


Министерство науки и образования Астраханской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Школа - интернат имени С. И. Здоровцева»
отделение «Адаптивная школа»

Утверждаю
(приказ от «28» 08 2023 г. № 1).
Директор  А.И. Никитин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
(АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ)»**
В СООТВЕТСТВИИ С АОП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ТМНР (ВАРИАНТ 8.4)
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ, 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ, 1- 4 КЛАССЫ
(I–VI год обучения)
ГБОУ АО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ С.И.ЗДОРОВЦЕВА»

Рассмотрена на педагогическом совете

«28» 08 _____ 2023 г.

(протокол заседания ПС от «28» 08 2023 г.

№ 1).

Директор

 А.И. Никитин

Составитель: учитель-дефектолог Амангалиева Г.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.	2
2.	Общая характеристика коррекционного курса.	6
3.	Место коррекционного курса в учебном плане.	8
4.	Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.	9
5.	Содержание коррекционного курса.	11
6.	Тематическое планирование.	14
7.	Материально-техническое обеспечение.	50

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в соответствии с АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, вариант 8.4 (далее - РП). Программа адаптированная для обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа самостоятельно разрабатывается учителем – дефектологом Амангалиевой Г.Д. и утверждается ГБОУ АО «Школа-интернат имени С.И.Здоровцева». Программа разработана в соответствии с АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и с учетом ФАОП НОО ОВЗ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском.

Вариант 8.4 предполагает пролонгированные сроки обучения: 6 лет (1 дополнительный, 1 дополнительный, 1-4 классы).

Срок реализации - 6 лет.

Рабочая программа «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3658-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).
- Устав ГБОУ АО «Школа-интернат имени С.И.Здоровцева».

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации
- умения пользоваться им и в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное по этапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих

возрасту житейских задач.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимся

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Общими для детей с РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения.

Предполагаемые результаты коррекционного курса.

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» рассчитан на достижение

следующих результатов:

- адаптацию и интеграцию детей с РАС в социуме, путем формирования коммуникативно-речевых навыков.
- формирование мотивации к конструктивно организованному взаимодействию детей в социуме.
- владение навыками саморегуляции, самоконтроля, снижение нежелательного поведения, распознавания эмоций окружающих и выражения собственных эмоций.
- владение навыками конструктивной коммуникации (вербальной/невербальной).
- формирование социальной направленности деятельности ребенка с РАС.
- формирование эмоционального опыта детей с РАС, обучение способности распознавать различные эмоциональные состояния и применять их обоснованно в контексте различных жизненных ситуаций.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающая».

Сроки реализации программы: 6 лет (1 дополнительный, 1 дополнительный, I-IV классы).

На изучение курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» отводится количество часов на изучение предмета в неделю: 2 часа в неделю, 1 дополнительный – 66 часов, 1 дополнительный – 66 часов, 1 класс 66 часов, 2- 4 класс 68 часов в году.

1 дополнительный класс – 2 раза в неделю (66 часов)

1 дополнительный класс – 2 раза в неделю (66 часов)

1 класс - 2 раза в неделю (66 часов)

2 класс - 2 раза в неделю (68 часов)

3 класс - 2 раза в неделю (68 часов)

4 класс - 2 раза в неделю (68 часов)

4. Личностные и предметные результаты освоения

коррекционного курса

Базовые учебные действия:

- направленность взгляда (на педагога, на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- умение выполнять задание в течение определенного периода времени;
- умение выполнять задание от начала до конца (при организующей, направляющей помощи), с заданными качественными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я» ;
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Предметные результаты:

- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков и использование их в процессе коммуникации;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, предметами и др.;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, с соблюдением общепринятых правил коммуникации;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств альтернативной коммуникации. Обучение строится от реального предмета (объекта) к абстрактному символу или жесту. Применение метода постоянной стимуляции поддержки мотивации к общению.

Изучение пиктограмм визуального расписания. Использование пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использование коммуникативных устройств для социального взаимодействия. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению. Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» направлена овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом. «Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

-Коммуникация с использованием вербальных средств:

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом). Выражение согласия, несогласия звуком (словом). Выражение благодарности звуком (слово). Прощание с собеседником звуком (словом).

-Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия). Приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

Экспрессивная речь (умение употреблять входе общения слоги, слова, строить простые предложения):

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звукокомплексов. Называние собственного имени. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и т.д.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, играть, гулять, рисовать и т.д.). Использование

графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

Планируемые результаты освоения программы

Коррекционный курс обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) осваивают в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной коммуникации, облегчающими способы контакта и его налаживания в разных социально-бытовых ситуациях.

