

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Школа-интернат имени С.И. Здоровцева»
отделение «Адаптивная школа»

Утверждаю:

(приказ от «28» 08 2023 г. № 1)

Директор

Никитин А.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»
В СООТВЕТСТВИИ С АОП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТМНР
(ВАРИАНТ 8.4)**

3 – 4 КЛАСС (5 – 6 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

ГБОУ АО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ С.И.ЗДОРОВЦЕВА

Рассмотрена на

педагогическом совете

«28» 08 2023 г.

(протокол заседания ПС

от «28» 08 2023 г. № 1)

Директор

Никитин А.И.

Составила:

учитель класса Гейфман Э.Ю.

Астрахань, 2023г

Содержание

1	Пояснительная записка
2	Общая характеристика учебного предмета
3	Место учебного предмета в учебном плане
4	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5	Содержание учебного предмета
6	Тематическое планирование
7	Материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе АОП ГБОУ АО «Школа-интернат имени С.И.Здоровцева» и в соответствии с требованиями:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в последней редакции)

Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 г., 07.10.2022 г.);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.)

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»

Обучение ребенка с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения с учетом специфики учебного предмета «Домоводство»: социальная адаптация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР; формирование у обучающихся представлений об алгоритмах выполнения различной доступной хозяйственно-бытовой деятельности, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей, повышение их самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи: формирование представлений о назначении бытовой техники, инструментов, химических средств бытового назначения; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей), соблюдая правила безопасности; формирование алгоритмов действий доступных бытовых видов работ, связанных с уборкой помещения и территории, уходом за одеждой, обувью, сервировкой стола, приготовлением пищи, и т.п.; формирование умений и представлений о соблюдении гигиенических и санитарных правилах хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; формирование представлений о питании человека. развитие интереса к трудовой деятельности; развитию личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Наряду с вышеизложенными задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса коррекция недостатков развития познавательной деятельности. развитие артикуляционной моторики; формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; расширение представлений об окружающем мире; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Содержание обучения направлено на социальную адаптацию и социализацию, развитие самостоятельности в повседневной жизни, обучение навыкам самообслуживания и обслуживания членов семьи, повышение общего развития,

формирование основ нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

2. Общая характеристика предмета.

Программа по предмету «Домоводство» включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки». Процесс обучения по предмету «Домоводство» организуется в форме урока. Уроки (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты.

Основные технологии:

- игровые (освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве),
- личностно-ориентированные (разноуровневый подход - ориентация на разный уровень сложности программного материала; дифференцированный подход - выделение групп обучаемых на основе смешанной дифференциации :по знаниям, способностям; индивидуальный подход - распределение учащихся по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной направленности),
- ИКТ, здоровьесберегающие (создание условий учебно-воспитательного способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся: соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности в учебном помещении; грамотное проектирование уроков, в т.ч. с учетом самочувствия и уровня работоспособности школьников; частая смена видов деятельности; систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии для поступательного снижения уровня стресса; благоприятного психологического климата в коллективе; регулярное проведение физкультминуток),
- коррекционно-развивающие,
- проектные (обучении через создание проектов — решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни. Благодаря направляющей роли учителя реализация проекта осуществляется учащимися в ходе пяти важных этапов учебной активности: Актуализация ранее изученного, констатация необходимости выполнения учебной работы (проекта), подготовка дидактических и вспомогательных материалов. Определение приоритетной цели и задач. Составление алгоритма действий.. Выполнение точечных задач. Представление результатов. Рефлексия., проблемное (развивающее) обучение (проектирование педагогом в ходе урочной активности проблемных ситуаций, требующих от детей проявления инициативы, ведения поиска, слаженного взаимодействия и командной работы. Развитие проблемной ситуации включает три этапа: Выдвижение предположений, формулирование гипотезы. Обсуждение путей выхода из затруднительной учебной ситуации, способов проверки истины. Проведение экспериментов, обсуждение, анализ, рефлексия и подведение итогов.),
- технология сотрудничества (предусматривающая создание на уроке условий деятельности, характеризующихся максимальным комфортом для учащихся и педагога),
- дистанционные образовательные технологии (ДОТ) применяются в период введения карантинных мероприятий активированных дней и т.д. (реализуемые в

основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и учителя) - электронная почта, Skype, сообщения в социальных сетях и в ГИС ЭО, телефон, с помощью которых могут проводиться консультации при изучении тем, ученикам и их родителям предоставляются информационные материалы, учебные аудио и видеоматериалы.

