

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области «Школа – интернат им. С.И. Здоровцева»  
отделение «Адаптивная школа»



Утверждена:

(приказ от «28» 08 2023г.)

Директор:  Никитина А.И.

**ПРОГРАММА**  
**СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ**  
**ОТДЕЛЕНИЕ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА»**  
**ГБОУ АО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. С.И. ЗДОРОВЦЕВА»**

Рассмотрен на педагогическом совете

«28» 08 2023г.

(протокол заседания ПС

от «28» 08 2023г. № 1)

 Директор Никитин А.И.

Составитель: учитель класса Батрашова О.Г.

учитель логопед Соловьева И.С.

Астрахань, 2023г.

№	Содержание
1.	Пояснительная записка.
2.	Направления программы.
3.	Содержание программы.
4.	Планируемые результаты.
5.	Планируемые мероприятия с родителями.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа сотрудничества с семьей для обучающихся ГБОУ АО «Школа-интернат им.С.И.Здоровцева» составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в последней редакции)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 г., 07.10.2022 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья » (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г.)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.)
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами».

Реализация федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, предполагает активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «...родителей (законных представителей) в разработке проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Очевидно, что полноценное участие родителей (лиц, их заменяющих) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи.

**Цель:** сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития; повышение психолого - педагогической компетенции родителей.

#### **Задачи:**

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;

- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

## **2. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).**

Психологическая поддержка семьи. Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, организации родительского клуба, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. непосредственное информирование родителей (лиц, их заменяющих), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что

способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы. Участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями, лицами, заменяющими родителей) и образовательной организацией. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (лиц, их заменяющих) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.

Реализация СИПР предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования. Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель).

Обмен информацией о ребенке между родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (лица, их заменяющие) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.).

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (лиц, их заменяющих) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

**Участниками программы** являются родители, лица, их заменяющие, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги: дефектологи, логопеды, психологи, социальный педагог, классные руководители.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В рамках программы используются:

- мобильные консультации;
- участие родителей в обсуждении программ обучения, внеурочной программы;
- знакомство с Уставом школы;
- родительские собрания;
- участие родителей в школьных мероприятиях;
- участие родителей в организации экскурсий (выездных мероприятий);
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- участие родителей в подготовке к календарным праздникам;
- педагогический практикум, круглый стол и др.;
- индивидуальные консультации;
- тематические семинары и тренинги;
- мастер классы;
- ведение дневника наблюдений ;
- личные встречи, беседы;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные

представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

- работа со специалистами по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях,



предусмотренных нормативными документами о ППК в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Используются также групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ**

### *Этапы реализации программы:*

#### **I этап - проектно - диагностический**

Определение стратегии и тактики деятельности.

Изучение научно - методической литературы по теме программы.

Изучение опыта других учебных заведений по взаимодействию школы и семьи ребенка с нарушением интеллекта.

Аналитико - диагностическая деятельность.

Создание координирующих органов программы и рабочих групп.

#### **II этап - практический**

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Реализация традиционных и апробация новых технологий, форм, приёмов и методов работы с семьёй.

Работа с социальными и образовательными партнерами.

Проведение мероприятий по основным направлениям деятельности.

#### **III этап - обобщающий**

Обработка и анализ данных выполнения программы.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития работы школы по сотрудничеству с семьями обучающихся.

№	Задачи	Возможные мероприятия
1.	Психологическая поддержка семьи	Тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом
2.	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
3.	Обеспечение участия семьи	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование.
4.	Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование.
5.	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Ведение дневника наблюдений; информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий.
6.	Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие результаты.

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (лиц, их заменяющих) в отношениях с образовательной организацией;
- стабильно функционирующая система взаимодействия школы и семьи;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке и реализации программы и СИПР;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребёнка с учителем, воспитателем, специалистами; активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

#### **Мониторинг эффективности реализации программы**

Цель: повышение эффективности управления реализацией программы

Задачи:

- сбор и накопление информации;
- анализ данных;
- систематизация информации;
- соотнесение показателей с ожидаемым результатом;
- коррекция деятельности.

### Методы диагностики:

- наблюдение;
- административный контроль;
- тестирование родителей.

### *Критерии успешной реализации программы*

- Выполнение запланированных мероприятий программы.
- Устойчивая положительная мотивация родителей к участию в коррекционноразвивающем процессе.
- Доминирование положительных эмоций у участников образовательного процесса (отзывы педагогического сообщества).
- Повышение квалификации педагогов по вопросам организации работы с семьей особого ребенка (курсы ПК, вебинары, обмен опытом, публикации, участие в конкурсном движении).
- Повышение активности родителей в совместных мероприятиях.
- Удовлетворенность родителей управленческой деятельностью руководителей образовательного учреждения.
- Удовлетворенность работников школы качеством взаимодействия с родителями особого ребенка .

