

Красная

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области «Школа-интернат имени С.И. Здоровцева»  
отделение «Адаптивная школа»

Утверждена:

(приказ № 7 от «28» 08 2023 г.)

Директор А.И. Никитин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

В СООТВЕТСТВИИ С АОП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС УМЕРЕННОЙ,  
ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ТМНР (ВАРИАНТ 8.4)

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ, 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ, 1-4 КЛАССЫ  
ГБОУ АО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ С.И. ЗДОРОВЦЕВА»

Рассмотрена на педагогическом совете

«28» 08 2023 г.

(протокол заседания ПС

от «28» 08 2023 г. № 7)

Директор А.И. Никитин

Составитель:

учитель – дефектолог Кулалиева Д.Р



Астрахань, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |
|----|--|
| 1. | Пояснительная записка  |
| 2. | Общая характеристика коррекционного курса                        |
| 3. | Место коррекционного курса в учебном плане                       |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса |
| 5. | Содержание коррекционного курса                                  |
| 6. | Тематическое планирование  |
| 7. | Материально-техническое обеспечение                              |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в соответствии с АОП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, вариант 8.4 (далее – РП).

Программа адаптированная для обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа самостоятельно разрабатывается учителем – дефектологом Кулалиевой Д.Р и утверждается ГБОУ АО «Школа-интернат имени С.И.Здоровцева». Программа разработана в соответствии с АОП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) ГБОУ АО «Школа-интернат имени С.И.Здоровцева»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации – 6 лет. Вариант 8.4 предполагает пролонгированные сроки обучения: 6 лет (1 дополнительный, 1 дополнительный, 1-4 классы)

АОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ № 115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 санитарных правил и норм СанПин 1.2.3658-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) ГБОУ АО «Школа-интернат имени С.И.Здоровцева»
7. Устав ГБОУ АО «Школа-интернат имени С.И.Здоровцева».

Целью обучения детей с ОВЗ (вариант 8.4) является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами

и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функции могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи, обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляции, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно- методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно- практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### 3. Место коррекционного курса в учебном плане

- 1 дополнительный класс – 2 раза в неделю ( 66 ч)
- 1 дополнительный класс – 2 раза в неделю (66 ч)
- 1 класс – 2 раза в неделю (66 ч)
- 2 класс – 2 раза в неделю (68 ч)
- 3 класс– 2 раза в неделю (68 ч)
- 4 класс– 2 раза в неделю (68 ч)
- 5 класс– 2 раза в неделю (68 ч)
- 6 класс– 2 раза в неделю (68 ч)

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения РП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;



9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-правственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные (коррекционные) результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.
- мотивация действий с материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога.

## 5. Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программный материал по предметно – практические действия состоит из следующих разделов:

- Работа с природными материалами
- Работа с мозаикой
- Конструирование
- Работа с пластическими материалами.
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей. Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

## 6. Тематическое планирование

### Тематическое планирование 1 дополнительный класс

Предметно- манипулятивные действия -22 часа

Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий:  
Тренировочные упражнения с использованием индивидуальных тренажёров (автоматизация умений и навыков, не достаточно усвоенных данным учащимся):

открыть-закрыть (щеколды, задвижки, засовы, шпингалеты, крючки, замки разных видов и т.д.);

отвернуть-завернуть (крышки, диск телефона, шурупы, гайки и т.д.);  
застегнуть-расстегнуть (липучки, молнии, пуговицы, кнопки, крючки с петлями и т.д.);

надеть-снять (большие пирамидки, бусы из различных материалов с разными предметами для надевания: деревянный стержень, проволока, леска, прищепки и т.д.).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; перекладывание предметов из одной коробки в другую; бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком; складывание предметов в коробку аккуратно, чтобы можно было её закрыть.

Действия с предметами разного цвета:

подбор предметов по слову, обозначающему цвет;

соотнесение разнородных предметов по цвету;

группировка по одному цвету предметов.

Действия с предметами разной формы: различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; группировка по форме предмета.

Конструирование: 10 часов

Практическое знакомство с кубиками. Упражнения со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: Постройка из набора строительных материалов :башня из кубов одинакового размера; дорожка из кубов одинакового размера. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с мозаикой: 8 часов

Знакомство с материалом, работа с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой 1 цвета при выборе её из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора) Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин): 12 часов

Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе. Лепка по образцу, по показу. Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: разминание, раскатывание прямыми движениями ладоней в руках и на подкладной доске, раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч) Узнавание в лепных поделках реальных объектов.

Работа с бумагой и фольгой: 13 часов

Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: мять бумагу и разглаживать её ладонью; разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки.

## Тематическое планирование 1 дополнительный класс

Предметно-манипулятивные действия: 23 часа

Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий:  
Тренировочные упражнения с использованием индивидуальных тренажёров (автоматизация умений и навыков, не достаточно усвоенных данным учащимся):

открыть-закрыть (щеколды, задвижки, засовы, шпингалеты, крючки, замки разных видов и т.д.);

отвернуть-завернуть (крышки, диск телефона, шурупы, гайки и т.д.);  
застегнуть-расстегнуть (липучки, молнии, пуговицы, кнопки, крючки с петлями и т.д.);

надеть-снять (большие пирамидки, бусы из различных материалов с разными предметами для надевания: деревянный стержень, проволока, леска, прищепки и т.д.);

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: открывание и закрывание коробок, матрешек. Закручивание руками крупных пластмассовых гаек на толстом стержне с резьбой. Нанизывание предметов с отверстиями на стержень. Нанизывание шаров на шнур.

Действия с предметами разного цвета:

подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету. Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов. Выбор по образцу инструкции «Дай такой».

Действия с предметами разной формы: различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; группировка по форме предметов двух контрастных форм.

Конструирование: 8 часов

Практическое знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Упражнения со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: Постройка из набора строительных материалов: башня из кубов разного размера; ворота. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с мозаикой: 10 часов

Знакомство с материалом, работа с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой 2 цветов при выборе её из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Выкладывание прямого ряда из мозаики двух цвета

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин): 5 часов

Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе. Лепка по образцу, по показу. Закрепление приемов действий с пластическими материалами. Разминание, раскатывание прямыми движениями ладоней в руках и на подкладной доске, раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч). Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: вдавливать углубления на поверхность шара (яблоко); делить пластилин на части. Узнавание в лепных поделках реальных объектов.

Работа с бумагой и фольгой: 11 часов

Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Закрепление упражнений с бумагой и фольгой: мять бумагу и разглаживать её ладонью; разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки, складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей (грибок). Упражнения с бумагой и

фольгой: сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении). Разгибать бумагу и разглаживать по месту сгиба.

Работа с нитками и тканью: 4 часа

Разрывание тонких, непрочных ниток, разрывание тонких, непрочных ниток.

Работа с природным материалом: 4 часа

Экскурсия в парк. Сбор природного материала. Правила сбора и хранения природных материалов. Виды природных материалов. Первичная обработка природных материалов в процессе сбора и подготовки к хранению. Аппликация и природного материала (листья) «Осеннее дерево». Крепление деталей с помощью пластилина.

### **Тематическое планирование 1 класс**

Предметно- манипулятивные действия: 16 часов

Выполнение самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинами и крупой);

Толкание предмета от себя игрушка на колесиках, ящик, входная дверь);

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).

Складывание разрезных картинок, трехместной матрешки.

Нанизывание бус, колец маленькой пирамиды на стержень.

Конструирование: 11 часов.

