурсия в природу.	1
25.	Зима. Снегопад. Рисование	1
26.	Лепим снеговика (работа с пластилином)	1
27.	Деревья. Ель.	1
28.	Деревья. Сосна.	1
29.	Называние, сходства и различие деревьев.	1
30.	Зимний лес. Рисование.	1
31.	Изготовление украшений на елку.	1
32.	Обобщающий урок «Зима» Что бывает зимой?	1
33.	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад).	1
34.	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад).	1
35.	Одежда и обувь зимой.	1
36.	Одежда и обувь зимой.	1
37.	Зимние игры.	1
38.	Зимние игры.	1
39.	Явления природы: солнце. Представление о солнце.	1
40.	Значение солнца в жизни людей и животных	1
41.	Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу	1
42.	Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу	1
43.	Явления природы зимой и весной (холодно, тепло, идет дождь, идет снег)	1

44	Явления природы зимой и весной (холодно, тепло, идет дождь, идет снег)	1
45	Закрепление по теме «Явления природы»	1
46	Наблюдение за птицами на пришкольном участке.	1
47	Птицы весной. Ворона	1
48	Дикие животные весной. Волк. Внешний вид. Питание. Где живет.	1
49	Животные весной. Белка. Внешний вид. Питание. Где живет.	1
50	Травянистые растения. Тюльпан.	1
51	Травянистые растения. Фиалка	1
52	Обобщающий урок «Весна – красна!» Труд людей весной.	1
53	Воздух и вода, изменения весной.	1
54	Воздух и вода, изменения весной.	1
55	Весенняя прогулка.	1
56	Весна – красна. Рисование	1
57	Одежда и обувь весной	1
58	Одежда и обувь весной. Раскраска.	1
59	Одежда и обувь весной. Одень куколку	1
60	Насекомые весной. Бабочка. Среда обитания.	1
61	Насекомые весной. Бабочка. Питание	1
62	Бабочка. Внешний вид.	1
63	Бабочка. Рисование.	1
64	Божья коровка. Называние, внешний вид. Среда обитания.	1
65	Божья коровка. Раскраска пластилином.	1
66	Обобщающий урок «Насекомые» (Бабочка, Божья коровка)	1

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» 1подготовительный класс 2 год обучения –
66 часов.**

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Золотая осень. Экскурсия	1
2.	Золотая осень. Рассмотрение картинок	1
3.	Золотая осень. Рисование	1
4.	Игра «Листопад». (Собери листья)	1
5.	Листопад. Экскурсия в парк. Собираание листьев.	1
6.	Листопад. Виды листьев.	1
7.	Лиственные деревья (дуб, клен)	1
8.	Лиственные деревья (дуб, клен)	1
9.	Хвойные деревья (ель, сосна)	1
10.	Хвойные деревья (ель, сосна)	1
11.	Строение деревьев (корень, ствол, ветки, листья)	1
12.	Строение деревьев (корень, ствол, ветки, листья)	1
13.	Овощи. Лук. Свёкла.	1
14.	Овощи. Лук. Свёкла.	1
15.	Различение овощей по внешнему виду, вкусу, запаху. Лук. Свёкла	1
16.	Различение овощей по внешнему виду, вкусу, запаху. Лук. Свёкла	1
17.	Ягоды. Смородина.	1
18.	Ягоды. Малина	1
19.	Ягоды. Клубника	1
20.	Различение ягод (смородина, малина, клубника)	1
21.	Разнообразие грибов (белый гриб, мухомор) Рисование грибов.	1
22.	Разнообразие грибов (белый гриб, мухомор). Лепка грибов из пластилина.	1
23.	Съедобные и ядовитые грибы. (белый гриб, мухомор).	1
24.	Зима. Явления природы (холодно, идет снег)	1
25.	Явления природы зимой(рисование)	1
26.	Зима. Экскурсия в природу.	1
27.	Зима. Снегопад. Зимние забавы	1
28.	Зимние забавы. Рисование	1
29.	Календарь погоды	1
30.	Одежда людей зимой.	1
31.	Зимующие птицы: снегирь.	1
32.	Изготовление елочной игрушки. Снегирь	1
33.	Зимующие птицы: ворона.	1
34.	Зимующие птицы: воробей	1
35.	Помощь зимующим птицам. Изготовление кормушек.	1
36.	Помощь зимующим птицам. Изготовление кормушек.	1
37.	Животные зимой	1
38.	Дикие животные (медведь)	1
39.	Дикие животные (медведь - рисование)	1
40.	Дикие животные (лиса)	1
41.	Дикие животные (лиса - рисование)	1
42.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисёнок, медвежонок).	1
43.	«Дикие животные» (лисёнок, медвежонок – рисование)	1
44.	Домашние животные (корова). Питание домашних животных	1
45.	Домашние животные (корова).	1

