

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области «Школа-интернат им. С.И. Здоровцева»  
отделение «Адаптивная школа»

Утверждена:  
(приказ от «28» 08 2023 г. № 1)  
/Директор: Никитин А.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

В СООТВЕТСТВИИ С АОП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТМНР (ВАРИАНТ 8.4)

1 дополнительный, 1 дополнительный, 1-4 классы

(I – VI годы обучения)

ГБОУ АО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. С.И. ЗДОРОВЦЕВА»

Рассмотрена на педагогическом совете

«28» 08. 2023 г.

(протокол заседания ПС

от «28» 08 2023 г. № 1)

/Директор Никитин А.И.

Составитель: учитель класса Мухамбеталиева К.С.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета «Математические представления»
6. Тематическое планирование
7. Материально – техническое обеспечение

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее- РАС) (вариант 8.4) разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в последней редакции)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 г., 07.10.2022 г.)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.)
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с расстройствами аутистического спектра не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных,

количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с 1 по 6 год обучения (1 дополнительный, 1 дополнительный, 1- 4 классы).

В соответствии с учебным планом программа по предмету «Математические представления» рассчитана на:

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к рабочей программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по предмету «Математические представления» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

##### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **5. Содержание учебного предмета «Математические представления»**

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

### *Раздел «Количественные представления»*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

### *Раздел «Представления о величине»*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных



предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

#### *Раздел «Представление о форме»*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

#### *Раздел «Пространственные представления»*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### *Раздел «Временные представления»*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

1 дополнительный, 1 дополнительный, 1 – 4 классы

Классы Разделы	1 доп. класс (I год обучения)	1 доп. класс (II год обучения)	1 класс (III год обучения)	2 класс (IV год обучения)	3 класс (V год обучения)	4 класс (VI год обучения)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Количество часов по разделам						
«Количественные представления»	20 ч.	29 ч.	36 ч.	44 ч.	25 ч.	26 ч.	<p>Соотносят количество предметов и цифру.</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Сравнивают предметные множества и числа.</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Образовывают, различают, читают и записывают числа.</p> <p>Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно. Определяют состав чисел в пределах 10 из двух слагаемых.</p> <p>Различают действие сложения, записывают его в виде примера. Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного</p>

							<p>и дидактического материала. Записываю в тетради цифры и числа по образцу, по инструкции. Решают простые арифметические задачи. Выполняют действия учителя по подражанию, по инструкции. Отвечают на вопросы учителя по подсказке. Работают с калькулятором.</p>
<p>«Представление о величине»</p>	19 ч.	17 ч.	15 ч.	18 ч.	14 ч.	8 ч.	<p>Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов. Различают несколько предметов по размеру. Сравнивают предметы по размеру. Находить в окружающей обстановке предметы разной формы, длины, высоты, толщины, массы, объема. Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, недостающие предметы. Различают меры стоимости – рубль, копейка.</p>

								<p>Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов.</p> <p>Выполняют действия учителя по подражанию, по инструкции. Отвечают на вопросы учителя по подсказке.</p>
«Представления о форме»	20 ч.	18 ч.	23 ч.	12 ч.	12 ч.	13 ч.		<p>Распознают, называют геометрические фигуры. Соотносят формы предметов и объемные фигуры. Находят в учебном кабинете предметы определенной формы.</p> <p>Различают, сравнивают несколько предметов по форме. Обводят фигуры по трафарету или шаблону. Различают объемные и плоские фигуры. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию. Строят фигуры на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки. Выполняют действия учителя по подражанию, по инструкции.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по подсказке.</p>

«Пространственные представления»	20 ч.	17 ч.	11 ч.	10 ч.	8 ч.	10 ч.	<p>Различают правую. Левую руки.</p> <p>Определяют и показывают на себе и на других части тела и лица. Определяют и называют положение предметов на плоскости. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя. Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под. Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за. Различают и называют порядковые числительные, номер предмета по порядку. Выполняют действия учителя по подражанию, по инструкции. Отвечают на вопросы учителя по подсказке.</p>
----------------------------------	-------	-------	-------	-------	------	-------	---