Практическое знакомство с кубиками. Постройка из набора строительных материалов: башня из кубов одинакового размера; дорожка из кубов одинакового размера. Работа со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Выкладывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с мозаикой: 4 часа.

Знакомство с материалом, работа с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой 1- 2 цветов при выборе её из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора) Выкладывание прямого ряда из мозаики 1-2 цветов.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин): 10 часов. Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе. Лепка по образцу, по показу. Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч). Изготовление рыбки и бус способом размазывания на заготовках. Узнавание в лепных поделках реальных объектов.

Работа с бумагой и фольгой: 10 часов.

Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: мять бумагу и разглаживать её ладонью, складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей. Выполнение аппликации.

Работа с нитками и тканью: 5 часов.

Действия с тканью, захват, удержание, разбор ниток. Разрывание тонких, непрочных ниток.

Работа с природным материалом: 8 часов.

Сбор природного материала. Правила сбора и хранения природных материалов. Виды природных материалов. Первичная обработка природных материалов в процессе сбора и подготовки к хранению. Орнамент из засушенных листьев. Крепление деталей с помощью пластилина

### **Тематическое планирование 2 класс**

Предметно- манипулятивные действия: 12 часов



Выполнение самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении, перекладывание предметов из одной коробки в другую, бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком, складывание предметов в коробку аккуратно, чтобы её можно было закрыть.

Складывание разрезных картинок из 2-3 частей, 3-4 местной матрешки.

Собирание вкладных кубов разных по величине.

Конструирование: 11 часов.

Постройка из набора строительных материалов : башня из кубов разного размера; ворота. Работа со счетными палочками. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Выкладывание из счетных палочек простейших фигур. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с мозаикой: 5 часов.

Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой 2 цветов при выборе её из разноцветной мозаики ( плотно, без выкладывания узора). Выкладывание прямого ряда из мозаики двух цветов.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин): 11 часов. Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе. Лепка по образцу, по показу. Обучение приему действий с пластическими материалами: вдавливать углубления на поверхность шара (яблоко); делить пластилин на части. Узнавание в лепных поделках реальных объектов. Выполнение композиций.

Работа с бумагой и фольгой: 9 часов.

Упражнения с бумагой и фольгой: сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать бумагу и разглаживать по месту сгиба. Выполнение аппликаций. Складывание изделий состоящих из 2 готовых деталей.

Работа с нитками и тканью: 6 часов.

Действия с тканью (захват, удержание, сортировка ткани).

Намотка ниток на катушку, сортировка ниток.

Работа с природным материалом: 10 часов.

Сбор природного материала. Правила сбора и хранения природных материалов. Виды природных материалов. Первичная обработка природных материалов в процессе сбора и подготовки к хранению. Аппликации и природного материала.

### **Тематическое планирование 3 класс**

Предметно – манипулятивные действия: 14 часов

Выполнение самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: открывание и закрывание коробок, матрешек, закручивание руками крупных пластмассовых гаек на толстом стержне с резьбой, нанизывание предметов с отверстиями на стержень, шаров на шнур.

Складывание разрезных картинок из 3 частей, 4-5 местной матрешки.

Собирание вкладных кубов, разных по величине.

Конструирование: 9 часов.

Постройка из набора строительных материалов: Стол, диван, автомобиль. Работа со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Выкладывание из счетных палочек простейших фигур. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с мозаикой: 7 часов.

Заполнение панели мозаикой произвольно. Заполнение панели мозаикой 2-3 цветов при выборе её из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики 2-3 цветов. Выкладывание «чередующего ряда» через один элемент (красный-желтый).

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин): (13 часов). Организация рабочего места. Лепка по образцу, по показу. Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами:

сплющивать между ладонями (лепешки, блины), соединить две части (баранки, снеговик). Узнавание в лепных поделках реальных объектов. Выполнение композиций.

Работа с бумагой и фольгой: 10 часов.

Упражнения с бумагой и фольгой: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделий: коллекция цветной бумаги (2 – 3 цвета), «книжечка» (из 2 листов бумаги), «закладка».

Работа с нитками и тканью: 5 часов.

Действия с тканью (захват, удержание, сортировка ткани). Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва.

Работа с природным материалом: 6 часов.

Первичная обработка природных материалов в процессе сбора и подготовки к хранению. Аппликации и природного материала.

#### **Тематическое планирование 4 класс**

Предметно- манипулятивные действия: 4 часа

Выполнение самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула или скамейки для доставания предмета, сталкивание предмета. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Собираение вкладных кубов (разных по величине), пирамиды из 8-10 колец.

Конструирование: 14 часов.

Выполнение построек по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей. Работа со счетными палочками. Выкладывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с мозаикой: 9 часов.

Заполнение панели мозаикой 3 цветов при выборе её из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики 3 цветов. Выкладывание «чередующего ряда» через один элемент (красный-желтый)

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин): 14 часов.

Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы); сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки). Лепка букв. Узнавание в лепных поделках реальных объектов. Выполнение композиций.

Работа с бумагой и фольгой: 8 часов.

Закрепление упражнений с бумагой и фольгой. Изготовление изделий «наборная линейка» (без загиба боковых сторон) «мебель» из бумаги (стол, скамейка), елочная игрушка, флажки из цветной бумаги, цепочка из двух разноцветных полос.

Работа с нитками и тканью: 7 часов.

Учить детей делать петли из ниток и наклеивать их на шаблон. Выполнение аппликаций.

Работа с природным материалом: 8 часов)

Первичная обработка природных материалов в процессе сбора и подготовки к хранению. Аппликации из природного материала.

**6. Тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Предметно-практические действия»**

| № | Разделы                           | 1<br>доп | 1<br>доп | 1<br>кл. | 2<br>кл. | 3<br>кл. | 4<br>кл. | Основные виды<br>деятельности   |
|---|-----------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| 1 | Диагностический                   | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 4        | Диагностика полученных ранее знаний и умений, диагностика уровня развития на текущий момент.  |
| 2 | Работа с природными материалами   | -        | 4        | 8        | 10       | 6        | 8        | Обработка и хранение природных материалов, изготовление поделок и аппликаций.   |
| 3 | Предметно-манипулятивные действия | 22       | 23       | 16       | 12       | 14       | 4        | Выполнение действий с предметами (катание шариков, закручивание гаек и др.), с использованием различных предметов и ёмкостей; действия с предметами разного цвета и формы; деятельность с разобранными игрушками. |
| 4 | Работа с мозаикой                 | 8        | 10       | 4        | 5        | 7        | 9        | Заполнение панели мозаикой, выкладывание рядов и узоров из мозаики.   |
| 5 | Конструирование                   | 10       | 8        | 11       | 11       | 9        | 14       | Постройка и обыгрывание из набора строительных материалов, работа со счетными палочками. Работа с металлической проволокой, металлическим конструктором, Лего-конструктором.                                      |

|   |                                    |    |    |    |    |    |    |  |
|---|------------------------------------|----|----|----|----|----|----|--|
| 6 | Работа с пластическими материалами | 12 | 5  | 10 | 11 | 13 | 14 | Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами, лепка по образцу и показу. Создание композиций.   |
| 7 | Работа с бумагой и фольгой         | 13 | 11 | 10 | 9  | 10 | 8  | Выполнение упражнений с бумагой, фольгой (сгибание листа, мять бумагу и разглаживать и др.) и ножницами (резание по пунктирной линии, по сгибу и др.). Изготовление изделий. |
| 8 | Работа с нитками и тканью          | -  | 4  | 5  | 6  | 5  | 7  | Действия с нитками и тканью (захват, удержание, сортировка, разрывание ниток, плетение шнура, сматывание ниток и др.), ватой. Изготовление изделий.                          |
|   | Итого                              | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 |  |

## 7. Материально-техническое обеспечение

### Материально-техническое оборудование для обучающихся:

1. Звучащие предметы для встряхивания;
2. Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
3. Деревянные и пластмассовые палочки;
4. Набор коробок, прозрачные ёмкости;
5. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
6. Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др;
7. Стаканчики одинаковой величины;
8. Сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа;
9. Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
10. Емкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшины);
11. Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки);
12. Мозаика, пазлы, конструкторы, пластмассовые болтики и гайки;
13. Банки с крышками различных размеров, коробки с прорезями;
14. Пинцеты, ложки, ложка, сито для просеивания.
15. Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие);
16. Бумага разной фактуры и плотности;
17. Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
18. Шарики (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;

19. Гирлянды, бусы разной формы, размера, цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета);

20. Металлический и Лего конструктор, проволока,

21. Нитки, ткань разных цветов и видов, вата.