6. Тематическое планирование

№	Разделы	1	1	1	2	3	4	Основные виды деятельности
		доп	доп	кл	кл	кл	кл	
1	Обследование в начале учебного года	2	2	2	2	2	2	
2	Развитие невербальной коммуникации	25	19	14	10	12	12	Приветствие(прощание) с использованием мимики и жеста.
3	Развитие вербальной коммуникации	10	14	15	12	15	13	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом).
4	Импрессивная речь	15	17	16	15	16	12	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, профессии и т. д).
5	Экспрессивная речь	7	9	12	17	14	16	Называние(употребление) отдельных звуков звукоподражаний, звукокомплексов.
6	Чтение и письмо	6	4	6	11	8	12	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Чтение не больших текстов(2-3 простых предложения).
7	Диагностика в конце учебного года	1	1	1	1	1	1	
	Итого:	66	66	66	68	68	68	

1 дополнительный – 66 часов

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

-Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом). Выражение согласия, не согласия звуком (словом). Выражение благодарности звуком (слово). Прощание с собеседником звуком (словом).

-Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Приветствие(прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь - (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Экспрессивная речь - (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить простые предложения):

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звукокомплексов. Называние собственного имени. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и т.д.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, играть, гулять, рисовать и т.д.)

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Предпосылки к осмысленному чтению письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв А, О). Графические действия с использованием элементов графем: обводка.

1 класс (66 часов)

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Обобщение представлений о школьных принадлежностях. Навыков «глобального» чтения слов. Закрепление понятий об осенних явлениях, понимание слов по теме (дерево, лист, зонтик и т.п.), понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет – желтый, оранжевый, голубой и т.п.), пополнение (активизация) словаря, создание положительного эмоционального настроения. Узнавать, показывать (соотносить на фотографиях)

и называть членов семьи и ближайших родственников (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Употребление местоимений: мой, моя, мои (Это чей...? Это мой...). Понимание, закрепление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед, около и др.).

Развитие речи средствами вербальной коммуникации

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др).

реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты). Понимание обобщающих понятий (одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности., продукты).

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она, Они. Называние членов своей семьи, педагогов, одноклассников.

Экспрессивная речь.

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих функции предмета. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) образов графем (букв)). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв.

2 класс (68 часов)

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Рассказывать о своей любимой игрушке по описанию (по схеме, предложенной педагогом), описывать ее внешние характеристики, рассказывать, во что с ней можно играть, попросить свою игрушку, понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.), создание положительного эмоционального фона. Умения описывать местонахождение предметов, людей по сюжетной картинке, Понимание слов, обозначающих предлоги, ориентировку в пространстве (в, на, под, из, из-за).

Развитие речи средствами вербальной коммуникации.

Понимание и называние (употребление) прилагательных (цвет, величина, форма и др.). Классификация предметов по разным признакам. Использование графического изображения для обозначения признака предмета. Показ пиктограммы с прилагательным (цвет, величина, форма. Представления о своей семье, представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.), глобальное чтение слов (сын, мама и т.п.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей, создание положительного эмоционального фона.

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки)

действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она, Они. Называние членов своей семьи, педагогов, одноклассников. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Следование инструкций 1-3 шага, следование инструкций с предлогами. Категоризации.

Экспрессивная речь.

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих функции предмета. Употребление слов. Обозначающих количество объектов/субъектов. Соотнесение слов с графическими изображениями. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения).

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) образов графем (букв)). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв.

3 класс (68 часов)

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Обогащать представления детей о многообразии предметного мира, развитие словаря, понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.), использование напечатанных на карточках слов (глобальное чтение), создание положительного эмоционального фона.

Развитие речи средствами вербальной коммуникации.

Умение инициировать диалог, используя стандартные фразы. Продолжать формирование умений обращаться к другому человеку, используя слова «Привет», «Скажите, пожалуйста...» и т.п., побуждать ребенка к коммуникации.

Обогащать представления детей о многообразии предметного мира, развитие словаря, понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.), использование напечатанных на карточках слов (глобальное чтение), создание положительного эмоционального фона.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Копирование с образца букв (слов). Развитие навыка чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

4 класс(68 часов)

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком(словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства), для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.).