На уроках домоводства используются следующие методы, приемы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа). На уроках домоводства используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал. Объяснением пользуются при ознакомлении учащихся с новыми понятиями, с правилами поведения, а также при обращении с инструментами, бытовыми приборами. Беседа на занятиях домоводства используются как самостоятельный метод обучения, так и в сочетании с другими методами обучения. Однако, ввиду специфики речевого и интеллектуального развития умственно отсталых детей, беседа не может

использоваться как один из ведущих методов обучения. Для поддержания у учащихся интереса к беседе можно использовать прием введения игровых персонажей.

- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, предметов, показ презентаций, лабораторные опыты и другие). Демонстрация является одним из важнейших методов обучения детей с ментальными нарушениями. На занятиях по домоводству используются различные виды наглядности: натуральные предметы (например, одежда, посуда, продукты); реальные объекты (например, помещения); муляжи, игрушки, модели, макеты; изображения (предметные, сюжетные), фотографии, учебные фильмы; практический показ действий педагогом; технологические, операционные, предметные планы (карты). При этом необходимо организовать наблюдение для эффективности демонстрации. Демонстрация и активные действия с демонстрируемым объектом сочетаются. Так, при демонстрации предметов окружающего мира (например, продуктов) учащиеся занимаются с ними, не только рассматривая, а привлекая и другие анализаторы, трогают, нюхают, пробуют на вкус, определяют легкость или тяжесть, взвешивая в руках, и т.п. Демонстрационные карты-планы могут быть:

- технологическими (показывают трудовой процесс через последовательность составляющих его операций);

- операционными (отражают выполнение отдельных трудовых операций, действий).

По характеру изображения эти карты-планы могут быть таких видов:

1. Предметные, состоящие из образцов объекта труда, доведённых до разных степеней готовности (например, несколько последовательно расположенных рубашек, каждая из которых находится на определенном этапе складывания, наглядно представляют порядок складывания рубашки);

2. Графические, состоящие из рисунков (или фотографий) последовательных практических действий; Словесные, содержащие названия необходимых операций и приемов. Построение предложений в словесных картах-планах должно быть

однообразным, например: «Налить в таз теплой воды», «Растворить в воде стиральный порошок», «Замочить в тазу одежду», «Намылить одежду», «Отстирать загрязненные места одежды», «Выполоскать одежду в чистой воде», «Отжать одежду», «Повесить одежду на просушку». Демонстрация наглядности всегда сопровождается подробными словесными комментариями.

- практические (практические занятия, экскурсии, упражнения, моделирование реальных ситуаций, проблемные ситуации, демонстрация действий и операций, создание материального продукта). Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения.

- игровые (ролевые, дидактические, режиссерские (когда ребенок управляет игрушками, моделями, действует через них); сюжетно-ролевые (где роли выполняются самими детьми), деловые, имитационные игры.

Форма обучения: очная.

Межпредметная связь. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир» и др.. Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

3. Место предмета в учебном плане.

Предмет изучается в 3 классе (5 год обучения) – 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 4 классе (6 год обучения) – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Домоводство» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений:

3 класс (5 год обучения): представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам. Различение (узнавание) предметов посуды для сервировки стола (стакан, чашка, тарелка, блюдце, ложка (чайная, столовая), вилка, нож); для приготовления пищи (чайник (для кипячения воды, заварочный); кухонных принадлежностей – разделочная доска.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ:

- уборка игрушек, складывание карандашей, ручек, книг, уборка стола после творческих занятий и приема пищи, заправка постели, складывание одежды, обуви,
- уборка бытового мусора на территории,
- складывании футболки, брюк.

Развешивание одежды на вешалки.

Складывание футболки, брюк на полку.

- знание последовательности действий при ручной стирке носков,
- протираание обуви сухой тряпочкой
- развешивание для сушки белья,
- приготовление пищи (чая, бутербродов простых),
- мытье столовой посуды.

Умение использовать в домашнем хозяйстве

бытовую технику (чайник), моющие средства для мытья посуды, соблюдение правил безопасности при их использовании.

Умение соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи, уборке помещения и территории.