#### **Кадровое обеспечение:**

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» ведут учителя-дефектологи в 1 дополнительный, 1 дополнительный, 1-4 классы.

#### **Учебно-методическая литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью./Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. Ред.Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 480с.

3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.-320с.- (Коррекционная педагогика).

4. Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2007.- 270с.

5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.:ил.

6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».:Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. – М.:Издательский центр «Академия», 2003. - 208с.



7. Маллер А. Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72 с.: ил. (Коррекционная педагогика)

8. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Шипицына Л. М. ; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

### Электронные образовательные ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  
<http://www.obmadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование)  
<http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)  
<http://www.fasi.gov.ru>

Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>

Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»  
<http://portal.ntf.ru>

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

работников образования РФ <http://www.apkppro.ru>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>

Полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов  
[http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1)

Новости в сфере образования [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=184](http://www.edu.ru/index.php?page_id=184)

Глоссарий педагогических терминов <http://window.edu.ru/glossary>,

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Образовательные ресурсы сети интернет <http://edu-top.ru/katalog/>  
[http://moluch.ru/conf/ped/archive/97/43\\_81/](http://moluch.ru/conf/ped/archive/97/43_81/)

Учпортфолио <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/1102>

Аннотированный справочник электронных образовательных ресурсов по  
вопросам образования детей с ОВЗ  
<http://www.uchmet.ru/library/material/252049/134859/>

Информационный портал научной библиотеки им. Е.И.Овсянкина  
[http://library.narfu.ru/rus/trresources/thematicbibliographies/pages/korrekcija\\_pedagogika.aspx](http://library.narfu.ru/rus/trresources/thematicbibliographies/pages/korrekcija_pedagogika.aspx)

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
<http://www.newseducation.ru>

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
<http://sputnik.mto.ru>

Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>

Портал учебного книгоиздания <http://www.ndce.ru>

Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>

Издательство «Баласс» <http://balass.webzone.ru>

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://www.lbz.ru>

Издательство «БХВ—Петербург» <http://www.bhv.ru>

Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru>

Издательство «Вербум-М» <http://www.verbum-m.ru>

Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>  
Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>  
Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>  
Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemosina.ru>  
Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>  
Издательство «Образование и информатика» <http://www.infoiournal.ru>  
Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>  
Издательство «Питер» <http://www.piter.com>  
Издательская фирма «Сентябрь» <http://www.direktor.ru>  
Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>;  
Школьный сайт: конструктор школьных сайтов <http://www.edusite.ru>  
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru>  
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия <http://vschool.km.ru>  
Интернет-школа «Просвещение.ги» <http://www.intemet-school.ru>  
Мир животных <http://animal.geoman.ru>  
Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт  
<http://www.skeletos.zharko.ru>  
Редкие и исчезающие животные России <http://www.nature.ok.ru>  
Экологическое образование детей и изучение природы России  
<http://www.ecosystema.ru>  
Некрасов Николай Алексеевич <http://www.nekrasow.org.ru>  
Пушкин Александр Сергеевич <http://www.aleksandrpushkin.net.ru> Салтыков-  
Толстой Лев Николаевич <http://www.levtolstoy.org.ru>  
Тургенев Иван Сергеевич <http://www.turgenev.org.ru>  
Тютчев Федор Иванович <http://www.tutchev.net.ru>  
Виртуальная картинная галерея Александра Петрова <http://petrov-gallery.narod.ru> Виртуальный музей живописи <http://www.museum-online.ru>  
Виртуальный музей Лувр <http://7/1ouvr,historic.ru>  
Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakov.ru>  
Государственный Русский музей <http://www.rusmuseum.ru>

Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org>

Московский Кремль: виртуальная экскурсия <http://www.moscowkremlin.ru>

Музеи Московского Кремля <http://www.kremlin.museum.ru>

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО  
КУРСА**

**«ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС- (2 раза в неделю - 66 учебных часов в год)**

| <b>№</b>                                 | <b>Наименование тем</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|--|---|---------------------|
| 1.                                       | Адаптация ребенка к новому кабинету, педагогу. Диагностика  | 1                   |
| 2.                                       | Адаптация ребенка к новому кабинету, педагогу. Диагностика  | 1                   |
| <b>Предметно-манипулятивные действия</b> |   |                     |
| 3.                                       | Формирование положительного отношения к педагогу. Выполнение самостоятельно по заданию действий с предметами.                                   | 1                   |
| 4.                                       | Формирование интереса к занятиям с учителем- дефектологом. Нажимание на предмет (юла) всей кистью, пальцем.                                     | 1                   |
| 5.                                       | Формирование мотивации к коррекционным занятиям. Сжатие предмета ( звучащие игрушки из разных материалов, губки, прищепки).                     | 1                   |
| 6.                                       | Внимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости.                                      | 1                   |
| 7.                                       | Открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.  | 1                   |
| 8.                                       | Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»).  | 1                   |
| 9.                                       | Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»).  | 1                   |
| 10.                                      | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении.                             | 1                   |
| 11.                                      | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: перекладывание предметов из одной коробки в другую.                     | 1                   |
| 12.                                      | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком. | 1                   |
| 13.                                      | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: складывание предметов в коробку аккуратно, чтобы можно было её закрыть. | 1                   |
| 14.                                      | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).   | 1                   |
| 15.                                      | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики)   | 1                   |
| 16.                                      | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).  | 1                   |
| 17.                                      | Толкание предмета от себя( катание валика двумя (одной) руками.   | 1                   |
| 18.                                      | Выбор предметов по образцу  | 1                   |
| 19.                                      | Выбор предметов по словесной инструкции   | 1                   |
| 20.                                      | Ориентировка в помещении.   | 1                   |
| 21.                                      | Ориентировка на бумаге  | 1                   |
| 22.                                      | Складывание двухместной матрешки  | 1                   |
| 23.                                      | Складывание трехместной матрешки  | 1                   |
| 24.                                      | Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень.   | 1                   |

