

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Коррекционно – развивающие занятия» разработана в соответствии с АООП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4, ТМНР ГБОУ АО «Школа - интернат С.И. Здоровцева». Программа, адаптированная для обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа самостоятельно разрабатывается учителем – дефектологом Вороновой Л. А. , педагогом – психологом Андрюхиной В. И. и утверждается ГБОУ АО «Школа-интернат имени С. И. Здоровцева», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с АООП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.4, ТМНР с учётом ФОАП НОО ОВЗ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Вариант 8.4 предполагает пролонгированные сроки обучения: 6 лет (1 дополнительный, 1 дополнительный, 1-4 классы). Срок реализации – 6 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в последней редакции)

Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 г., 07.10.2022 г.);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.)

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от

28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Целью программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- преодоление трудностей эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а так же формирование потребностей в контакте, в том числе эмоциональном;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности нарушений познавательной и эмоционально- личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно - перцептивного коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- формирование социально приемлемых форм , сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения;
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, формирование представлений, формирование и закрепление базовых моделей социального взаимодействия;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

### **Принципы коррекционной работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.