4 класс (6 год обучения): Представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам. Соблюдение правил поведения в магазине. Представление о продуктовом и промтоварном магазинах. Различение (узнавание) предметов посуды для сервировки стола (солонка), для приготовления пищи (кастрюли, сковороды), кухонных принадлежностей (лопаточка, воронки, подставки под горячую посуду). Умение выполнять доступные бытовые виды работ:

- уборка стола после творческих занятий и приема пищи, заправка постели, складывание одежды, обуви, вытирание пыли со стола, подметание пола, мытье пола дощатого,
- уборка бытового мусора на территории, подметание территории,
- складывании футболки, брюк, платья
- развешивание одежды на вешалки
- складывание футболки, брюк на полку
- знание последовательности действий при ручной стирке носков, платков
- протираание обуви сухой и влажной тряпочкой, мытье резиновых сапог
- развешивание для сушки белья
- приготовление пищи, (чая (пакетированного) бутербродов простых, отваривание яиц)
- мытье столовой и кухонной посуды.

Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, бытовую технику (электрический чайник), моющие средства для мытья посуды, соблюдение правил безопасности при их использовании. Умение соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи, уборке помещения и территории.

Знание продуктов питания, магазина, где их можно приобрести.

В результате работы по программе у обучающихся сформируются БУД:

- развитие любознательности при выполнении заданий проблемного характера;
- развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия;
- умение выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- умение находиться и обучаться в среде сверстников;
- умение к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

5. Содержание учебного предмета:

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи.

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов.

Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

Уход за вещами

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины.

Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрытие дверцы машины, насыпание

порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви.

Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Домоводство».

№	Раздел, тема	классы						Виды деятельности
		1 доп (1 год обуч ения)	1 доп (2 год обу чен ия)	1 класс (3 год обуче ния)	2 класс (4 год обуче ния)	3 класс (5 год обуче ния)	4 класс (6 год обуче ния)	
		Количество часов по разделам						
1.	Учебный предмет «Домоводство»	-	-	-	-	1	2	
2.	Покупки.	-	-	-	-	6	6	Ориентация в расположении отделов магазина. Складывание покупок в сумку. Предъявление карты скидок кассиру. Получение чека, сдачи. Выполнение инструкций педагога. Владение навыками коммуникации. Работа в группе. Расширение кругозора. Развитие активного словаря.
3.	Приготовление пищи	-	-	-	-	14	14	Резание, нарезание, натирание продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов. Пользование

Управления <http://edu.direktor.ru>
Портал движения общественно активных школ <http://www.cs-network.ru>
Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru>
Сетевое взаимодействие школ <http://www.school-net.ru>
Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех» <http://www.setilab.ru>
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений <http://www.chronobus.ru>
Школьные управляющие советы <http://www.boards-edu.ru>
Школьный сектор Ассоциации RELARN <http://school-sector.relam.ru>
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия <http://vschool.km.ru>
Интернет-школа «Просвещение.ги» <http://www.intemet-school.ru>
Образовательный сайт TeachPro.ru <http://www.teachpro.ru>
Мир животных <http://animal.geoman.ru>
Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт <http://www.skeletos.zharko.ru>
Редкие и исчезающие животные России <http://www.nature.ok.ru>
Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию <http://www.aseko.ru>
Теория эволюции как она есть <http://evolution.powemet.ru>
Чарлз Дарвин: биография и книги <http://charles-darwin.narod.ru>
Экологическое образование детей и изучение природы России <http://www.ecosystema.ru>
Некрасов Николай Алексеевич <http://www.nekrasow.org.ru>
Пушкин Александр Сергеевич <http://www.aleksandrpushkin.net.ru> Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович <http://www.saltykov.net.ru>
Толстой Лев Николаевич <http://www.levtolstoy.org.ru>
Тургенев Иван Сергеевич <http://www.turgenev.org.ru>
Тютчев Федор Иванович <http://www.tutchev.net.ru>
Фонвизин Денис Иванович <http://www.fonvisin.net.ru>
Чернышевский Николай Гаврилович <http://www.chemishevskiy.net.ru>
Чехов Антон Павлович <http://www.antonchegov.org.ru>
Виртуальная картинная галерея Александра Петрова <http://petrov-gallery.narod.ru>
Виртуальный музей живописи <http://www.museum-online.ru>
Виртуальный музей Лувр <http://www.louvre.ru>
Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakov.ru>
Государственный Русский музей <http://www.rusmuseum.ru>
Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org>
Московский Кремль: виртуальная экскурсия <http://www.moscowkremlin.ru>
Музеи Московского Кремля <http://www.kremlin.museum.ru>