| <b>Работа с пластическими материалами ( тесто, пластилин)</b> |   |   |
|---|---|---|
| 25.   | Знакомство с правилами работы на уроке, правильно обращаться с пластилином, инструменты.  | 1 |
| 26.   | Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: разминание пластилина двумя руками.                                    | 1 |
| 27.   | Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: раскатывание прямыми движениями ладоней в руках и на подкладной доске. | 1 |
| 28.   | Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами.                         | 1 |
| 29.   | Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями.                 | 1 |
| 30.   | Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину).             | 1 |
| 31.   | Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: раскатывать кругообразными движениями ладоней «Мяч».                   | 1 |
| 32.   | Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: раскатывать кругообразными движениями ладоней «Солнышко».              | 1 |
| 33.   | Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: раскатывать между ладонями «Огурец».                                   | 1 |
| 34.   | Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: раскатывать между ладонями «Банан».                                    | 1 |
| 35.   | Узнавание в лепных поделках реальных объектов.  | 1 |
| 36.   | Узнавание в лепных поделках реальных объектов.  | 1 |
| <b>Работа с бумагой и фольгой.</b>                            |   |   |
| 37.   | Практическое знакомство с бумагой и фольгой   | 1 |
| 38.   | Сминание материала ( газета, цветная бумага, калька и др.) двумя руками.  | 1 |
| 39.   | Сминание материала (газета, цветная бумага, калька и др.) одной рукой.  | 1 |
| 40.   | Разрывание материала (бумагу ) двумя руками, направляя руки в разные стороны.   | 1 |
| 41.   | Сминание отходов бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора.   | 1 |
| 42.   | Упражнения с бумагой и фольгой: мять бумагу и разглаживать её ладонью.  | 1 |
| 43.   | Упражнения с бумагой и фольгой: разрывать произвольно.  | 1 |
| 44.   | Упражнения с бумагой: отрывать небольшие кусочки.   | 1 |
| 45.   | Упражнения с фольгой: отрывать небольшие кусочки.   | 1 |
| 46.   | Упражнение с бумагой: сминание салфетки.  | 1 |
| 47.   | Упражнение с фольгой: формирование шарика   | 1 |
| 48.   | Упражнение с гофрированной бумагой: сминание.   | 1 |
| 49.   | Упражнение с гофрированной бумагой: разрывание.   | 1 |
| <b>Работа с мозаикой.</b>                                     |   |   |
| 50.   | Правильно обращаться с мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивая ножкой к панели, придерживать панель               | 1 |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        | левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.   |   |
| 51.                    | Учить отбирать детали заданного цвета.  | 1 |
| 52.                    | Учить отбирать детали заданной формы, размера.  | 1 |
| 53.                    | Ориентироваться на панели мозаики.  | 1 |
| 54.                    | Заполнение панели мозаикой 1 цвета при выборе её из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора)       | 1 |
| 55.                    | Заполнение панели мозаикой 2 цвета при выборе её из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора)       | 1 |
| 56.                    | Выкладывание прямого ряда из мозаики из трех цветов.  | 1 |
| 57.                    | Выкладывание прямых рядов разного цвета по образцу  | 1 |
| <b>Конструирование</b> |   |   |
| 58.                    | Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. | 1 |
| 59.                    | Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.   | 1 |
| 60.                    | Конструирование из деревянного конструктора «Дорожка»   | 1 |
| 61.                    | Конструирование из деревянного конструктора «Заборчик»  | 1 |
| 62.                    | Конструирование из деревянного конструктора «Стул»  | 1 |
| 63.                    | Конструирование из деревянного конструктора «Стол»  | 1 |
| 64.                    | Постройка из набора строительных материалов: башня из кубов одинакового размера.                                | 1 |
| 65.                    | Постройка из набора строительных материалов: дорожка из кубов одинакового размера.                              | 1 |
| 66.                    | Повторение пройденного материала  | 1 |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО  
КУРСА**

**«ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС- (2 раза в неделю - 66 учебных часов в год)**

| №  | Наименование тем   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1.                                       | Диагностика  | 1                |
| <b>Предметно-манипулятивные действия</b> |  |                  |
| 2.                                       | Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2 незнакомых.   | 1                |
| 3.                                       | Обучение плавным движениям рук в заданном направлении.   | 1                |
| 4.                                       | Формирование умения удерживать позу пальцев и кистей рук под счёт.   | 1                |
| 5.                                       | Формирование умения удерживать позу пальцев и кистей рук по словесной инструкции (пальчиковая гимнастика)  | 1                |
| 6.                                       | Тренировка активных движений кистей и пальцев: прочно захватывать и длительно удерживать в обеих руках.  | 1                |
| 7.                                       | Тренировка активных движений кистей и пальцев: захватывать и длительно удерживать правой, потом левой рукой крупных и мелких предметов.              | 1                |
| 8.                                       | Манипуляции с мячами небольшого размера, пластмассовыми шариками, грецкими орехами – обеими руками, правой рукой, левой рукой.                       | 1                |
| 9.                                       | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: открывание и закрывание коробок, матрешек.                                   | 1                |
| 10.                                      | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: нанизывание предметов с отверстиями на стержень.                             | 1                |
| 11.                                      | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: закручивание руками крупных пластмассовых гаек на толстом стержне с резьбой. | 1                |
| 12.                                      | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: нанизывание шаров на шнур.   | 1                |
| 13.                                      | Выбор предмета по словесной инструкции (1 признак).  | 1                |
| 14.                                      | Выбор предмета по словесной инструкции (2 признака).   | 1                |
| 15.                                      | Группировка по цвету предметов двух цветов (желтый, красный).  | 1                |
| 16.                                      | Группировка по цвету предметов трех цветов (желтый, красный, зеленый).   | 1                |
| 17.                                      | Группировка по форме предметов двух форм.  | 1                |
| 18.                                      | Группировка по форме предметов трех форм.  | 1                |
| 19.                                      | Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «Делаем вместе»: движение рук, кистей.  | 1                |
| 20.                                      | Ориентировка в помещении.  | 1                |
| 21.                                      | Ориентировка на бумаге верх, низ.  | 1                |
| 22.                                      | Складывание разрезных картинок из 2 частей.  | 1                |
| 23.                                      | Складывание 4 х местной матрешки.  | 1                |
| 24.                                      | Собирание вкладных кубов (2-3), разных по величине.  | 1                |
| <b>Работа с природными материалами</b>   |  |                  |
| 25.                                      | Экскурсия в парк. Сбор природного материала  | 1                |