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Называние (употребление)

обобщающих понятий (одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние(употребление)слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление)сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно про демонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Копирование с образца букв (слов). Развитие навыка чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
1 дополнительный класс (I год обучения) - 66 часов

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Диагностика (первичная)	1
Коммуникация с использованием невербальных средств		
2	Привитие умения правильно сидеть за партой во время урока	1
3	Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями	1
4	Отработка упражнений, направленных на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	1
5	Отработка упражнений, направленных на выражение мимикой (согласия)	1
6	Отработка упражнений, направленных на выражение мимикой (несогласия)	1
7	Отработка упражнений, направленных на выражение мимикой удовольствия	1
8	Отработка упражнений, направленных на выражение мимикой неудовольствия	1
9	Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия с использованием мимики	1
10	Отработка упражнений, направленных на выражение прощания с использованием мимики	1
11	Отработка упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний	1
12	Я и мое имя, моя фотография	1
13	Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия	1
14	Привлечение внимания звучащим предметом, выражение неудовольствия	1
15	«Семья». Обучению понимания простых по звуковому составу слов (мама)	1
16	«Семья». Обучению понимания простых по звуковому составу слов (папа)	1

17	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
18	«Имена». Узнавание (различение) имён педагогов	1
19	Узнавание (различение) имён обучающихся класса	1
20	Обучение пониманию слов, обозначающих предмет-посуда (тарелка). Показывает жестами «Хочу есть»	1
21	Обучение пониманию слов, обозначающих предмет-посуда (чашка). Показывает жестами «Хочу пить»	1
22	Обучение пониманию слов, обозначающих предмет-посуда (ложка). Показывает жестами «Хочу есть»	1
23	Домашние животные (кошка, собака). Показывает жестами повадки зайца	1
24	Домашние животные. «Накорми животных»	1
25	Дикие животные (заяц, волк). Показывает жестами повадки зайца и волка	1
26	Дикие животные. «Накорми животных»	1
Коммуникация с использованием вербальных средств		
27	Реагирование на собственное имя	1
28	Установление зрительного контакта с собеседником	1
29	Обучение пониманию слов, обозначающих предмет-посуда (тарелка, чашка, ложка). Сказать словом «Хочу есть»	1
30	Школьные принадлежности понимание слов, обозначающих предмет	1
31	«Пойми меня». Участие в практической игровой ситуации взаимодействия	1
32	Различение звуков окружающей действительности (звон)	1
33	Различение звуков окружающей действительности (стук)	1
34	Различение звуков окружающей действительности (гудение)	1
35	Различение звуков окружающей действительности (жужжание)	1
36	«Да»—«Нет». Различение утверждения и отрицания (иди-не ходи)	1
Импрессивная речь		

37	«Хорошо-плохо». Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	1
38	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я)	1
39	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (он)	1
40	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак(мой)	1
41	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак(твой)	1
42	Пить, есть понимание слов, обозначающих действия предмета	1
43	Понимание слов, обозначающих действия предмета(пить)	1
44	Понимание слов, обозначающих действия предмета(есть)	1
45	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть)	1
46	Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять)	1
47	Понимание слов, обозначающих действия предмета (читать)	1
48	Понимание слов, обозначающих действия предмета(рисовать)	1
49	Большой-маленький. Обучение названиям признаков	1
50	Радость (счастье). Формирование понятия «радость» и эмоцией	1
51	Грусть (печаль). Формирование понятия «грусть» и эмоцией	1
Экспрессивная речь		
52	Бытовые приборы (утюг, стиральная машина). Называет бытовые приборы (утюг, стиральная машина).	1
53	Домашние животные (кошка, собака) Подражает Звукам кошки и собаки	1
54	Домашние животные. «Узнай по звукоподражанию»	1
55	Дикие животные. «Узнай по звукоподражанию»	1
56	Цвет (красный, желтый)	1
57	Выполнения инструкции «Дай» (цвет красный, желтый)	1
58	Обучение следовать инструкции «Покажи» (красный, желтый)	1

Чтение и письмо

59	Изучение звука и буквы А	1
60	Изучение звука и буквы У	1
61	Изучение звука и буквы О	1
62	Изучение звука и буквы М	1
63	Называние слов по предъявленным картинкам (мама, папа, дядя, баба).	1
64	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по обводке и образцу слогов ау, уа.	1
65	Диагностика	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
1 дополнительный класс (II год обучения) - 66 часов

