

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе АОП ГБОУ АО «Школа-интернат имени С.И.Здоровцева» и в соответствии с требованиями:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в последней редакции)

Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 г., 07.10.2022 г.);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.)

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»

Обучение ребенка с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения с учетом специфики учебного предмета «Домоводство»: социальная адаптация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР; формирование у обучающихся представлений об алгоритмах выполнения различной доступной хозяйственно-бытовой деятельности, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей, повышение их самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи: формирование представлений о назначении бытовой техники, инструментов, химических средств бытового назначения; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей), соблюдая правила безопасности; формирование алгоритмов действий доступных бытовых видов работ, связанных с уборкой помещения и территории, уходом за одеждой, обувью, сервировкой стола, приготовлением пищи, и т.п.; формирование умений и представлений о соблюдении гигиенических и санитарных правилах хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; формирование представлений о питании человека. развитие интереса к трудовой деятельности; развитию личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Наряду с вышеизложенными задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса коррекция недостатков развития познавательной деятельности. развитие артикуляционной моторики; формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; расширение представлений об окружающем мире; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Содержание обучения направлено на социальную адаптацию и социализацию, развитие самостоятельности в повседневной жизни, обучение навыкам самообслуживания и обслуживания членов семьи, повышение общего развития,