«Временные представления»	20 ч.	18 ч.	14 ч.	18 ч.	9 ч.	11 ч.	<p>Различают времена года, дни недели, части суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала). Различают временные представления: раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала). Определяют и называют (самостоятельно или с помощью педагога) текущее время года, день недели, части суток. Определяют время по часам (электронным) с точностью до часа, получаса, 15 минут, 5 минут. Соотносят деятельность человека с определенной частью суток.</p>
---------------------------	-------	-------	-------	-------	------	-------	---

Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Математические представления»  
1 дополнительный класс (I год обучения)  
99 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	День, вечер, ночь	2
2.	Части суток. День, вечер, ночь	2
3.	Большой-маленький	2
4.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величинам «большой-маленький», используя приемы наложения и приложения	1
5.	Игра «Я большая, а ты маленький»	1
6.	Части суток. День, вечер, ночь	1
7.	Время года	2
8.	Штриховка предметов различной величины	1
9.	Круг. Квадрат	2
10.	Маленькие и большие квадраты	2
11.	Вверху-середина-внизу	2
12.	Разложи игрушки по полкам	2
13.	Поровну- больше	2
14.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	2
15.	Сборка геометрической фигуры из 2 частей	2
16.	Круг. Квадрат	2
17.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величинам «большой-маленький», используя приемы наложения и приложения	2
18.	Режим дня	3
19.	Знакомство с цифрой 1	2
20.	Один-много. Цифра 1	2
21.	Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков.	2
22.	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	1
23.	Мои игрушки. Цифра 1	2
24.	Ночной режим	2
25.	Ориентация на листе бумаги	2
26.	Вверху-середина-внизу	1
27.	Сборка геометрической фигуры из 2 частей	2
28.	Покажи, что ты делал днем, вечером	2
29.	Покажи, что ты делал ночью	2
30.	Один и много	2
31.	Пусто	2
32.	Маленькие и большие квадраты	2
33.	Вверху-середина-внизу	2
34.	Ориентация в классе	2



35.	Длинный – короткий	
36.	Постройка башни	2
37.	Сборка геометрической фигуры из 3 частей	1
38.	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	2
39.	Обведение круга, квадрата по контуру	1
40.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	2
41.	Утро-вечер	2
42.	Штриховка предметов различной величины	2
43.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величинам «длинный -короткий», используя приемы наложения и приложения	1
44.	Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	2
45.	Выделение «длинных -коротких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1
46.	Ориентация на листе бумаги	1
47.	Постройка башни	1
48.	Вверху-середина-внизу	1
49.	Раскрашивание круга, квадрата	1
50.	Обведение круга, квадрата по контуру	2
51.	Время года	2
52.	Игра «В гостях у лесовичка». «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2
53.	Нахождение одинаковых предметов	1
54.	Закрепление темы «Короткий-длинный»	2
55.	Ориентация в классе	1
56.	Закрепление темы «Вверху-внизу посередине»	1
57.	Закрепление темы «Поровну – больше»	2
		3

Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Математические представления»  
1 дополнительный класс (II год обучения)  
99 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Пространственные понятия: поровну - больше	2
2.	Пространственные понятия: далеко-близко	2
3.	Пространственные понятия: на, в	3
4.	Большие и маленькие игрушки	2
5.	Длинный мост, короткий мостик	2
6.	Широкий-узкий	2
7.	Пространственные понятия: далеко-близко	2
8.	Пространственные понятия: на, в	2
9.	День, вечер, ночь	2
10.	Режим дня	2
11.	Временные промежутки: сейчас	2
12.	День, вечер, ночь	2
13.	Один и много	2
14.	Много - мало	1
15.	Число и цифра 1. Соотнесение количества предметов с числом	2
16.	Пусто. Ноль	1
17.	Много - пусто	1
18.	Предметы, похожие на круг, квадрат	2
19.	Штриховка квадрата	2
20.	Временные промежутки: сейчас	2
21.	Покажи, что ты делаешь сейчас	2
22.	Временные промежутки: сначала-потом	2
23.	Широкий-узкий	1
24.	Широкая лента – узкая лента	1
25.	Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с числом	2
26.	Прямой, обратный счет 1-2, 2-1	1
27.	Много - мало	1
28.	Уравнивание предметов в пределах 2	2
29.	Ориентация на плоскости: вверху-внизу	3
30.	Много - пусто	1
31.	Треугольник	2
32.	Прямой, обратный счет 1-2, 2-1	1
33.	Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с числом	2
34.	Прямой и обратный счет 1-3, 3-1	1
35.	Уравнивание предметов в пределах 3	1