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Диагностика (первичная)	2
Коммуникация с использованием невербальных средств		
2	«Привет!». Понимание ситуации приветствия, Жест: «приветствие»	1
3	«Пока!» Понимание ситуации приветствия, прощания: «Кто к нам пришёл?». Жест: «прощание»	1
4	Жест и символ. Подбор связанных слов.(Жести символ «еда», «каша»)	1
5	Выражение жестом согласия(несогласия)	1
6	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия)	1
7	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки	1
8	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки	1
9	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты	1
10	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки	1
11	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с не большой опорой на жестовые подсказки	1
12	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки	1
13	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки	1
14	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки	1
15	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки	1
16	Понимание вопросов «Что делает?» Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку	1
17	Понимание вопросов «Что делает?». Отработка глаголов с опорой на жестовую подсказку	1

18	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Кто ест?» с опорой на жест или демонстрацию действия	1
19	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Кто читает?» с опорой на жест или демонстрацию действия	1
20	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Что лежит?» с опорой на жест или демонстрацию действия	1
Коммуникация с использованием вербальных средств		
21	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты	1
22	Использование в речи слов: «спасибо», в игровой ситуации	1
23	Использование в речи слов: «пожалуйста» игровой ситуации	1
24	Использование в речи слов: «здравствуй», игровой ситуации	1
25	Использование в речи слов: «до свидания», в игровой ситуации	1
26	Что такое «слово?»	1
27	Любимые предметы. Активизация слухового внимания	1
28	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди)	1
29	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (сиди).	1
30	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (стой).	1
31	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях	1
32	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так»	1
33	Отражённые действия. «Сделай, как я»	1
34	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях	1
Импрессивная речь		
35	Понимание простых двигательных глаголов(встать) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	1
36	Понимание простых двигательных глаголов(сесть) в	1

	различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	
37	Понимание простых двигательных глаголов(лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	1
38	Понимание простых двигательных глаголов(идти) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	1
39	Понимание простых двигательных глаголов(бежать) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	1
40	Понимание простых двигательных глаголов(стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	1
41	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки	1
42	Понимание вопросов: «Кто?» (на картинке)	1
43	Понимание вопроса о местонахождении предметов «Где?» на материале реальных объектов	1
44	Понимание вопроса о место нахождении предметов «Где?» на картинках	1
45	Понимание вопроса о местонахождении предметов «Куда?» в реальных ситуациях	1
46	Дифференциация вопросов о местонахождении предметов «Где?» -«Куда?»	1
47	Понимание вопроса «Чем?» на материале реальных объектов	1
48	Предметные действия «Чем ест?» по демонстрации действий	1
49	Предметные действия «Что ест?» по демонстрации действий	1
50	Предметные действия «Чем играет?» по картинкам	1
51	Предметные действия «На чём играет?» по картинкам	1
Экспрессивная речь		
52	Понимание вопросов «Что делает»? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии	1
53	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко)	1
54	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (тихо)	1
55	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (быстро)	1

56	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (медленно)	1
57	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (хорошо)	1
58	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (плохо)	1
59	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (гулять)	1
60	«Да или нет?». Умение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)	1
Чтение и письмо		
61	Вместе слушаем сказку «Репка».	1
62	Узнаем сказку «Репка» по персонажам.	1
63	Образование слогов АУ, УА. Письмо слогов.	1
64	Письмо слогов по обводке образцу АУ, УА.	1
65	Диагностика	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

1 класс - 66 часов

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Диагностика	2
Коммуникация с использованием невербальных средств		
2	«Привет!» Понимание ситуации приветствия Жест: «приветствие»	1
3	«Пока!» Понимание ситуации прощания Жест: «прощание»	1
4	«Да», «нет»	1
5	Игрушки (мяч, кукла, кубики). Показывает жестами	1
6	Музыкальные игрушки (барабан, бубен, дудка). Показывает жестами игру на дудке, барабане	1
7	Посуда (тарелка, чашка, ложка). Показывает жестами «Хочу есть», «Хочу пить»	1
8	Использование в речи слов: «здравствуй», в игровой ситуации	1
9	Использование в речи слов: «до свидания», в игровой ситуации	1
10	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях «Принеси и др.»	1
11	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки	1
12	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки	1
13	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты	1
14	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки	1
15	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки	1
Коммуникация с использованием вербальных средств		
16	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником	1
17	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	1
18	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	1