## Сопровождение семьи с ребенком с ТМНР



**Тематический план**  
**по программе «Сотрудничество с семьей»**

1 дополнительный (1 год обучения) класс

Срок проведения	Тема собрания, вопросы для обсуждения	Ответственные
<b>Первый дополнительный (1 год обучения)</b>		
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание выбор родительского комитета. Возрастные особенности детей с УО (ИН), Вар 2,8.4. 2. Мастер – класс «Соленый» 3. Тренинг «Все начинается с семьи» 4. Мобильные консультации	Все специалисты          По запросу
октябрь	1. Лекторий «Здоровьесберегающие мероприятия в образовательном учреждении» 2. Практикум «Пальцы помогают говорить» 3. Мобильные консультации	Учитель, медсестра, учитель по адаптивной физкультуре          По запросу
ноябрь	1. Информационный стенд для родителей «Дети в деятельности» 2. Лекторий « Сенсорное развитие это важно» 3. Мастер – класс « Дома не скучаем» 4. Мобильные консультации	Учитель-дефектолог, педагог - психолог          По запросу
январь	1. Беседа на тему: Понятие и особенности работы с детьми с УО (ИН), Вар 2,8.4 2. Практикум «Правильный дидактический материал» 3. Мобильные консультации	Учитель, учитель-дефектолог, педагог - психолог          По запросу
март	1. Лекторий « Дисциплина на улице ребенка с УО (ИН), Вар 2,8.4 2. Тренинг «Артикуляционная гимнастика вместе с мамой»	Учитель, учитель-дефектолог, педагог - психолог, логопед
	1. Итоговое родительское собрание:	Все специалисты

май	результаты диагностики 2. Практикум: Разрешение конфликтных ситуаций. 3. Мастер-класс «Необычное в не обычном» 4. Мобильные консультации	Соц. педагог  По запросу
-----	---	--------------------------------

**Тематический план**  
**по программе «Сотрудничество с семьей»**

1 дополнительный (2 год обучения) класс

<b>Срок проведения</b>	<b>Тема собрания, вопросы для обсуждения</b>	<b>Ответственные</b>
сентябрь	1.Организационное родительское собрание. Годовые задачи обучения детей с УО (ИН), Вар 2,8.4 2.Мобильные консультации	Все специалисты  По запросу
октябрь	1.Мастер-класс: «Портрет осени» 2.Консультация: Учимся выполнять домашние задания. 3..Мобильные консультации	Учитель  По запросу
ноябрь	1.Музыкальное мероприятие посвященное « Дню матери» 2.Лекторий: Учебные способности ребенка с УО (ИН), Вар 2,8.4 3.Мобильные консультации	Все специалисты  Педагог-психолог  По запросу
январь	1.Информационный стенд для родителей «Альтернативная коммуникация» 2.Практикум: Развитие речевого дыхания и просодики у детей с УО (ИН), Вар 2,8.4 3.Мастер-класс « Развиваем речевое дыхание дома» 4.Мобильные консультации	Все специалисты  Учитель-логопед  По запросу
март	1.Тематическая выставка поделок и рисунков « Золотые руки наших мам 2.Мастер-класс «Развитие физических способностей у детей с УО (ИН), Вар 2,8.4» 3.Мобильные консультации	Учитель  Учитель физкультуры  По запросу



май	1.Родительское собрание: Об итогах учебного года. 2.Лекторий: Организация летнего отдыха детей. 3.Тренинг «Коррекция нежелательного поведения» 4.Мобильные консультации	Учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед  По запросу
-----	--	--

**Тематический план**  
**по программе «Сотрудничество с семьей»**

1 класс

Срок проведения	Тема собрания, вопросы для обсуждения	Ответственные
сентябрь	1. Лекторий: Особенности адаптационного периода. 2. О задачах на учебный год (утверждение плана работы на год). 3. Выборы родительского комитета класса. 4. Мобильные консультации	Все специалисты  По запросу
октябрь	1. Лекторий: Младший школьник: особенности развития ребенка с УО (ИН), Вар 2,8.4 2. Оценка результатов обучения и развития личности ребёнка в первом классе. Ознакомление с листком достижений учащегося. 3. Практикум: «Давайте играть вместе» 4. Мобильные консультации	Учитель, педагог-психолог  Педагог -психолог  По запросу
ноябрь	1. Консультации: Итоги адаптационного периода. 2. Тренинг «Формирование моторных навыков у младших школьников с УО (ИН), Вар 2,8.4 3. Лекторий: «Дети и телевидение» 4. Мобильные консультации	Родительский комитет, учитель, психолог  По запросу
январь	1. Беседа. Итоги первого полугодия 2. Мастер - класс «Создаем вместе с ребенком»	Все специалисты