46	Домашние животные (кот)	
47	Домашние животные (кот). Питание домашних животных	1
48	Домашние животные (собака).	1
49	Домашние животные (собака). Питание домашних животных	1
50	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, котенки, щенки)	1
51	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, котенки, щенки)	1
52	Обобщающий урок по теме «Домашние животные».	1
53	Явления природы весной и летом (тепло, идет дождь)	1
54	Явления природы весной и летом (рисование)	1
55	Домашние животные – летом. (Коза)	1
56	Домашние животные – летом. (Коза- рисование)	1
57	Дикие животные – летом. (Заяц)	1
58	Дикие животные – летом. (Заяц - рисование)	1
59	Растения летом. (Яблоня)	1
60	Растения летом. (Яблоня - рисование)	1
61	Насекомые: жук, пчела.	1
62	Насекомые: жук, пчела. (рисование)	1
63	Домашние птицы: курица.	1
64	Домашние птицы: утка.	1
65	Домашние птицы: гусь.	1
66	Обобщающий урок по теме «Домашние птицы».	1

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» 1 класс 3 год обучения – 66 часов.**

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Времена года. Осень .	1
2.	Признаки осени.	1
3.	Изменения в природе осенью. Экскурсия в парк.	1
4.	Явление природы: солнце, дождь, ветер	1
5.	Явление природы: дождь, листопад	1
6.	Узнавание (различение) явлений природы ветра, дождя и листопада.	1
7.	Кладовая осени. Узнавание (различение) овощей (кукуруза, картофель) по внешнему виду.	1
8.	Узнавание (различение) овощей (капуста, морковь) по внешнему виду.	1
9.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, апельсин) по внешнему виду.	1
10.	Узнавание (различение) фруктов (лимон, груша) по внешнему виду	1
11.	Ягоды. Крыжовник.	1
12.	Ягоды. Земляника.	1
13.	Грибы, строение гриба (шляпка, ножка)	1
14.	Съедобные и ядовитые грибы. (Подберезовик, поганка)	1
15.	Изменения в природе осенью. Экскурсия	1
16.	Обобщающий урок «Осень»	1
17.	Домашние и дикие птицы. Курица, петух.	1
18.	Перелетные, неперелетные птицы. (Голубь, ласточка)	1
19.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1
20.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1
21.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
22.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
23.	«Здравствуй, зима» Явления природы зимой (холодно, идет снег)	1
24.	Сезонные изменения в природе зимой. Экскурсия в природу.	1
25.	Зима. Снегопад. Рисование	1
26.	Веселый снеговик (аппликация)	1
27.	Растения зимой. Береза, ель. Называние, сходства и различие деревьев.	1
28.	Деревья. Береза, ель. Называние, сходства и различие деревьев.	1
29.	Деревья. Береза, ель. Аппликация	1
30.	«Елочка зимой» рисование	1
31.	Еловые и сосновые шишки. Семена.	1
32.	Изготовление украшений на елку.(шар)	1
33.	Животные и птицы зимой	1
34.	Дикие животные. Лось. Внешний вид. Питание. Где живет.	1
35.	Дикие животные. Кабан . Внешний вид. Питание. Где живет.	1
36.	Детеныш лося (лосенок)	1
37.	Детеныш кабана (поросенок)	1
38.	Домашние животные. Овца, баран. Уход.	1
39.	Домашние животные. Свинья. Уход.	1
40.	Зимующие птицы ворона, воробей, снегирь,)	1
41.	Закрепление по теме: «Животные и птицы зимой».	1
42.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
43.	Зимние явления природы (снег, метель, лед) Детские забавы зимой.	1
44.	Обобщающий урок «Зима».	1
45.	Времена года: весна. Прогулка. Рассматривание деревьев на пришкольном участке. Изменения в природе – появление почек, листьев на деревьях.	1
46.	Травянистые растения весной. Пион.	1