36.	Ориентация на листе бумаги	2
37.	Ориентация на плоскости: сверху-внизу	3
38.	Покажи, что ты делаешь сейчас	2
39.	Временные промежутки: сначала-потом	2
40.	Сборка геометрических фигур из 2 частей	2
41.	Прямой и обратный счет 1-3, 3-1	1
42.	Уравнивание предметов в пределах 3	1
43.	Предметы, похожие на круг, квадрат	2
44.	Треугольник	2
45.	Число и цифра 4. Соотнесение количества предметов с числом	2
46.	Прямой и обратный счет 1-4, 4-1	1
47.	Уравнивание предметов в пределах 4	1
48.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения «большой-маленький», «длинный-короткий»	3
49.	Широкая лента – узкая лента	1
50.	Прямой и обратный счет 1-4, 4-1	1
51.	Уравнивание предметов в пределах 4	1
52.	Предметы, похожие на треугольник	2
53.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения «широкий-узкий»	2
54.	Выделение «широких-узких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	3
55.	Предметы, похожие на треугольник	2
56.	Круг, квадрат, треугольник	2

Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Математические представления»  
1 класс (III год обучения)

99 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Высокий - низкий	2
2.	Урок - игра «Великаны- карлики»	1
3.	Выделение «высоких-низких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	2
4.	Сначала- потом	2
5.	Определение порядка действий: сначала-потом	2
6.	Числовой ряд 1- 4	2
7.	Цифра и число 0	2
8.	Прямой и обратный счет 1-5, 5-1	2
9.	Пересчет предметов по единице	2
10.	Сборка геометрических фигур из 3 частей	2
11.	Сравнение предметов по величине способом наложения «высокий-низкий»	2
12.	Сборка геометрических фигур из 3 частей	2
13.	Штриховка геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник	2
14.	Число и цифра 5. Соотнесение количества предметов с числом	2
15.	Временной промежуток: сегодня	2
16.	Прямой и обратный счет 1-5, 5-1	2
17.	Уравнивание предметов в пределах 5	2
18.	Сборка геометрических фигур из 4 частей	2
19.	Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с числом	2
20.	Прямой и обратный счет 1-6, 6-1	2
21.	Уравнивание предметов в пределах 6	2
22.	Соединение по точкам геометрических фигур: круг, треугольник	2
23.	Число и цифра 7. Соотнесение количества предметов с числом	2
24.	Прямой и обратный счет 1-7, 7-1	2
25.	Уравнивание предметов в пределах 7	2
26.	Сравнение количества предметов без пересчета	2
27.	Штриховка геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник	2
28.	Больше - меньше. Определение среднего по размеру предмета из 3	2
29.	Временной промежуток: сегодня	2
30.	Прямоугольник	2
31.	Длиннее – короче. Определение среднего по длине предмета из 3	2

32.	Прямой и обратный счет 1-6, 6-1	2
33.	Уравнивание предметов в пределах 6	2
34.	Выделение «высоких-низких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	2
35.	Ориентация в расположении частей собственного тела: верх-низ	2
36.	Квадрат и прямоугольник	2
37.	Сборка геометрических фигур из 4 частей	2
38.	Ориентация в расположении частей собственного тела: спереди - сзади	2
39.	Временной промежуток: завтра	2
40.	Различение правой руки	1
41.	Различение левой руки	1
42.	Прямой и обратный счет 1-7, 7-1	2
43.	Уравнивание предметов в пределах 7	2
44.	Различение правой руки	1
45.	Прямоугольник	1
46.	Квадрат и прямоугольник	1
47.	Различение левой руки	1
48.	Соединение по точкам геометрических фигур: круг, треугольник	1
49.	Соединение по точкам геометрических фигур: квадрат, прямоугольник	1
50.	Урок -игра «Давай поднимем ручки»	1
51.	Ориентировка на плоскости: в середине	2
52.	Соединение по точкам геометрических фигур: квадрат, прямоугольник	1
53.	Режим дня	1
54.	Временной промежуток: сегодня	1
55.	Длиннее – короче. Определение среднего по длине предмета из 3	2
56.	Временной промежуток: завтра	2

Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Математические представления»  
2 класс (IV год обучения)

102 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Сегодня - завтра	2
2.	Определение порядка действий: сегодня - завтра	2
3.	Различение правой, левой руки	1
4.	Ориентация тела в пространстве: «Повернись вправо» - «Повернись влево»	2
5.	Вперед - назад	2
6.	Числовой ряд 1- 7	1
7.	Пересчет предметов по единице	2
8.	Числовой ряд 1- 7	1
9.	Число и цифра 8. Соотнесение количества предметов с числом	2
10.	Прямой и обратный счет 1-8, 8-1	2
11.	Уравнивание предметов в пределах 8	2
12.	Прямой и обратный счет 1-8, 8-1	1
13.	Определение порядка действий: сегодня - завтра	2
14.	Число и цифра 9. Соотнесение количества предметов с числом	2
15.	Прямой и обратный счет 1-9, 9-1	2
16.	Уравнивание предметов в пределах 9	3
17.	Прямой и обратный счет 1-9, 9-1	1
18.	Толстый - тонкий	2
19.	Урок - игра «толстый, тонкий бутерброд»	1
20.	Сравнение предметов по величине способом наложения «толстый - тонкий»	2
21.	Число 10. Соотнесение количества предметов с числом	2
22.	Прямой и обратный счет 1-10, 10 -1	2
23.	Уравнивание предметов в пределах 10	3
24.	Сравнение количества предметов без пересчета: больше-меньше, равно	2
25.	Сравнение чисел в пределах 5	2
26.	Покажи, что ты делал вчера	2
27.	Покажи, что ты делаешь сегодня	2
28.	Покажи, что ты будешь делать завтра	2
29.	Пространственные представления: над, под	2
30.	Ориентация тела в пространстве: «Повернись вправо» - «Повернись влево»	1

31.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	2
32.	Соединение по точкам и штриховка геометрических фигур	1
33.	Сегодня - вчера	2
34.	Вперед - назад	1
35.	Прямой и обратный счет 1-10, 10 -1	1
36.	Пространственные представления: над, под	1
37.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	1
38.	Выделение «толстых - тонких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	2
39.	Толстый - тонкий	1
40.	Выше - ниже. Определение среднего по высоте предмета из 3	2
41.	Толще - тоньше. Определение среднего по толщине предмета из 3	2
42.	Линия	2
43.	Соединение по точкам линий	1
44.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	1
45.	Пересчет предметов по единице	2
46.	Соединение по точкам и штриховка геометрических фигур	2
47.	Линия	1
48.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	1
49.	Сравнение предметов по величине способом наложения «толстый - тонкий»	2
50.	Сравнение чисел в пределах 5	2
51.	Сравнение чисел в пределах 7	2
52.	Сравнение чисел в пределах 10	2
53.	Выше - ниже. Определение среднего по высоте предмета из 3	2
54.	Уравнивание предметов в пределах 10	2
55.	Толще - тоньше. Определение среднего по толщине предмета из 3	1
56.	Выделение «толстых - тонких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1
57.	Сравнение чисел в пределах 7	1
58.	Сравнение чисел в пределах 10	2
59.	Сегодня - вчера	2
60.	Времена года	2

Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Математические представления»  
3 класс (V год обучения)  
68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вчера – сегодня - завтра	2
2.	Времена года	1
3.	Что идет после осени	1
4.	Пространственные представления: на, в, над, под	2
5.	Пространственные представления: далеко – близко, дальше - ближе	2
6.	Разложи игрушки в шкафу	1
7.	Определение места числа в числовом ряду 0-9	1
8.	Числовой ряд 1- 10	1
9.	Пересчет предметов по единице до 10	1
10.	Пространственные представления: на, в, над, под	1
11.	Прямой и обратный счет 1-10, 10 -1	1
12.	Сравнение количества предметов без пересчета: больше-меньше, равно	1
13.	Сравнение чисел в пределах 10	1
14.	Определение места числа в числовом ряду 0-9	1
15.	Пересчет предметов по единице до 10	1
16.	Прямой и обратный счет 1-10, 10 -1	1
17.	Состав числа 2 из двух слагаемых	2
18.	Прямая линия. Соединение по точкам	1
19.	Состав числа 3.	1
20.	Состав числа 3. Домик для числа 3.	1



21.	Ломаная линия. Соединение по точкам	1
22.	Состав числа 4	1
23.	Состав числа 4. Домик для числа 4.	1
24.	Прямая линия. Соединение по точкам	1
25.	Ломаная линия. Соединение по точкам	1
26.	Уравнивание предметов в пределах 15	1
27.	Смена времен года: сначала - потом	1
28.	Что идет после зимы	1
29.	Сравнение чисел в пределах 10	1
30.	Число 11. Различение, получение числа путем присчитывания по 1	1
31.	Число 12. Различение, получение путем присчитывания по одному	1
32.	Смена времен года: сначала - потом	1
33.	Что идет после весны	1
34.	Пространственные представления: далеко – близко, дальше - ближе	1
35.	Сравнение предметов по длине с помощью линейки	3
36.	Сравнение предметов по высоте с помощью линейки	3
37.	Число 13. Различение, получение путем присчитывания по одному	1
38.	Геометрическое тело «шар»	1
39.	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «шар»	1
40.	Число 14. Различение, получение путем присчитывания по одному	1
41.	Числовой отрезок 1 - 15	1

42.	Число 15. Различение, получение путем присчитывания по одному	1
43.	Уравнивание предметов в пределах 15	1
44.	Геометрическое тело «шар»	1
45.	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «шар»	1
46.	Числовой отрезок 1 - 15	1
47.	Что идет после лета	1
48.	Геометрическое тело «куб»	1
49.	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «куб»	1
50.	Линейка	2
51.	Сравнение предметов по длине с помощью линейки	3
52.	Геометрическое тело «куб»	1
53.	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «куб»	1
54.	Сравнение предметов по высоте с помощью линейки	3
55.	Разложи игрушки в шкафу	1

Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Математические представления»  
4 класс (VI год обучения)  
68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Линейка. Сравнение линий по длине	1
2.	Мера длины: сантиметр	2
3.	Неделя. Число дней в неделе	2
4.	Дни недели	1
5.	Геометрические тела «шар», «куб»	2
6.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1
7.	Линейка. Сравнение линий по длине	1
8.	Прямой, обратный счет 1-15, 15 -1	1
9.	Сравнение предметов в пределах 10. Знаки «<», «>», «=»	2
10.	Сравнение чисел в пределах 10	1
11.	Состав чисел 2, 3, 4	2
12.	Состав числа 4	2
13.	Состав числа 4. Домик для числа 4	1
14.	Состав числа 5	2
15.	Состав числа 4. Домик для числа 4	1
16.	Состав числа 5. Домик для числа 5.	2
17.	Пространственные представления: близко (около), далеко (там)	2
18.	Порядковый счет	1
19.	Игра «На первый-второй рассчитайся!»	1
20.	Что ты делал вчера?	1
21.	Что ты делаешь сегодня?	1

22.	Что ты будешь делать завтра?	1
23.	Времена года	1
24.	Математические знаки «+» (прибавить), «=» (получится)	1
25.	Решение примеров на сложение в пределах 2. Запись примера	2
26.	Пространственные представления: к, от	2
27.	Решение примеров на сложение в пределах 3. Запись примера	2
28.	Пространственные представления: между, посередине	2
29.	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа	2
30.	Математические знаки «-»(отнять, убрать), «=» (осталось)	1
31.	Решение примеров на сложение в пределах 4. Запись примера	2
32.	Измерение предметов по высоте с помощью линейки	1
33.	Игра «Найди свое место»	1
34.	Проведение прямой линии через одну точку с помощью линейки	1
35.	Измерение предметов по длине с помощью линейки	1
36.	Геометрическое тело «призма»	1
37.	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «призма»	1
38.	Проведение прямой линии через две точки с помощью линейки	2
39.	Сколько дней в неделе?	1
40.	Дни недели	1
41.	Порядковый счет	1
42.	Назови все дни недели	1