19	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	1
20	«Моё имя»	1
21	«Личные нужды». «Я хочу есть»	1
22	«Личные нужды». «Я хочу пить»	1
23	«Личные нужды». «Я хочу играть»	1
24	Одежда. Назвать (кофта)	1
25	Одежда. Назвать (брюки)	1
26	Понимание вопросов «Что делает?» Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку	1
27	Понимание вопросов «Что делает?» Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок	1
28	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Кто ест?» с опорой на жест или демонстрацию действия	1
29	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Кто читает?» с опорой на жест или демонстрацию действия	1
30	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Что лежит?» без опоры на жест или демонстрацию действия	1
31	Понимание вопроса о местонахождении предметов «Где?» на материале реальных объектов	1
Импрессивная речь		
32	Понимание простых двигательных глаголов(встать) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	1
33	Понимание простых двигательных глаголов(сесть) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	1
34	Понимание простых двигательных глаголов(лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	1
35	Понимание простых двигательных глаголов(идти) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	1
36	Понимание простых двигательных глаголов(бежать) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	1
37	Понимание простых двигательных глаголов(стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий	1
38	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки	1

39	Реагирование на собственное имя	1
40	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
41	«Моя семья». Понимание простых по звуковому составу слов (мама)	1
42	Понимание простых по звуковому составу слов (папа)	1
43	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на»	1
44	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «над»	1
45	Понимание местоимений: я	1
46	Понимание местоимений: ты	1
47	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (второй)	1
Экспрессивная речь		
48	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа)	1
49	Называние собственного имени	1
50	Называние имён учащихся класса	1
51	Называние имён педагогов класса	1
52	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежда)	1
53	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет(обувь)	1
54	Составление рассказа о себе	1
55	Цвет. Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета	1
56	Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (величина)	1
57	Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (форма)	1
58	Понимание вопросов: «Что?»	1
59	Понимание вопросов: «Кто?»	1
Чтение и письмо		

60	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
61	Образование слогов АМ, МА	1
62	Письмо слогов по обводке образцу АМ, МА	1
63	Узнавание(различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	1
64	Образование слогов УМ, МУ.	1
65	Письмо слогов по обводке образцу УМ, МУ	1
66	Диагностика	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
2 класс - 68 часов

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Диагностика	1
Коммуникация с использованием невербальных средств		
2	«Привет!», «Пока!». Понимание ситуации приветствия, прощания. Жест: «приветствие», «прощание»	1
3	«Да», «нет»	1
4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Занятие». Понимание понятий «сидеть», «слушать», «смотреть» и др.	1
5	«Школьные принадлежности»	1
6	Использование в речи слов: «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания», в игровой ситуации	1
7	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (пиктограмма)	1
8	«Я ребенок»-мальчик. Побуждать к речевой деятельности с помощью жестов	1
9	«Я ребенок»-девочка. Повторить символ и жест «девочка», побуждать к речевой деятельности с помощью жестов	1
10	Графические изображения, обозначающих число и количество предметов	1
	Составление простых предложений с использованием графических изображений	1
11	«Семья». Обучению понимания простых по звуковому составу слов (дедушка)	1
Коммуникация с использованием вербальных средств		
12	Мебель (стол, стул). Называет и показывает	1
13	Мебель (шкаф). Называет и показывает	1
14	Бытовые приборы (утюг, стиральная машина). Называет бытовые приборы	1
15	Человек. Части тела. Узнавание предмета по частями соотнесение с предметом	1
16	Сравнение предметов по величине	1

17	«Люди и имена». Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек)	1
18	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (брат, сестра), имена членов семьи	1
19	Транспорт (машина). Называет транспортные средства по картинкам. Подражает звукам транспортных средств	1
20	Любимые предметы. Активизация слухового внимания	1
21	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди)	1
22	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (сиди)	1
23	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (стой)	1
24	Понимание простых предложений	1
Импрессивная речь		
25	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «внизу – сверху»	1
26	Понимание местоимений: свой	1
27	Понимание местоимений: мой	1
28	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать)	1
29	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть, гулять)	1
30	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой)	1
31	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (они, мы)	1
32	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (третий)	1
33	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, из-за)	1
34	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо)	1
35	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (быстро)	1