47	Растения весной. Части растений	1
48	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1
49	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1
50	Одежда и обувь весной.	1
51	Одежда и обувь весной.	1
52	Обобщающий урок «Весна – красна!»	1
53	Птицы весной. Утка. Гусь.	1
54	Птицы и их детеныши (утка, гусь)	1
55	Закрепление по теме «Птицы»	1
56	Воздух, изменения весной.	1
57	Явления природы: дождь, ветер.	1
58	Явления природы: дождь, ветер. Рисование	1
59	Закрепление по теме «Явления природы»	1
60	Закрепление по теме «Животные»	1
61	Закрепление по теме «Растения»	1
62	Закрепление по теме «Весна»	1
63	О смене времен года.	1
64	Насекомые : стрекоза, кузнечик.	1
65	Насекомые : стрекоза, кузнечик.	1
66	Насекомые : стрекоза, кузнечик. Рисование.	1

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» 2 класс 4 год обучения – 68 часов.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Осень. Признаки осени.	1
2.	Осенние месяцы. Рассмотрение картинок	1
3.	Изменения в природе осенью. Экскурсия в парк.	1
4.	Растения осенью. Дуб, ежевика, роза.	1
5.	Различение растений . Дуб, ежевика, роза. (дерево, куст, трава).	1
6.	Различение растений Дуб, ежевика, роза. (дерево, куст, трава).	1
7.	Части растений	1
8.	Части растений. Рисование	1
9.	Животные осенью. Еж .	1
10.	Экскурсия «Природа в октябре»	1
11.	Фрукты. Слива, вишня.	1
12.	Ягоды. Голубика.	1
13.	Овощи. Огурец.	1
14.	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	1
15.	Лепка фруктов, ягод, овощей. (слива, голубика, огурец)	1
16.	Обобщающий урок «Осень»	1
17.	Домашние птицы.Гусь	1
18.	Дикие птицы.Дятел.	1
19.	Значение птиц в жизни человека.	1
20.	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе. Рассматривание иллюстраций.	1
21.	Луна. Значение луны в природе и жизни человека.	1
22.	Вода. Значение воды в природе и жизни человека. Рассмотрение рисунка.	1
23.	Закрепление по теме «Значение солнца, луны, воды в жизни человека и в природе».	1
24.	Зима. Наблюдение за изменениями в природе. Прогулка.	1
25.	Дикие и домашние животные. Тигр, верблюд. Среда обитания. Питание.	1
26.	Дикие и домашние животные. Тигр, верблюд. Рисование.	1
27.	Образ жизни домашних, диких животных. . Тигр, верблюд	1
28.	Значение домашних, диких животных в жизни человека.	1
29.	Детеныши диких и домашних животных. Тигр, верблюд	1
30.	Детеныши диких и домашних животных. Тигр, верблюд (рисование)	1
31.	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень)	1
32.	Обобщающий урок «Дикие и домашние животные зимой».	1
33.	Огонь. Свойства огня (полезные и отрицательные свойства).	1
34.	Огонь. Свойства огня.	1
35.	Значение огня в жизни человека.	1
36.	Правила обращения с огнем.	1
37.	Обобщение по теме «Огонь»	1
38.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1
39.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1
40.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
41.	Обобщение по теме «Части суток»	1
42.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1
43.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1

44	Соотнесение месяцев с временами года.	1
45	Весна. Весенние признаки. Весенние месяцы.	1
46	Экскурсия «Весна в природе».	1
47	Одежда людей весной	1
48	Труд и занятия людей весной.	1
49	Животные природных зон жаркого пояса лев, слон.	1
50	Узнавание растений жаркого пояса. Пальма. Бамбук	1
51	Узнавание растений астра, гладиолус.	1
52	Комнатные растения. Герань, кактус.	1
53	Части растения: корень, лист, цветок.	1
54	Экскурсия «Что растет на клумбе»	1
55	Значение растений в природе и жизни человека.	1
56	Обобщение по теме « Растения»	1
57	Насекомые: муха, комар	1
58	Насекомые: муха, комар	1
59	Лето. Признаки лета.	1
60	Летние месяцы.	1
61	Летние месяцы.	1
62	Зерновые культуры(пшеница, просо)	1
63	Зерновые культуры(пшеница, просо)	1
64	Животные , обитающих в природных зонах жаркого пояса (жираф, зебра)	1
65	Животные , обитающих в природных зонах жаркого пояса (жираф, зебра рисование)	1
66	Растения жаркого пояса. Верблюжья колючка.	1
67	Растения жаркого пояса. Лиана.	1
68	Экскурсия «Лето в природе»	1

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» 3 класс 5 год обучения – 68 часов.**