	<p>3.Лекторий: Формирование наглядно-образного мышления у младших школьников с УО (ИН), Вар 2,8.4</p> <p>4.Мобильные консультации</p>	По запросу
март	<p>1.Тренинг: «Садимся за уроки» (организационно - деятельностная игра).</p> <p>2.Мастер-класс «Букет из пуговиц»</p> <p>3.Мобильные консультации</p>	<p>Родительский комитет, учитель</p> <p>По запросу</p>
май	<p>1.Родительское собрание: Об итогах учебного года.</p> <p>2.Лекторий: Организация летнего отдыха детей.</p> <p>3.Тренинг «Сенсорное развитие это важно»</p> <p>4.Мобильные консультации</p>	<p>Родительский комитет, все специалисты</p> <p>По запросу</p>

**Тематический план**  
**по программе «Сотрудничество с семьей»**

2 класс

<b>Срок проведения</b>	<b>Тема собрания, вопросы для обсуждения</b>	<b>Ответственные</b>
сентябрь	1. Родительское собрание: О задачах на новый учебный год (утверждение плана работы на год с детьми с УО (ИН), Вар 2,8.4). 2. Лекторий: Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося 2-го класса. Нормы оценок результатов обучения и развития учащихся. 3. Мастер класс « Пальцы помогают говорить» 4. Мобильные консультации	Все специалисты          По запросу
ноябрь	1. Мастер-класс: Как воспитывать у ребёнка любовь к чтению. 2. Практикум «Безопасность жизнедеятельности младшего школьника» 3. Мобильные консультации	Родительский комитет, учитель, учитель, логопед          По запросу
декабрь	1. Тренинг: Роль семейных традиций в воспитании школьника. 2. Практикум « Как помочь ребенку стать успешным» 3. Мобильные консультации	Учитель, психолог          По запросу
январь	1. Итоги первого полугодия. 2. Практикум: О детской дружбе (совместно с учащимися). 3. Мобильные консультации	Родительский комитет, учитель, психолог          По запросу
март	1. Лекторий: Что значит, любить своего ребёнка?!. 2. Тренинг « Опыт работы семьи,	Учитель, педагог – психолог

	<p>воспитывающих ребенка с УО (ИН), Вар 2,8.4.</p> <p>3. Мобильные консультации</p>	По запросу
апрель	<p>1. Мастер-класс: Воспитание сознательной дисциплины.</p> <p>2. Тренинг</p> <p>3. Мобильные консультации</p>	<p>Учитель, психолог, учитель-дефектолог</p> <p>По запросу</p>
май	<p>1. Родительское собрание: Итоги второго года обучения (торжественное собрание совместно с детьми).</p> <p>2. Практикум «Пластилинография, как средство развития творческих способностей у детей с УО (ИН), Вар 2,8.4.</p> <p>3. Мобильные консультации</p>	<p>Родительский комитет, учитель, все специалисты</p> <p>По запросу</p>

**Тематический план**  
**по программе «Сотрудничество с семьей»**

3 класс

<b>Срок проведения</b>	<b>Тема собрания, вопросы для обсуждения</b>	<b>Ответственные</b>
сентябрь	1.Родительское собрание: Задачи на новый учебный год (утверждение плана работы на год). 2.Лекторий: Основные требования к знаниям, умениям и навыкам в третьем классе. 3. Мобильные консультации	Учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед  По запросу
октябрь	1.Консультация: Речь младших школьников и пути её развития. 2.Мастер-класс «Нетрадиционные способы рисования» 3.Мобильные консультации	Учитель, логопед  По запросу
ноябрь	1.Тренинг: Как преодолеть школьные трудности. Практикум: «Играя, обучаем!» 2. Мобильные консультации	Все специалисты  По запросу
январь	1.Мастер-класс: Семейные традиции (организационно - деятельностная игра). 2.Практикум: «Ребенок и общество» 3. Мобильные консультации	Родительский комитет, учитель  По запросу
март	1.Лекторий: О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников. 2. Мастер-класс «Знакомство с монотипией» 3. Мобильные консультации	Родительский комитет, учитель  По запросу

апрель	<p>1.Практикум: Дети и компьютеры (мастерская общения).</p> <p>2.Лекторий « Сенсорные игры для младших школьников с УО (ИН), Вар 2,8.4</p> <p>3. Мобильные консультации</p>	<p>Учитель, психолог</p> <p>По запросу</p>
май	<p>1.Родительское собрание: Итоги третьего года обучения (торжественное собрание совместно с учащимися).</p> <p>Мастер-класс «Рисуем в технике граттаж»</p> <p>2. Мобильные консультации</p>	<p>Родительский комитет, учитель</p> <p>По запросу</p>