36	Эмоции – радость. Распознавание эмоции	
37	Эмоции - грусть. Распознавание эмоции	1
38	Эмоции – удивление. Формирование понятия «удивление» и эмоцией	1
39	Описание будущих событий. Формирование умения описывать будущие события.	1
Экспрессивная речь		
40	Продукты питания (овощи). Называет и показывает овощи: помидор, огурец	1
41	Продукты питания (фрукты). Называет и показывает фрукты: банан, яблоко	1
42	Понимание вопроса о местонахождении предметов «Где?» на материале реальных объектов	1
43	Понимание вопроса о местонахождении предметов «Где?» на картинках	1
44	Понимание вопроса о местонахождении предметов «Куда?» в реальных ситуациях	1
45	Дифференциация вопросов о местонахождении предметов «Где?»-«Куда?»	1
46	Понимание вопроса «Чем?» на материале реальных объектов	1
47	Предметные действия «Чем моет?»	1
48	Предметные действия «Чем вытирает?» по демонстрации действий	1
49	Предметные действия «Что вытирает?» по картинкам	1
50	Предметные действия «Чем играет?» по картинкам	1
51	Предметные действия «На чём играет?» по картинкам	1
52	Выполнение инструкций «Рисуй карандашом», «Вытри платком» Понимание вопросов «Чем рисуешь?», «Что вытираешь?»	1
53	Предметные действия. «Чем рисует?», «Что рисует?», «Чем режет?», «Что режет?», на картинном материале	1
54	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения (Выбор из трех)	1
55	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения.(Выбор из трех)	1

56	Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из трех)	1
Чтение и письмо		
57	Называние буквы	1
58	Соотнесение звука с буквой	1
59	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	1
60	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1
61	Произношение двух звуков (ам, ом)	1
62	Произношение слов из трех звуков (дом, сом, кот)	1
63	Правильное произношение слов из четырех звуков (мама, папа)	1
64	Графические изображений, обозначающих число и количество предметов	1
65	Составление простых предложений с использованием графических изображений	1
66	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на)	1
67	Обучение составлению рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства)	1
68	Диагностика	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
3 класс - 68 часов

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Диагностика	2
Коммуникация с использованием не вербальных средств		
2	«Привет!», «Пока!» ситуации приветствия, прощания. Жест: «приветствие», «прощание»	1
3	Использование мимики как средства коммуникации	1
4	Использование жеста как средства коммуникации	1
5	Использование звучащего предмета как средства коммуникации	1
6	Использование предметного символа как средства коммуникации	1
7	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (бабушка), имена членов семьи	1
8	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (дедушка), имена членов семьи	1
9	Использование графического изображения как средства коммуникации	1
10	Использование графического изображения как средства коммуникации	1
11	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)	1
12	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	1
13	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина)	1
14	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма)	1
Коммуникация с использованием вербальных средств		
15	Приветствие(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	1
16	«Пойми меня». Участие в практической игровой ситуации взаимодействия	1
17	Жест и символ. Подбор связанных слов. (Жести символ «еда», «каша»). Подбор к названному слов связанных с ним по смыслу слов, жестов	1

18	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)	1
19	Продукты питания (молоко, хлеб, масло). Называет и показывает продукты питания(молоко, хлеб, масло)	1
20	Использование в речи слов: «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания», в игровой ситуации	1
21	Что такое «слово?»	1
22	«Да или нет?»	1
23	Любимые предметы. Активизация слухового внимания	1
24	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (подожди)	1
25	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай мне)	1
26	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях	1
27	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так»	1
28	Отражённые действия. «Сделай, как я»	1
29	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях	1
Импрессивная речь		
30	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (брат, сестра), имена членов семьи	1
31	Понимание слов, обозначающих названия имена педагогов	1
32	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	1
33	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)	1
34	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт)	1
35	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать)	1
36	Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать)	1
37	Указывающих на предмет, его признак (мой, твой)	1
38	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета(бегать, спать)	1

39	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (рисовать, играть)	1
40	Графические изображений, обозначающих признак действия (хорошо)	1
41	Графические изображений, обозначающих признак действия (плохо)	1
42	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (грустно)	1
43	Использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (быстро)	1
44	Гнев. Распознавание изображений эмоций и названий	1
45	Удивление. Формирование понятия	1
Экспрессивная речь		
46	Обучение использованию электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (третий)	1
47	Обучение использованию электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пятый)	1
48	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению (Выбор из трех)	1
49	Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из трех)	1
50	Понимание вопроса «Чем?» на материале реальных объектов	1
51	Предметные действия «Чем ест?», «Что ест?», по демонстрации действий	1
52	Предметные действия «Чем ест?», «Что ест?» по картинкам	1
53	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы «Рисуй карандашом»	1
54	Составлению рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства)	1
55	Составлению рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства)	1
56	Обучение составлению рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства)	1