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Золотая осень.	1
2.	Комнатные цветы. Фикус . Название. Распознавание по внешнему виду	1
3.	Уход за комнатными растениями.	1
4.	Значение комнатных растений для человека.	1
5.	Рисование комнатного растения (фикус).	1
6.	Фрукты. Слива. Лепка «Сливовое дерево»	1
7.	Овощи. Тыква.	1
8.	Рисование «Карета из тыквы»	1
9.	Ягоды. Брусника	1
10.	Кустарники. Черника	1
11.	Грибы, их виды.(вешенка, лисичка)	1
12.	Съедобные грибы. Белый гриб, вешенка, лисичка.	1
13.	Ядовитые грибы. Мухомор, поганка	1
14.	Рисование «Грибное лукошко»	1
15.	Знание значения растений в природе и в жизни человека	1
16.	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
17.	Домашние животные. Лошадь	1
18.	Знание строения лошади (голова, туловище, ноги, копыта, уши)	1
19.	Дикие животные.Белый медведь.	1
20.	Белый медведь и его детеныши.	1
21.	Народные сказки о медведях.	1
22.	Зима. Признаки зимы.	1
23.	Домашние птицы. Индюк.	1
24.	Лепка. Индюк.	1
25.	Индюк –индюшонок.	1
26.	Рисунок домашняя птица. Индюк.	1
27.	Дикие птицы. Сова.	1
28.	Водоплавающие птицы. Лебедь.	1
29.	Раскраска «Лебедь с птенцом».	1
30.	Значение птиц в жизни человека, в природе	1
31.	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1
32.	Изготовление украшений на елку.	1
33.	Деревья весной (клен, ива)	1
34.	Деревья весной (клен, ива)	1
35.	Небо. Земля, солнце, луна	1
36.	Узнавание небесных тел (планета, звезда).	1
37.	Ветер. Направления ветра.	1
38.	Термометр (уметь пользоваться термометром).	1
39.	Знание свойств огня (полезные и отрицательные)	1
40.	Соблюдение правил обращения с огнем	1
41.	Знание значения огня в жизни человека	1
42.	Узнавание реки (ручья)	1
43.	Соблюдение правил поведения на реке	1
44.	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека	1
45.	Весна пришла! Признаки весны.	1
46.	Признаки весны.	1
47.	Рисунок «Весна»	1

48	Явления природы. Дождь.	1
49	Явления природы. Туман. Рассмотрение картинок	1
50	Явления природы. Туман.	1
51	Апликация «Весенний дождь»	1
52	Обобщающий урок по теме «Явления природы»	1
53	Погода. (Узнавать и называть: дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь)	1
54	Календарь погоды.	1
55	Соотнесение погоды и времен года	1
56	Соотнесение погоды и времен года	1
57	Дни недели.	1
58	Дни недели.	1
59	Узнавание и различение сезонов. Представление о годе как о последовательности 4 сезонов.	1
60	Соотнесение месяцев с сезонами года.	1
61	Насекомые : муравей, таракан	1
62	Насекомые : муравей, таракан	1
63	Речные рыбы (окунь, щука).	1
64	Морские обитатели (кит, морская звезда, медуза)	1
65	Значение речных и морских обитателей в жизни человека	1
66	Зерновые культуры. Фасоль. Бобы.	1
67	Зерновые культуры. Горох	1
68	Обобщающий урок по теме «Зерновые культуры»	1

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» 4 класс 6 год обучения – 68 часов.**