43.	Геометрическое тело «призма»	1
44.	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «призма»	1
45.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1
46.	Обведение и штриховка геометрических тел	2
47.	Измерение предметов по высоте с помощью линейки	1
48.	Измерение предметов по длине с помощью линейки	1
49.	Что идет за понедельником?	1
50.	Монеты	2

## 7. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; Измерительные приборы: линейки и ленты с делениями на сантиметр, циркули; весы и разновесы; кружки литровая, пол-литровая; Рисунки, картины, картины со вставками, аппликации дробей, геометрических фигур, задач, модели геометрических тел и фигур, часов, единиц измерения; таблицы: инструктивные: образцы рукописных цифр; алгоритмы арифметических действий; запись решения задач. Кроме того, материально-техническое обеспечение предмета «Математические представления» включает мебель: парты ученические; стулья ученические; доску 3-хстворчатую; шкафы и стеллажи для учебников и наглядных пособий; технические средства: магнитофон; компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора.

### Электронные образовательные ресурсы

Электронные издания на CD <http://school-collection.edu.ru/e-learn/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Образовательные ресурсы сети интернет <http://edu-top.ru/katalog/>

[http://moluch.ru/conf/ped/archive/97/43\\_81/](http://moluch.ru/conf/ped/archive/97/43_81/)

Учпортфолио <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/1102>

Аннотированный справочник электронных образовательных ресурсов по вопросам образования детей с ОВЗ

<http://www.uchmet.ru/library/material/252049/134859/>  
Информационный портал научной библиотеки им. Е.И.Овсянкина  
[http://library.narfu.ru/rus/trresources/thematicbibliographies/pages/korreksi  
onnaja\\_pedagogika.aspx](http://library.narfu.ru/rus/trresources/thematicbibliographies/pages/korreksi<br/>onnaja_pedagogika.aspx)  
Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
<http://www.newseducation.ru>  
Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
<http://sputnik.mto.ru>  
Учительская газета <http://www.ug.ru>  
Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>  
Газета «Искусство» <http://art.1september.ru>  
Журнал «Вопросы интернет-образования» <http://vio.fio.ru>  
Информационные технологии в управлении школой: электронный  
журнал <http://inform.direktor.ru>  
Психологическая наука и образование: электронный журнал  
<http://www.psyedu.ru>  
Соросовский образовательный журнал <http://journal.issep.rssi.ru>  
Школьная пресса: информационный портал <http://portal.lgo.ru>  
Портал учебного книгоиздания <http://www.ndce.ru>  
Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>  
Издательство «Баласс» <http://balass.webzone.ru>  
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://www.lbz.ru>  
Издательство «БХВ—Петербург» <http://www.bhv.ru>  
Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru>  
Издательство «Вербум-М» <http://www.verbum-m.ru>  
Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>  
Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>  
Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>  
Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemozina.ru>  
Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>

Издательство «Образование и информатика» <http://www.infojournal.ru>

Издательство «Оникс» <http://www.onyx.ru>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Издательство «Питер» <http://www.piter.com>

Издательская фирма «Сентябрь» <http://www.direktor.ru>

Издательство «Титул» <http://www.titul.ru>

Издательство «Центр гуманитарного образования» <http://www.uchebniki.ru>

Издательство «Ювента» <http://www.books.si.ru>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>;

Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика» <http://tm.ifmo.ru>

Всероссийский форум «Образовательная среда» <http://www.edu-expo.ru>

Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании» <http://ito.edu.ru>

Конференция «Интеграция информационных систем в образовании» <http://conf.pskovedu.ru>

Кадровое обеспечение:

Учебный предмет «Математические представления» проводит учитель класса 1 дополнительный, 1 дополнительный, 1-4 классы.