|   |   |   |
|---|---|---|
| 26.   | Экскурсия в кремль. Сбор природного материала   | 1 |
| 27.   | Аппликация из природного материала (листья) «Осеннее дерево».   | 1 |
| 28.   | Аппликация из природного материала (листья) «Осенний букет».  | 1 |
| <b>Работа с пластическими материалами ( тесто, пластилин)</b> |   |   |
| 29.   | Узнавание в лепных поделках реальных объектов   | 1 |
| 30.   | Закрепление приемов действий с пластическими материалами: раскатывание прямыми движениями ладоней в руках и на подкладной доске. Раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч). | 1 |
| 31.   | Скатывание шара из пластилина кругообразными движениями в ладонях, ладонью на доске разных размеров и цвета.  | 1 |
| 32.   | Сплюсцивать шар. Скатать шар, сдавить в ладонях, на доске, получится пластилиновый круг.  | 1 |
| 33.   | Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: скатать шар, сдавить в ладонях, на доске, получится пластилиновый круг.  | 1 |
| <b>Работа с бумагой и фольгой.</b>                            |   |   |
| 34.   | Практическое знакомство с бумагой и фольгой.  | 1 |
| 35.   | Упражнения с бумагой и фольгой: мять бумагу и разглаживать её ладонью; разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки.   | 1 |
| 36.   | Упражнения с бумагой и фольгой: сгибать бумагу по прямым линиям произвольно ( в любом направлении).   | 1 |
| 37.   | Упражнения с бумагой и фольгой: разгибать бумагу и разглаживать по месту сгиба.   | 1 |
| 38.   | Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе, совмещение сторон и углов листа.  | 1 |
| 39.   | Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.   | 1 |
| 40.   | Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.   | 1 |
| 41.   | Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей «Дом с крышей».  | 1 |
| 42.   | Складывание изделий, состоящих из трех готовых деталей «Дом с крышей, верандой».  | 1 |
| 43.   | Складывание изделий, состоящих из трех готовых деталей «Грибок».  | 1 |
| 44.   | Составление композиции «Грибная поляна»   | 1 |
| <b>Работа с нитками и тканью.</b>                             |   |   |
| 45.   | Действия с тканью: захват, удержание.   | 1 |
| 46.   | Действие с нитками: разборка ниток.   | 1 |
| 47.   | Действие с нитками: разборка ниток.   | 1 |
| 48.   | Разрывание тонких, непрочных ниток.   | 1 |
| <b>Работа с мозаикой.</b>                                     |   |   |
| 49.   | Правильно обращаться с мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивая ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели. | 1 |
| 50.   | Ориентироваться на панели мозаики.  | 1 |
| 51.   | Заполнение панели мозаикой 3 цветов при выборе её из разноцветной мозаики ( плотно, без выкладывания узора).  | 1 |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| 52.                    | Заполнение панели мозаикой 4 цветов при выборе её из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).   | 1 |
| 53.                    | Выкладывание прямого ряда из мозаики 3 цветов.  | 1 |
| 54.                    | Выкладывание прямых рядов из мозаики 4 цветов.  | 1 |
| 55.                    | Выкладывание по показу «чередующегося ряда» через один элемент красный – желтый.  | 1 |
| 56.                    | Выкладывание по показу «чередующегося ряда» через один элемент красный – желтый, зеленый.   | 1 |
| 57.                    | Выкладывание по образцу «чередующегося ряда» через один элемент красный – желтый.   | 1 |
| 58.                    | Выкладывание по образцу «чередующегося ряда» через один элемент красный – желтый, зеленый.  | 1 |
| <b>Конструирование</b> |   |   |
| 59.                    | Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик). Действия с ним: ощупывание, манипулирование.  | 1 |
| 60.                    | Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование.  | 1 |
| 61.                    | Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. | 1 |
| 62.                    | Постройка из набора строительных материалов: «Кровать».   | 1 |
| 63.                    | Постройка из набора строительных материалов: Дорожка из кубов одинакового размера.  | 1 |
| 64.                    | Постройка из набора строительных материалов: ворот из кубов и параллелепипеда.  | 1 |
| 65.                    | Постройка из набора строительных материалов: дома из куба и призмы.   | 1 |
| 66.                    | Повторение пройденного материала. Диагностика   | 1 |

# КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

## «ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

1 КЛАСС- (2 раза в неделю - 66 учебных часов в год)

| №  | Наименование тем   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1.   | <b>Диагностический</b><br>Диагностика уровня развития на текущий момент.                                       | 1                |
| <b>Предметно-манипулятивные действия</b>                     |  |                  |
| 2.   | Выполнение самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении.        | 1                |
| 3.   | Перекладывание предметов из одной коробки в другую.  | 1                |
| 4.   | Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком.  | 1                |
| 5.   | Складывание предметов в коробку аккуратно, чтобы можно было её закрыть.  | 1                |
| 6.   | Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой. | 1                |
| 7.   | Открывание банок с завинчивающимися крышками.  | 1                |
| 8.   | Нанизывание шаров на шнур («бусы»).  | 1                |
| 9.   | Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).                         | 1                |
| 10.  | Складывание разрезных картинок из 3 х частей.  | 1                |
| 11.  | Складывание разрезных картинок из 4 х частей.  | 1                |
| 12.  | Складывание разрезных картинок из 4 х частей. На новом материале   | 1                |
| 13.  | Складывание 4 местной матрешки.  | 1                |
| 14.  | Складывание 5 местной матрешки.  | 1                |
| 15.  | Собирание вкладных кубов (3 ) разных по величине.  | 1                |
| 16.  | Выполнение вкладышей «Геометрические фигуры», «Почтовый ящик»  | 1                |
| 17.  | Работа с доской Сегена   | 1                |
| <b>Работа с природными материалами</b>                       |  |                  |
| 18.  | Сортировка, первичная обработка (сушка, глажка).   | 1                |
| 19.  | Складывание, размещение на хранение природных материалов.  | 1                |
| 20.  | Крепление деталей с помощью пластилина.  | 1                |
| 21.  | Композиция из природного материала (листья, шишки, желуди) «Лес».  | 1                |
| 22.  | Композиция из природного материала (листья, шишки, желуди) «Лесные жители»                                     | 1                |
| 23.  | Апликация из природного материала (листья) « Ёжик»   | 1                |
| 24.  | Апликация из природного материала (листья) «Листопад»  | 1                |
| 25.  | Композиция из природного материала «Фрукты, овощи.»  | 1                |
| <b>Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)</b> |  |                  |
| 26.  | Изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи.   | 1                |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| 27.                                | Изготовление предметов шаровидной формы: конфеты-шарики разного цвета.  | 1 |
| 28.                                | Изготовление предметов шаровидной формы: бусы.  | 1 |
| 29.                                | Изготовление предметов шаровидной формы: колобок.   | 1 |
| 30.                                | Обучение приему действий с пластическим материалом: вдавливать углубления на поверхность шара (яблоко).               | 1 |
| 31.                                | Композиция «Урожай яблок».  | 1 |
| 32.                                | Обучение приему действий с пластическим материалом: делить пластилин на части.  | 1 |
| 33.                                | Обучение приему действий с пластическим материалом: «расплющивание», «размазывание».                                  |   |
| 34.                                | Композиция «Урожай фруктов».  | 1 |
| 35.                                | Лепка из соленого теста «Грибы»   | 1 |
| <b>Работа с бумагой и фольгой.</b> |   |   |
| 36.                                | Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора.  | 1 |
| 37.                                | Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.                         | 1 |
| 38.                                | Упражнение с бумагой и фольгой: сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении).                    | 1 |
| 39.                                | Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.   | 1 |
| 40.                                | Аппликация «Бабочка».   | 1 |
| 41.                                | Упражнение с бумагой и фольгой: Разгибать бумагу и разглаживать по месту сгиба.                                       | 1 |
| 42.                                | Аппликация «Ёжик».  | 1 |
| 43.                                | Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей. Аппликация «Лодка».   | 1 |
| 44.                                | Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей. Аппликация «Дерево».  | 1 |
| 45.                                | Обырывание выполняемых действий   | 1 |
| <b>Работа с нитками и тканью.</b>  |   |   |
| 46.                                | Действия с тканью: захват, удержание.   | 1 |
| 47.                                | Действия с тканью: сортировка ткани.  | 1 |
| 48.                                | Действия с нитками: намотка ниток на катушку.   | 1 |
| 49.                                | Действия с нитками: сортировка ниток по цвету   | 1 |
| 50.                                | Действия с нитками: сортировка ниток по цвету и текстуре  | 1 |
| <b>Работа с мозаикой.</b>          |   |   |
| 51. 45                             | Заполнение панели мозаикой 5 цветов при выборе её из разноцветной мозаики (плотно, выкладывания узора по подражанию). | 1 |
| 52.                                | Выкладывание по образцу узора из 5 цветов.  | 1 |
| 53.                                | Выкладывание по подражанию и по образцу: двух вертикальных параллельных длинных прямых рядов из мозаики пяти цветов.  | 1 |
| 54.                                | Выкладывание по подражанию и по образцу: чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий).   | 1 |
| <b>Конструирование</b>             |   |   |
| 55.                                | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу: молоток.                                      | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 56. | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу: окно  | 1 |
| 57. | Учить отбирать нужные для постройки конструктивные детали в соответствии с предметным образцом.                                 | 1 |
| 58. | Постройка из набора строительных материалов:<br>Башня из кубов разного размера.   | 1 |
| 59. | Постройка из набора строительных материалов:<br>Ворота.   | 1 |
| 60. | Постройка из набора строительных материалов:<br>«Разные заборчики».   | 1 |
| 61. | Постройка из набора строительных материалов:<br>«Ворота для заборчика».   | 1 |
| 62. | Постройка из набора строительных материалов:<br>«Гараж».  | 1 |
| 63. | Выполнение построек «Гараж с забором» из деталей, с самостоятельным выбором деталей   | 1 |
| 64. | Выполнение построек «Дом с забором» из деталей, с самостоятельным выбором деталей. Обыгрывание построек.                        | 1 |
| 65. | Выполнение построек «Будка для щенка с забором и дорожкой» из деталей, с самостоятельным выбором деталей. Обыгрывание построек. | 1 |
| 66. | Повторение пройденного материала.<br>Диагностика уровня развития на текущий момент.   | 1 |

# КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

## «ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

2 КЛАСС - (2 раза в неделю - 68 учебных часов в год)

| №  | Наименование тем   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1.   | <b>Диагностический</b><br>Диагностика уровня развития на текущий момент.   | 1                |
| <b>Предметно-манипулятивные действия</b>                     |  |                  |
| 2.   | Выполнение самостоятельно по заданию действий с предметами: открывание и закрывание коробок.   | 1                |
| 3.   | Выполнение самостоятельно по заданию действий с предметами: закручивание руками крупных пластмассовых гаек на толстом стержне с резьбой. | 1                |
| 4.   | Выполнение самостоятельно по заданию действий с предметами: закручивание руками мелких пластмассовых гаек на стержне с резьбой.          | 1                |
| 5.   | Выполнение самостоятельно по заданию действий с предметами: закручивание и раскручивание руками гаек на стержне с резьбой.               | 1                |
| 6.   | Выполнение самостоятельно по заданию действий с предметами: нанизывание предметов на стержень по образцу с соблюдением порядка.          | 1                |
| 7.   | Нанизывание шаров на шнур  | 1                |
| 8.   | Складывание разрезных картинок из 5 частей   | 1                |
| 9.   | Складывание 5 местной матрешки из разных наборов   | 1                |
| 10.  | Собирание вкладных кубов (4), разных по величине   | 1                |
| 11.  | Собирание вкладных кубов (5, 6), разных по величине  | 1                |
| 12.  | Собирание вкладных кубов (7), разных по величине   | 1                |
| <b>Работа с природными материалами</b>                       |  |                  |
| 13.  | Сортировка, первичная обработка, сушка, глажка, размещение на хранение природных материалов.   | 1                |
| 14.  | Клеящие составы: клейстер, клей ПВА. Кисточка. Правила безопасности при работе с клеем.  | 1                |
| 15.  | Плоскостная аппликация из природного материала «Рыбка».  | 1                |
| 16.  | Плоскостная аппликация из природного материала «Лодка»   | 1                |
| 17.  | Аппликация из природного материала «Морской конек»   | 1                |
| 18.  | Крепление деталей с помощью пластилина   | 1                |
| 19.  | Изготовление поделки по показу «Рыбка» из сосновой и еловой шишки (хвост и плавники из пластилина)                                       | 1                |
| 20.  | Изготовление поделки по показу «Птичка» из сосновой и еловой шишки.  | 1                |
| 21.  | Изготовление поделки по показу «Гном» из природного материала. Обгрывание выполняемых действий   | 1                |
| <b>Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)</b> |  |                  |
| 22.  | Обучение приемам действий с пластическим материалом: Сплюсцовывать между ладонями.   | 1                |
| 23.  | Аппликация из природного материала «Рыбка». Размазывание   | 1                |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    | пластилина внутри контура.   |   |
| 24.                                | Композиция «Тарелка». Прием «расплющивание»  | 1 |
| 25.                                | Композиция «Поднос». Прием «расплющивание»   | 1 |
| 26.                                | Композиция «Блины» из солёного теста. Прием «расплющивание»  | 1 |
| 27.                                | Обучение приемам действий с пластическим материалом: Соединить две части. Композиция «Снеговик»  | 1 |
| 28.                                | Обучение приемам действий с пластическим материалом: Соединить две части. Композиция «Цыпленок».   | 1 |
| 29.                                | Обучение приемам действий с пластическим материалом: Соединить две части. Композиция «Зайчонок».   | 1 |
| 30.                                | Лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета. «Новогодние игрушки»  | 1 |
| 31.                                | Лепка колбаски «Огурец»  | 1 |
| 32.                                | Лепка колбаски. Сворачивание в круг «Бублик»   | 1 |
| 33.                                | Лепка конусных предметов «Морковь»   | 1 |
| <b>Работа с бумагой и фольгой.</b> |  |   |
| 34.                                | Складывание бумаги. Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба. | 1 |
| 35.                                | Складывание фольги. Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба. | 1 |
| 36.                                | Упражнения с бумагой и фольгой: Сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны   | 1 |
| 37.                                | Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек»   | 1 |
| 38.                                | Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «Блокнот для рисования»  | 1 |
| 39.                                | Изготовление изделия «Закладка»  | 1 |
| 40.                                | Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое». Вырезание по прямой. Наклеивание, придавливание.   | 1 |
| 41.                                | Предметная аппликация из готовых форм: «Воздушный шарик». Вырезание по кругу, наклеивание, придавливание.  | 1 |
| 42.                                | Аппликация из бумаги «Румяный колобок»: отрывание, сминание.   | 1 |
| <b>Работа с нитками и тканью.</b>  |  |   |
| 43.                                | Действия с тканью: захват, удержание, сортировка ткани   | 1 |
| 44.                                | Действия с нитками: сматывание ниток в клубок.   | 1 |
| 45.                                | Действия с нитками: наматывание ниток разной толщины (верёвка бельевая- нить хлопковая, нитки шерстяные) на руку, согнутую в локте.                    | 1 |
| 46.                                | Действия с нитками: наматывание ниток разной толщины (верёвка бельевая- нить хлопковая, нитки шерстяные) на руку, согнутую в локте.                    | 1 |
| 47.                                | Действия с нитками: Размотка трикотажного срыва.   | 1 |
| 48.                                | Действия с тканью: наклеивание готовых форм на мешковину.  | 1 |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | Аппликация «Цветик-семицветик»   |   |
| 49.                       | Поделка из ниток «Помпон»  | 1 |
| <b>Работа с мозаикой.</b> |  |   |
| 50.                       | Заполнение панели мозаикой «Флаг России»   | 1 |
| 51.                       | Выкладывание мозаикой «Солнышко и дождик»»   | 1 |
| 52.                       | Выкладывание «чередующего ряда» через один элемент (красный-зеленый) «Маки в поле»                                   | 1 |
| 53.                       | Выкладывание узоров по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: «Цветок на стебле».  | 1 |
| 54.                       | Выкладывание узоров по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: «Цветок на стебле». | 1 |
| 55.                       | Составление свободного узора по замыслу детей  | 1 |
| <b>Конструирование</b>    |  |   |
| 56.                       | Выкладывание фигур из счетных палочек: треугольник, квадрат.   | 1 |
| 57.                       | Выкладывание фигур из счетных палочек: треугольник, квадрат, прямоугольник.  | 1 |
| 58.                       | Выкладывание букв из счетных палочек: А, У.  | 1 |
| 59.                       | Выкладывание букв из счетных палочек: А, У, И, М.  | 1 |
| 60.                       | Постройка из набора строительных материалов: стол  | 1 |
| 61.                       | Постройка из набора строительных материалов: диван   | 1 |
| 62.                       | Постройка из набора строительных материалов: автомобиль  | 1 |
| 63.                       | Постройка из набора строительных материалов: рельсы для трамвая, поезда<br>Обыгрывание построек.                     | 1 |
| 64.                       | Постройка из набора строительных материалов: загон для животных<br>Обыгрывание построек.                             | 1 |
| 65.                       | Постройка из набора строительных материалов: «Мост»<br>.Обыгрывание построек.  | 1 |
| 66.                       | Постройка из набора строительных материалов: мост со ступеньками и перилами. Обыгрывание построек.                   | 1 |
| 67.                       | Постройка из набора строительных материалов: двухэтажная «Башня». Обыгрывание построек.                              | 1 |
| 68.                       | Повторение пройденного материала.<br>Диагностика уровня развития на текущий момент.                                  | 1 |