57	Обучение использованию электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)	1
58	Графические изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1
59	Составлению рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства)	1
Чтение и письмо		
60	Письмо слогов по обводке образцу АМ, МА	1
61	Письмо слогов по обводке образцу УМ, МУ	1
62	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1
63	Узнавание (различение) образов графем (букв)	1
64	Копирование с образца букв (слов)	1
65	Узнавание звука в слоге (слове)	1
66	Соотнесение звука с буквой	1
67	Образование слогов УМ, МУ	1
68	Диагностика	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

4 класс - 68 часов

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Диагностика	2
Коммуникация с использованием невербальных средств		
2	Сообщение о элементарных потребностях посредством напечатанного слова (электронного устройства)	1
	Обращение с просьбой к членам семьи, учащимся класса, педагогам класса, посредством напечатанного слова (электронного устройства) («Маша, дай карандаш.»), «Ирина Петровна, помоги собрать....»	1
3	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения продуктов питания.	1
4	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия («Я учусь», «Он рисует», «Она пишет», «Мы играем» и др.)	1
5	Отработка упражнений, направленных на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1
6	Отработка упражнений, направленных на выражение своего эмоционального состояния, с использованием графического изображения («Мне грустно», «Я радуюсь», «Я испуган»)	1
7	Отработка упражнений, направленных на выражение эмоционального состояния окружающих, с использованием графического изображения («Маша грустит», «Ты радуешься», «Он испуган»)	1
8	Коммуникативное взаимодействие «В столовой». Действия с предметами, работа с пиктограммами, предметными и сюжетными картинками.	1
9	Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1
10	Использование графического изображения (электронного устройства) для описания геометрической фигуры по трем признакам (цвет, величина, форма) («Красный большой шар»).	1

11	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (растительный и животный мир)	1
12	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения эмоционального состояния от прослушивания музыкального произведения (громко, тихо, быстро, медленно).	1
13	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения эмоционального состояния от прослушивания музыкального произведения (хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	1
Коммуникация с использованием вербальных средств		
14	Поддержание диалога на заданную тему: соблюдение дистанции (очередности) в разговоре	1
15	Отработка упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (профессии).	1
16	Формирование умения отвечать на личные вопросы, развитие коммуникативных навыков – сотрудничать, слушать и слышать, говорить самому.	1
17	Формирование умения называть различных персонажей из книг, мультфильмов.	1
18	Формирование понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) и понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	2
19	Формирование умения определить принадлежность вещей, понимание слов, указывающих на предмет, его признак (ее, его, мой, твой).	1
20	Формирование умения описывать местонахождение предметов, людей по сюжетной картинке, Понимание слов, обозначающих предлоги, ориентировку в пространстве (в, на, под, из, из-за и др.)	1
21	Формирование умения оценивать действия свои и окружающих (плохо, хорошо, можно, нельзя).	1

22	Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное). Рассматривание сюжетных картинок (хорошо, плохо)	1
23	Формировать умения передавать состояние и настроение другого человека.	1
24	Формировать обозначать признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) и слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1
25	Формировать умения обозначать взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед, около и др.)». Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах «Встань около..., за..., перед...	1
26	«Понятия высоко, далеко». Выполнение поручений (покажи, что находится высоко, какой предмет дальше и т.д.), выполнение творческих заданий «Нарисуй облако, которое высоко; нарисуй дом, который находится далеко и т.п.)	1
Импрессивная речь		
27	«Люди и имена». Формировать различать женские и мужские имена (с использованием карточек), создание положительного эмоционального фона.	1
28	«Отгадай моё состояние». Рассказать (показать) своё настроение: можно сравнить с каким-то цветом, животным, состоянием, погодой и т.д., использование серии сюжетных картинок, слов, напечатанных на карточке.	1
29	«Найди ошибку». Карточки с ошибками: « врач варит суп, парикмахер лечит людей и т.п»), ребенок находит ошибку, показывает нужную карточку.	1
30	«Разложи по полкам». Формировать распределять и раскладывать по классификациям достаточное количество предметов (соответственно возможностям ребенка).	1
31	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
32	«Слушай и показывай на картинке», знать и различать достаточное количество профессий (по возможностям ребенка), уметь их сравнивать и различать.	1
33	«Волшебное кольцо» (русская народная сказка). Формировать	1