Издательство «Вербум-М» <http://www.verbum-m.ru>
Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>
Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemosina.ru>
Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>
Издательство «Образование и информатика» <http://www.infoiournal.ru>
Издательство «Оникс» <http://www.onyx.ru>
Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
Издательство «Питер» <http://www.piter.com>
Издательская фирма «Сентябрь» <http://www.direktor.ru>
Издательство «Титул» <http://www.titul.ru>
Издательство «Центр гуманитарного образования» <http://www.uchebniki.ru>
Издательство «Ювента» <http://www.books.si.ru>
Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>;
Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика» <http://tm.ifmo.ru>
Всероссийский форум «Образовательная среда» <http://www.edu-expo.ru>
Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
<http://ito.edu.ru>
Конференция «Интеграция информационных систем в образовании»
<http://conf.pskovedu.ru>
Конференция «Информационные технологии в образовании» <http://www.ito.su>
Конференции РЕЖТАРН <http://www.relam.ru/conf/>
Международная конференция «Математика. Компьютер. Образование»
<http://www.mce.biophys.msu.ru>
Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»
<http://www.bytic.ru>
Международная научная конференция «Информационные технологии в
образовании и науке» <http://conference.informika.ru>
Международная научно-практическая конференция «Современные
информационные технологии и ИТ-образование» <http://www.edu-it.ru/conf/>
Международный конгресс-выставка «Образование без границ»
<http://www.znanie.info>
Московская международная выставка и конференция по электронному
обучению eLearnExpo <http://www.elearnexpo.ru>
Открытая всероссийская конференция «Преподавание информационных
технологий в России» <http://www.it-education.ru> Российский
образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
Всероссийский конкурс «Учитель года России» <http://teacher.org.ru>
Система для построения информационного пространства школы Net Школа
<http://netschool.roos.ru>
Хронобус: системы для информатизации административной деятельности
образовательных учреждений <http://www.chronobus.ru>
Конструктор образовательных сайтов <http://edu.of.ru>
Школьный сайт: конструктор школьных сайтов <http://www.edusite.ru>

Система управления содержанием сайтов iPHPortal и система управления школьным сайтом iSchool <http://phportal.informika.ru>
Система дистанционного обучения «Прометей» <http://www.prometeus.ru>
Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании «ГиперМетод» <http://www.learnware.ru>
Системы дистанционного обучения Competentum <http://www.competentum.ru>
Система дистанционного обучения WebTutor <http://www.websoft.ru>
Школьные страницы: бесплатный хостинг сайтов московских школ <http://schools.keldysh.ru>
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru>
Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала <http://museum.edu.ru>
Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru>
Бизнес-словарь <http://www.businessvoc.ru>
Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн <http://www.edic.ru>
ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>
МультиЛекс Online: электронные словари онлайн <http://online.multilex.ru>
Нобелевские лауреаты: биографические статьи <http://www.n-t.org/nl/>
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com>
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий <http://www.rambler.ru/dict/>
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru>
Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://slovari.gramota.ru>
Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру» <http://www.glossary.ru>
Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <http://V/vidahl.agava.ru>
Энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru>
Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания» <http://www.elementy.ru/trefil/>
Яндекс. Словари <http://slovari.yandex.ru>
Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru>
В помощь учителю: Сетевое объединение методистов (СОМ) <http://som.fsio.ru>
Газета «Управление школой» <http://upr.1september.ru>
Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
Коллекция «Право в сфере образования» Российского общеобразовательного портала <http://zakon.edu.ru>
Комплексные проекты модернизации образования <http://www.kpmo.ru>
Образовательная программа Intel «Обучение для будущего» <http://www.iteach.ru>
Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий» <http://edu.km.ru>
Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com>
Практикум эффективного управления: библиотека по вопросам

**6.1. Тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство»
3 класс (5 год обучения) (68 ч, 2 ч в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Знакомство с учебным предметом «Домоводство». Техника безопасности на уроках «Домоводство».	1
2.	Покупки. Планирование покупок.	1
3.	Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине.	
4.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе.	1
5.	Сортировка покупок и раскладывание продуктов в места хранения.	1
6.	Правила поведения в общественных местах: магазин.	1
7.	Дидактическая игра «В магазине».	1
8.	Приготовление пищи. Соблюдение техники безопасности и правил гигиены на кухне.	1
9.	Различение кухонного инвентаря по его назначению.	1
10.	Бытовая техника: блендер, миксер, комбайн и их назначение.	1
11.	Посуда. Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1
12.	Мытьё и хранение бытовых приборов.	1
13.	Подготовка к приготовлению блюда. Выбор продуктов, инвентаря.	1
14.	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Приготовление бутербродов.	1