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Осень. Природные явления осенью. Дождь.	1
2.	Месяцы осени.	1
3.	Фрукты: лимон, киви	1
4.	Овощи: репа, редис, кабачок	1
5.	Ягоды (клюква)	1
6.	Грибы (шампиньон, подберезовик, лисичка, подосиновик).	1
7.	Осень. Одежда, обувь людей осенью.	1
8.	Узнавание, различение растений (дерево, куст, трава).	1
9.	Узнавание различение частей растений (корень, ствол/ветка лист, цветок)	1
10.	Знание значения растений в природе и в жизни человека.	1
11.	Узнавание деревьев: осина, ива, каштан	1
12.	Знание, различение строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.	1
13.	Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев.	1
14.	Знание значения деревьев в жизни человека и в природе.	1
15.	Дикие животные. Олень. Узнавание по внешнему виду.	1
16.	Дикие животные. Песец. Узнавание по внешнему виду.	1
17.	Детеныши диких животных. Олененок. Узнавание по внешнему виду	1
18.	Дикие животные холодного пояса тюлень, морж Узнавание по внешнему виду. Питание	1
19.	Дикие животные жаркого пояса: носорог, обезьяна. Узнавание по внешнему виду. Питание	1
20.	Перелетные птицы (аист).	1
21.	Зимующие птицы(синица).	1
22.	Домашние птицы. Индюк, гусь. Узнавание по внешнему виду. Питание	1
23.	Детеныши домашних птиц. Узнавание по внешнему виду (индюк, гусь).	1
24.	Аппликация «Индюк - красавец»	1
25.	Рисование «Мама гусыня с гусенком».	1
26.	Морские обитатели (дельфин, акула, осьминог).Узнавание по внешнему виду.	1
27.	Морские обитатели(камбала, морская звезда, морской конек)	1
28.	Речные рыбы (окунь)	1
29.	Речные рыбы (сом, щука).	1
30.	Обобщающий урок по теме «Животные, птицы, обитатели морей и рек»	1
31.	Растения природных зон холодного пояса. Мох, карликовая береза.	1
32.	Растения природных зон холодного пояса. Мох, карликовая береза.	1
33.	Зерновые культуры. Ячмень, рожь.	1
34.	Воздух и вода. Значение для человека и животных	1
35.	Воздух и вода. Значение для человека и животных	1
36.	Природа и рукотворный мир.	1
37.	Из чего что сделано? Ткань.	1
38.	Из чего что сделано? Резина.	1
39.	Из чего что сделано? Дерево.	1
40.	Формы земной поверхности : равнины.	1
41.	Формы земной поверхности : горы.	1
42.	Формы земной поверхности : холмы.	1
43.	Формы земной поверхности : овраги.	1
44.	Обобщающий урок по теме «Формы земной поверхности»	1
45.	Занятия людей зимой	1
46.	Весна. Природные явления весной.	1

47	Ледоход.	1
48	Растения в жизни человека: сборе урожая, способами их переработки	1
49	Приспособление животных к временам года. Заяц-беляк	1
50	Приспособление птиц к временам года. Грачи.	1
51	Как одеваются люди весной.	1
52	Занятия людей весной	1
53	Семена.	1
54	Плоды растений.	1
55	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1
56	Неживая природа. Вода.	1
57	Вода горячая и холодная.	1
58	Температура воды.	1
59	Вода в природе.	1
60	Что такое природный газ и откуда он берется?	1
61	Как добывают природный газ.	1
62	Как используют природный газ.	1
63	Газовая безопасность.	1
64	Значение природного газа в жизни человека	1
65	Объекты природы. Луг	1
66	Экскурсия к водоёму. Наблюдения за живой природой.	1
67	Соблюдение правил поведения на водоемах	1
68	Лето, природные явления.	1

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с ТМНР вариант 8.4, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

1. Графические средства для альтернативной коммуникации:
карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, графические знаки, символы) с напечатанными словами.
2. Сюжетные и предметные картинки с различной тематикой.
3. Печатные материалы.
4. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала
5. Муляжи овощей, фруктов.
6. Аудио - и видеоматериалы;
7. Разрезные карточки «Мир животных», «Домашние животные»
8. Демонстрационные карточки «Птицы России»
9. Демонстрационные карточки «Домашние животные»
10. Демонстрационные карточки «Овощи»
11. Демонстрационные карточки «Насекомые»
12. Демонстрационные карточки «Ягоды»
13. Демонстрационные карточки «Цветы»
14. Демонстрационные карточки «Фрукты»
15. Демонстрационные карточки «Зима»
16. Демонстрационные карточки «Весна»
17. Демонстрационные карточки «Лето»
18. Демонстрационные карточки «Осень»

Методические материалы для учителя

1. Поурочные разработки к УМК А.А. Плешакова, Москва, Просвещение, 2016

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1-4 кл. М.: Просвещение, 2013
3. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.
5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
6. Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1
7. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
8. Информационный портал научной библиотеки им. Е.И.Овсянкина http://library.narfu.ru/rus/trresources/thematicbibliographies/pages/korrekcija_pedagogika.aspx
9. Редкие и исчезающие животные России <http://www.nature.ok.ru>
Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию <http://www.aseko.ru>
10. Клинические рекомендации. Расстройства аутистического спектра. Разработчик клинической рекомендации Ассоциация психиатров и психологов за научно-обоснованную практику Одобрено Научно-практическим Советом Минздрава РФ, 2020. – с. 52.
11. Божкова Е.Д., Баландина О.В., Коновалов А.А. Расстройства аутистического спектра: современное состояние проблемы (обзор). Современные технологии в медицине. Т. 12, № 2, 2020. С. 111-120.
Башина В.М. «Аутизм в детстве». Лечение и реабилитация. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.