	пересказывать сказку.	
34	«Лото настроений». Формировать понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства.	1
35	«Вместе веселее». Эмоционально откликаться на игру, предложенную педагогом, подражать его действиям.	1
36	Упражнения с использованием картинок, изображающих птиц «Слушай и показывай на картинке», знать и различать достаточное количество птиц (по возможностям ребенка), уметь их сравнивать и различать, создание хорошего настроения.	1
37	«Вставь правильно короткие слова». Отработка упражнений на правильный подбор предлогов, используя визуальные подсказки, стимулы и поощрения.	1
38	Встреча эмоций». Умения сравнивать и анализировать	1
Экспрессивная речь		
39	Классификация чувств». Формировать распознавать эмоций	1
40	С. В. Михалков «Как друзья познаются». Работа с текстом.	1
41	Рисование эмоций. Закреплять умение распознавать и изображать эмоциональные состояния с использованием различных техник рисования).	1
42	«Сюжетные картинки» (изучение эмоционального отношения к сюжету). Через визуальное подкрепление передать свое ощущение.	1
43	Игра «Зеркало». Формировать умение определять и различать человеческие эмоции и чувства.	1
44	Умение просить предмет в ситуации выбора. Понимание слов, обозначающих предмет (картинки, животные, овощи, фрукты, растения).	1
45	Описание местонахождения предметов, людей. Формирование умения описывать местонахождение предметов, людей по сюжетной картинке, Понимание слов, обозначающих предлоги, ориентировку в пространстве (в, на, под, из, из-за и др.).	1
46	Описание свойств предметов. Формирование умения описывать свойства предметов; составление словосочетаний (красивая	1

	кукла, мягкий мишка), используя схему.	
47	Описание прошедших событий. Формирование умения описывать прошедшие события, понимание, что уже было, что прошло, использовать серию сюжетных картинок (мнемотаблицы).	1
48	Описание будущих событий. Формирование умения описывать будущие события, использовать серию сюжетных картинок (мнемотаблицы).	1
49	«Задай вопрос». Формировать задавать вопросы к различным словам и сочетаниям.	1
50	«Музыка и эмоции». Формировать понимания передачи эмоционального состояния.	1
51	Выражение страха. Формирование умения выразить страх, «Слова – страх, испуг; действия – закрыть глаза руками, спрятаться за взрослого и т.п», использовать сюжетные картинки.	1
52	Выражение гнева. Формирование умения выразить гнев «ярость, негодование; действия – искаженное лицо, руки в кулаки и т.п», рассматривание сюжетной картинке	1
53	Составление рассказа по последовательно про демонстрированным действиям	1
54	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1
Чтение и письмо		
55	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Б. Письмо слогов по обводке и образцу	1
56	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой В. Письмо слогов по обводке и образцу	1
57	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Е	1
58	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Д	1
59	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ё	1
60	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Г	1
61	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ж	1
62	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ф	1

63	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Щ	1
64	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ю	1
65	Составление и чтение слов из 2-х слоговых структур	1
66	Дифференциация гласных и согласных букв	1
67	Диагностика	1

7. Материально - техническое обеспечение

Включает в себя диагностический материал:

- Конструктор Великан 153 эл. «Полесье»
- Мозаика напольная /48 шт. в коробке/
- Пазл – тачки дерево
- Логика /шнуровка -дерево/ «Фиксики»
- Кубики «Герои мультфильмов» 12 шт. дерево
- Пазл «Сказки -2 » - дерево
- Пазл «Вини Пух» - дерево
- Пазл «Маша и медведь»
- Логика «Маша и медведь» - шнуровка
- Пазл «Лошадка» - дерево
- Пазл – коробка в сумке /18 дет./
- Игрушка дидактическая «Дельфин»
- Ксилофон 12 тонов
- Мозаика
- Доска – вкладыш «Овощи»
- Доска – вкладыш «Фрукты»
- Конструктор цветной 26 дет. дерево
- МПИ «Ребятам о зверятах»
- Мозаика Milk 40 эл.
- Мозаика напольная крупная 32 зл.
- Календарь природы
- Азбука – знаток /эл. плакат/
- «Признаки» /картонные пазлы/

Литература:

1. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Лебединская К.С., Никольская О.С Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М. Просвещение. 1991. 96 с.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М. Теревинф. 1997. 342 с.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра / М-во образования и науки Рос. Федерации.- Просвещение, 2017. - 350 с.
5. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей.
6. Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройством аутистического спектра. Москва. Редкая птица, 2019.
7. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра. ЦПМССДиП. Москва, 2010.