15.	Обработка, мытьё, чистка и резание ножом овощей. Натирание овощей на тёрке. Приготовление овощного салата.	1
16.	Работа с тестом. Выбор продуктов. Перемешивание продуктов ложкой, венчиком. Раскатывание теста.	1
17.	Соблюдение последовательности действий при варке продуктов на электрической плите.	1
18.	Отваривание овощей для приготовления салатов (картофель, морковь, свёкла).	1
19.	Соблюдение последовательности действий при жарке продуктов на электрической плите.	1
20.	Поддержание чистоты в процессе приготовления пищи.	1
21.	Дидактическая игра «Готовим завтрак»	1
22.	Раскладывание столовых приборов и посуды.	1
23.	Выбор посуды и столовых приборов.	1
24.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1
25.	Дидактическая игра «Сервировка праздничного стола»	1
26.	Уход за вещами. Виды одежды, назначение (нижнее бельё, верхняя одежда, головные уборы, праздничная одежда).	1
27.	Сезонная одежда. Хранение одежды. Складывание одежды.	1
28.	Уход за повседневной одеждой.	1
29.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Сортировка белья по цвету.	1
30.	Ручная стирка полотенец для рук, выбор моющего средства. Соблюдение техники безопасности при использовании моющих средств в быту.	1
31.	Ручная стирка носков. Сушка носков.	1

32.	Глажение белья. Соблюдение техники безопасности при работе с нагревательными приборами.	1
33.	Утюг. Составные части утюга.	1
34.	Соблюдение последовательности действий при глажении полотенца.	1
35.	Складывание белья и одежды после глажения.	1
36.	Вывешивание одежды на плечики: платья, костюм, брюки, куртка, пальто.	1
37.	Чистка одежды щёткой.	1
38.	Соблюдение последовательности действий при использовании щётки.	1
39.	Обувь. Виды обуви. Назначение обуви.	1
40.	Уход за обувью: мытьё, чистка, просушка, хранение.	1
41.	Дидактическая игра «Мои вещи всегда в чистоте и порядке»	1
42.	Уборка помещения. Планирование работы по уборке помещения. Соблюдение техники безопасности при работе с инвентарём.	1
43.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1
44.	Уборка рабочего места. Складывание школьных принадлежностей.	1
45.	Уборка рабочей поверхности после работы с пластилином, бумагой, клеем.	1
46.	Уборка поверхностей мебели.	1
47.	Мытьё поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий.	1
48.	Вытирание предметов интерьера.	1
49.	Раскладывание предметов интерьера по местам.	1
50.	Подметание пола. Соблюдение последовательности действий.	1

51.	Уборка пылесосом. Подготовка пылесоса к работе.	1
52.	Соблюдение последовательности действий при работе с пылесосом.	1
53.	Чистка пылесоса после работы. Хранение пылесоса.	1
54.	Мытьё пола. Планирование предстоящей деятельности.	1
55.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1
56.	Уход и хранение инвентаря для уборки помещения.	1
57.	Мытьё стекла (окна, зеркала). Подготовка инвентаря: емкости, моющее средство, салфетки.	1
58.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна и зеркала.	1
59.	Техника вытирания стеклянных поверхностей.	1
60.	Дидактическая игра «Уборка помещения к празднику»	1
61.	Уборка территории. Осмотр территории. Планирование работ.	1
62.	Инвентарь для уборки территории: веники, совки, лопата, грабли, мотыга. Соблюдение техники безопасности при работе с инвентарём.	1
63.	Уборка бытового мусора. Сортировка мусора. Утилизация.	1
64.	Подметание территории.	1
65.	Оформление территории: побелка деревьев, бордюров, оформление клумб.	1
66.	Уход и хранение уборочного инвентаря.	1
67.	Дидактическая игра «Убираем территорию вместе».	1
68.	Повторение пройденного.	1

6.2. Тематическое планирование по предмету «Домоводство»