**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО  
КУРСА**

**«ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

**3 КЛАСС- (2 раза в неделю - 68 учебных часов в год)**

| <b>№</b>                                 | <b>Наименование тем</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--|--|-------------------------|
| 1.                                       | Диагностический<br>Диагностика уровня развития на текущий момент.  | 1                       |
| <b>Предметно-манипулятивные действия</b> |  |                         |
| 2.                                       | Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, сталкивание предмета                | 1                       |
| 3.                                       | Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, сталкивание предмета                | 1                       |
| 4.                                       | Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула или скамейки для доставания предмета | 1                       |
| 5.                                       | Выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте  | 1                       |
| 6.                                       | Складывание разрезных картинок из 5 частей с выбором из двух тематических наборов.   | 1                       |
| 7.                                       | Складывание разрезных картинок из 6 частей с выбором из двух тематических наборов.   | 1                       |
| 8.                                       | Собирание по величине пирамиды из 8 колец по словесной инструкции  | 1                       |
| 9.                                       | Собирание по величине пирамиды из 9 колец по словесной инструкции  | 1                       |
| 10.                                      | Собирание по величине пирамиды из 10 колец по образцу.   | 1                       |
| 11.                                      | Разрывание материалов различной плотности и текстуры (бумага, вата, картон).   | 1                       |
| 12.                                      | Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента ( ложка, стакан).                                   | 1                       |
| 13.                                      | Пересыпание материала (песок, крупа) двумя руками с использованием инструмента ( ложка, стакан).                           | 1                       |
| 14.                                      | Собирание вкладных кубов (6 ), разных по величине  | 1                       |
| 15.                                      | Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета.  | 1                       |
| 16.                                      | Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета.  | 1                       |
| 17.                                      | Размещение в ряд различных предметов по размеру.   | 1                       |
| <b>Работа с природными материалами</b>   |  |                         |
| 18.                                      | Сортировка, размещение на хранение по банкам с прижимными крышками (семена подсолнечника, тыквы, арбуза).                  | 1                       |
| 19.                                      | Сортировка и размещение на хранение в тканевые мешки с завязками (желуди, орехи, галька).                                  | 1                       |
| 20.                                      | Изготовление поделки из желудей "Бусы для мамы"<br>( раскрашивание, нанизывание, подбор по размеру )                       | 1                       |
| 21.                                      | Клеящие составы: клейстер, клей ПВА. Кисточка. Правила безопасности при работе с клеем.                                    | 1                       |
| 22.                                      | Аппликация из природного материала "Дерево с листочками"   | 1                       |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 23.   | Аппликация из природного материала «Белка»   | 1 |
| 24.   | Аппликация из природного материала «Сова»  | 1 |
| <b>Работа с пластическими материалами ( тесто, пластилин)</b> |  |   |
| 25.   | Обучение приему действий с пластическим материалом: отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики: вишня.          | 1 |
| 26.   | Обучение приему действий с пластическим материалом: отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики: слива.          | 1 |
| 27.   | Обучение приему действий с пластическим материалом: сгибать столбики с соединением концов: бублики.                        | 1 |
| 28.   | Обучение приему действий с пластическим материалом: сгибать столбики с соединением концов: очки.                           | 1 |
| 29.   | Обучение приему действий с пластическим материалом: сгибать столбики с соединением концов сплетением.                      | 1 |
| 30.   | Композиция «Ягоды»   | 1 |
| 31.   | Композиция «Фрукты»  | 1 |
| 32.   | Лепка букв: А,О  | 1 |
| 33.   | Лепка букв: У, И   | 1 |
| 34.   | Лепка букв: М  | 1 |
| 35.   | Лепка слов МАМА, ПАПА.   | 1 |
| <b>Работа с бумагой и фольгой</b>                             |  |   |
| 36.   | Изготовление изделия «наборная линейка» ( без загиба боковых сторон).  | 1 |
| 37.   | Изготовление форм для аппликации "Скворечник" (перевод по трафарету, вырезание).   | 1 |
| 38.   | Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник»  | 1 |
| 39.   | Предметная аппликация из готовых форм: «Снеговик»  | 1 |
| 40.   | Изготовление изделия «мебель» из бумаги ( стол)  | 1 |
| 41.   | Изготовление изделия «мебель» из бумаги (скамейка)   | 1 |
| 42.   | Изготовление изделия : флажки из цветной бумаги  | 1 |
| 43.   | Изготовление изделия : елочная игрушка.  | 1 |
| 44.   | Изготовление изделия : цепочка из двух разноцветных полос.   | 1 |
| 45.   | Изготовление вертушки. Обыгрывание выполняемых действий  | 1 |
| <b>Работа с нитками и тканью.</b>                             |  |   |
| 46.   | Действия с нитками: делать петли из ниток и наклеивать их на шаблон.   | 1 |
| 47.   | Аппликация «Ежик»  | 1 |
| 48.   | Аппликация " Одуванчик".   |   |
| 49.   | Действия с нитками: наматывание и разрезание шерстяных ниток.  | 1 |
| 50.   | Аппликация "Ромашка"   | 1 |
| 51.   | Аппликация "Мишка".  | 1 |
| <b>Работа с мозаикой.</b>                                     |  |   |
| 52.   | Заполнение панели мозаикой основными цветами "Радуга".   | 1 |
| 53.   | Заполнение панели мозаикой основными цветами "Цветной забор".  | 1 |
| 54.   | Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики 3 цветов  | 1 |
| 55.   | Выкладывание «чередующего ряда» через один элемент   | 1 |
| 56.   | Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов: треугольник (по трем опорным точкам) | 1 |
| 57.   | Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур   | 1 |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        | различных размеров и цветов: прямоугольник (по четырем опорным точкам)   |   |
| 58.                    | Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки   | 1 |
| <b>Конструирование</b> |  |   |
| 59.                    | Выкладывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: стул.  | 1 |
| 60.                    | Выкладывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: кровать.   | 1 |
| 61.                    | Выкладывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: лестница. Обыгрывание выполняемых действий   | 1 |
| 62.                    | Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета.  | 1 |
| 63.                    | Выполнение построек по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей из строительного материала: ворота. Обыгрывание выполняемых действий            | 1 |
| 64.                    | Выполнение построек по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей из строительного материала: окно. Обыгрывание выполняемых действий              | 1 |
| 65.                    | Выполнение построек по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей из строительного материала: двухэтажный гараж. Обыгрывание выполняемых действий | 1 |
| 66.                    | Выполнение построек по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей из строительного материала: стул, стол. Обыгрывание выполняемых действий        | 1 |
| 67.                    | Выполнение построек по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей из строительного материала "Теремок". Обыгрывание выполняемых действий          | 1 |
| 68.                    | Повторение пройденного материала.<br>Диагностика уровня развития на текущий момент.  | 1 |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО  
КУРСА**