4 класс (6 год обучения) (68 ч, 2 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Предмет «Домоводство». Техника безопасности на уроках «Домоводство».	1
2.	Диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по предмету «Домоводство».	1
3.	Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1
4.	Нахождение нужного товара в магазине. Нахождение нужного товара на аппарате при взвешивании.	
5.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе.	1
6.	Сортировка покупок и раскладывание продуктов в места хранения.	1
7.	Правила поведения в общественных местах: магазин.	1
8.	Дидактическая игра «В магазине».	1
9.	Приготовление пищи. Соблюдение техники безопасности и правил гигиены на кухне.	1
10.	Различение кухонного инвентаря по его назначению.	1
11.	Бытовая техника: электрический чайник, мясорубка, тостер, и их назначение.	1
12.	Мытьё и хранение бытовых приборов.	1
13.	Кухонные принадлежности: пресс для чеснока, овощечистка, открывалка. Соблюдение последовательности действий при мытьё кухонных принадлежностей.	1

14.	Подготовка к приготовлению блюда. Выбор продуктов, инвентаря.	1
15.	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Приготовление бутербродов.	1
16.	Обработка, мытьё, чистка и резание ножом овощей. Натирание овощей на тёрке. Приготовление овощного салата.	1
17.	Соблюдение последовательности действий при варке продуктов на электрической плите.	1
18.	Отваривание овощей для приготовления салатов (картофель, морковь, свёкла).	1
19.	Соблюдение последовательности действий при жарке продуктов на электрической плите.	1
20.	Выпекание полуфабрикатов. Соблюдение последовательности действий при выпекании печенья из слоёного теста.	1
21.	Поддержание чистоты в процессе приготовления пищи.	1
22.	Дидактическая игра «Забавные печенья».	1
23.	Раскладывание столовых приборов и посуды.	1
24.	Выбор посуды и столовых приборов.	1
25.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1
26.	Дидактическая игра «Сервировка праздничного стола».	1
27.	Уход за вещами. Виды одежды, назначение (нижнее бельё, верхняя одежда, головные уборы, праздничная одежда).	1
28.	Сезонная одежда. Хранение одежды. Складывание одежды.	1
29.	Уход за повседневной одеждой.	1
30.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Сортировка белья по цвету.	1

31.	Ручная стирка полотенец для рук, выбор моющего средства. Соблюдение техники безопасности при использовании моющих средств в быту.	1
32.	Ручная стирка носков. Сушка носков.	1
33.	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	1
34.	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1
35.	Глажение белья. Соблюдение техники безопасности при работе с нагревательными приборами.	1
36.	Утюг. Составные части утюга.	1
37.	Соблюдение последовательности действий при глажении полотенец.	1
38.	Складывание белья и одежды после глажения.	1
39.	Вывешивание одежды на плечики: платья, костюм, брюки, куртка, пальто.	1
40.	Чистка одежды щёткой. Соблюдение последовательности действий при использовании щётки.	1
41.	Чистка одежды в химчистках. Экскурсия в химчистку.	1
42.	Обувь. Виды обуви. Назначение обуви.	1
43.	Уход за обувью: мытьё, чистка, просушка, хранение.	1
44.	Уборка помещения. Планирование работы по уборке помещения. Соблюдение техники безопасности при работе с инвентарём.	1
45.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1
46.	Уборка рабочего места. Складывание школьных принадлежностей.	1
47.	Уборка рабочей поверхности после работы с пластилином, бумагой, клеем.	1
48.	Уборка поверхностей мебели.	1

49.	Мытьё поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий.	1
50.	Вытирание предметов интерьера.	1
51.	Раскладывание предметов интерьера по местам.	1
52.	Подметание пола. Соблюдение последовательности действий.	1
53.	Уборка пылесосом. Подготовка пылесоса к работе.	1
54.	Соблюдение последовательности действий при работе с пылесосом.	1
55.	Чистка пылесоса после работы. Хранение пылесоса.	1
56.	Мытьё пола. Планирование предстоящей деятельности.	1
57.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1
58.	Уход и хранение инвентаря для уборки помещения.	1
59.	Мытьё стекла (окна, зеркала). Подготовка инвентаря: емкости, моющее средство, салфетки.	1
60.	Соблюдение последовательности действий при мытье окна и зеркала.	1
61.	Техника вытирания стеклянных поверхностей.	1
62.	Дидактическая игра «Генеральная уборка».	1
63.	Уборка территории. Осмотр территории. Планирование работ.	1
64.	Инвентарь для уборки территории: веники, совки, лопата, грабли, мотыга. Соблюдение техники безопасности при работе с инвентарём.	1
65.	Подметание территории. Уборка бытового мусора. Сортировка мусора. Утилизация.	1
66.	Оформление территории: побелка деревьев, бордюров, оформление клумб.	1
67.	Уход и хранение уборочного инвентаря.	1
68.	Повторение пройденного.	1