**«ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

**4 КЛАСС- (2 раза в неделю - 68 учебных часов в год)**

| <b>№</b>  | <b>Наименование тем</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---|---|-------------------------|
| 1.  | Диагностический<br>Диагностика уровня развития на текущий момент.   | 1                       |
| <b>Предметно-манипулятивные действия</b>                      |   |                         |
| 2.  | Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование палки с кольцом на конце.   | 1                       |
| 3.  | Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: выбор между палкой без крючка и палкой с крючком для доставания предмета.                     | 1                       |
| 4.  | Самостоятельный выбор между палкой с крючком , сачком, ложкой, вилок для доставания предмета из сосуда.   | 1                       |
| 5.  | Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.  | 1                       |
| 6.  | «Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.  | 1                       |
| 7.  | Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку по заданному признаку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую по словесной инструкции. | 1                       |
| 8.  | Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками)                                | 1                       |
| 9.  | Складывание картинок из 5-6 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.   | 1                       |
| 10.   | Выполнение упражнений с вкладышами - Монтессори, втулками.  | 1                       |
| 11.   | Рисование ватными палочками «Цыпленок».   |                         |
| 12.   | Рисование ватными палочками «Цветок».   |                         |
| <b>Работа с природными материалами</b>                        |   |                         |
| 13.   | Сортировка природных материалов ( )   |                         |
| 14.   | Работа с крупами. «Раз горошек, два горошек», «Полна коробочка».  |                         |
| 15.   | Клеящие составы: клейстер, клей ПВА. Кисточка. Правила безопасности при работе с клеем.   |                         |
| 16.   | Накладывание на соответствующее контурное изображение: Аппликация из природного материала «Дом».  | 1                       |
| 17.   | Накладывание на соответствующее контурное изображение: Аппликация из природного материала «Солнце».   | 1                       |
| 18.   | Накладывание на соответствующее контурное изображение: Аппликация из природного материала «Кошка».  | 1                       |
| 19.   | Объемная поделка «Домик в лесу». Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.   | 1                       |
| <b>Работа с пластическими материалами ( тесто, пластилин)</b> |   |                         |
| 20.   | Лепка мелких шарообразных предметов из пластилина: вишни, бусы, конфеты.  |                         |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| 21.                                | Обучение приему действий с пластическим материалом:<br>Защипывать края формы кончиками пальцев лепить посуду из одного куска глины ( миска).                       |   |
| 22.                                | Обучение приему действий с пластическим материалом:<br>Защипывать края формы кончиками пальцев лепить посуду из одного куска глины (блюдец).                       | 1 |
| 23.                                | Обучение приему действий с пластическим материалом:<br>Защипывать края формы кончиками пальцев. лепить посуду из одного куска глины (тарелка).                     | 1 |
| 24.                                | Обучение приему действий с пластическим материалом:<br>Защипывать края формы кончиками пальцев. лепить посуду из двух кусков глины ( чашка с ручкой).              | 1 |
| 25.                                | Обучение приему действий с пластическим материалом:<br>Защипывать края формы кончиками пальцев. лепить посуду из двух кусков глины( корзина).                      | 1 |
| 26.                                | Обучение приему действий с пластическим материалом:<br>вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его образуя форму .          |   |
| 27.                                | Обучение приему действий с пластическим материалом:<br>вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его образуя форму ( огурец). | 1 |
| 28.                                | Обучение приему действий с пластическим материалом:<br>вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его образуя форму (батон).   | 1 |
| 29.                                | Обучение приему действий с пластическим материалом:<br>вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его образуя форму (морковь). | 1 |
| 30.                                | Лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета. Композиция « Овощи на тарелке».   | 1 |
| 31.                                | Лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета. Композиция «Фрукты на тарелке».   | 1 |
| 32.                                | Лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета. Композиция « Ягоды в корзине».  | 1 |
| 33.                                | Лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета. Композиция « Букет в вазе».   | 1 |
| <b>Работа с бумагой и фольгой.</b> |  |   |
| 34.                                | Сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении). Складывание фигурок из бумаги (самолет).  | 1 |
| 35.                                | Изготовление из бумаги объемных предметов: шарики разного цвета и размера. , кубики. столбики. колбаска.   | 1 |
| 36.                                | Изготовление из бумаги объемных предметов: кубики шарики разного цвета и размера.  | 1 |
| 37.                                | Изготовление из бумаги объемных предметов: разного цвета и размера ( столбики, колбаска).  | 1 |
| 38.                                | Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: «Конфеты в обертке».  | 1 |
| 39.                                | Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: «Волшебная палочка».  | 1 |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| 40.                               | Подвижная аппликации из готовых деталей: «Овощи рассыпались».   |   |
| 41.                               | Подвижная аппликация из готовых деталей « Мои игрушки».   | 1 |
| 42.                               | Подвижная аппликация из готовых деталей «Листопад».   | 1 |
| 43.                               | Составление и наклеивание по образцу орнамента из геометрических фигур. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.                              | 1 |
| 44.                               | Изготовление украшений для класса к Новому году «Гирлянда».   |   |
| <b>Работа с нитками и тканью.</b> |   |   |
| 45.                               | Применение ниток, свойства ниток: толщина, цвет, прочность.   | 1 |
| 46.                               | Наматывание ниток на картонку.  | 1 |
| 47.                               | Намотка ниток на катушку.   | 1 |
| 48.                               | Сматывание ниток в клубок.  | 1 |
| 49.                               | Размотка трикотажного срыва.  | 1 |
| 50.                               | Выкладывание из веревочек изученных цифр.   |   |
| 51.                               | Выкладывание из веревочек изученных геометрических фигур  |   |
| 52.                               | Аппликация « Ваза с цветами».   | 1 |
| <b>Работа с мозаикой.</b>         |   |   |
| 53.                               | Заполнение панели мозаикой 5 цветов при выборе её из разноцветной мозаики.  | 1 |
| 54.                               | Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики пяти цветов.   | 1 |
| 55.                               | Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочка».  | 1 |
| 56.                               | Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Гриб».  | 1 |
| 57.                               | Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный).  | 1 |
| 58.                               | Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Ромашка» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).   | 1 |
| 59.                               | «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых).   | 1 |
| 60.                               | «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент).   | 1 |
| <b>Конструирование</b>            |   |   |
| 61.                               | Ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга: постройка стола (куб и параллелепипед).   | 1 |
| 62.                               | Ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга: скамейки (кубы и параллелепипед).   | 1 |
| 63.                               | Ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга: постройка из набора строительных материалов : дом из куба и призмы.                                 | 1 |
| 64.                               | Прием приложения друг к другу: постройка дорожек из кубов, параллелепипедов.  | 1 |
| 65.                               | Прием приложения друг к другу: постройка из набора строительных материалов : гараж ,ворота и забор из куба и параллелепипеда.                                   | 1 |
| 66.                               | Пространственное расположение деталей : рельсы для поезда. Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по ширине (широкий — узкий). | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 67. | Конструирование домиков. Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий). | 1 |
| 68. | Повторение пройденного материала.<br>Диагностика уровня развития на текущий момент.  | 1 |