**Тематический план**  
**по программе «Сотрудничество с семьей»**

4 класс

<b>Срок проведения</b>	<b>Тема собрания, вопросы для обсуждения</b>	<b>Ответственные</b>
сентябрь	1. Родительское собрание: Задачи на новый учебный год детей с УО (ИН), Вар 2,8.4 (утверждение плана работы на год). 2. Лекторий: Основные требования к знаниям, умениям и навыкам четвероклассников. 3. Мобильные консультации	Все специалисты  По запросу
октябрь	1.Тренинг: Эмоциональное благополучие детей в семье. 2. Мастер-класс: Знакомство с окружающим миром подростков. 3. Мобильные консультации	Все специалисты  По запросу
ноябрь	1. Родительское собрание: Итоги первого полугодия обучения детей с УО (ИН), Вар 2,8.4. 2.Мастер-класс: Спор и ссора (мастерская совместно с учащимися). 3. Мобильные консультации	Все специалисты  По запросу
январь	1.Лекторий: Учёт половозрастных особенностей детей в их воспитании. 2.Практикум «Родительский семинар» ежегодные встречи родителей с представителями педагогического коллектива по проблемам воспитания и обучения детей с УО (ИН), Вар 2,8.4. 3.Общешкольное родительское собрание. 4. Мобильные консультации	Все специалисты  По запросу



<p>апрель</p>	<p>1.Лекторий: Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения.</p> <p>2.Тренинг «Знакомство и обучение родителей, применению информационных современных технологий»</p> <p>3.Мобильные консультации</p>	<p>Родительский комитет, все специалисты</p> <p>По запросу</p>
<p>май</p>	<p>1.Родительское собрание: Прощай, начальная школа (торжественное собрание – праздник совместно с детьми).</p> <p>2.Мастер-класс «Картины воздушным шаром»</p> <p>3.Мобильные консультации</p>	<p>Родительский комитет, все специалисты</p> <p>По запросу</p>

**Тематический план**  
по программе «Сотрудничество с семьей»

5 класс

Сроки проведения	Тема собрания, вопросы для обсуждения	Ответственные
сентябрь	1. Родительское собрание: Трудности адаптационного периода в школе, после летнего периода. Советы родителям 2. Лекторий: О задачах на новый учебный год, (утверждение СИПР на год, для обучающихся с УО (ИН), Вар 2,8.4). 3. Мобильные консультации	Все специалисты.  По запросу
октябрь	1. Тренинг: Агрессивные дети. Причины возникновения агрессии. 2. Лекторий: Взаимоотношения родителей с детьми имеющих УО (ИН), Вар 2,8.4. 3. Мобильные консультации	Педагог – психолог, учитель  По запросу
ноябрь	1. Лекторий: «Особенности пубертатного возраста» 2. Мастер-класс « Совместные игры, способствующие познавательной деятельности школьника с УО (ИН), Вар 2,8.4. 3. Мобильные консультации	Все специалисты  По запросу
январь	1. Лекторий «Взаимодействие родителей и детей» 2. Мастер класс - «Учимся понимать друг друга» 3. Мобильные консультации	Учитель, учитель-логопед, педагог-психолог  По запросу
март	1. Круглогодичный «Родительский семинар» Ежегодные встречи родителей с представителями педагогического	Все специалисты

	<p>коллектива, по проблемам воспитания и обучения детей с обучающимися с УО (ИН), Вар 2,8.4.</p> <p>2. Мастер-класс « Если что, я с тобой»</p> <p>3. Общешкольное родительское собрание.</p> <p>4. Мобильные консультации</p>	По запросу
май	<p>1. Родительское собрание: Итоги учебного года.</p> <p>2. Тренинг « Три зеркала»</p> <p>3. Совместное проведение праздника «Здравствуй лето»</p> <p>4. Мобильные консультации</p>	<p>Все специалисты</p> <p>По запросу</p>

**Тематический план**  
по программе «Сотрудничество с семьей»

6 класс

Сроки проведения	Тема собрания, вопросы для обсуждения	Ответственные
сентябрь	1. Родительское собрание: Трудности адаптационного периода в школе, после летнего периода. Советы родителям. 2. Лекторий: О задачах на новый учебный год (утверждение СИПР на год). 3. Практикум «Все преодолеем вместе» 4. Мобильные консультации	Все специалисты  По запросу
октябрь	1. Лекторий: Создание условий для успешной социализации ребенка. Роль семьи по созданию условий. 2. Тренинг: Коррекция нарушений чтения и письма у шестиклассников. 3. Мобильные консультации	Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  По запросу
ноябрь	1. Лекторий «Кризис пубертатного возраста» 2. Проведение мероприятия «День матери». Совместная подготовка, привлечение родителей. 3. Лекторий «Ассертивность в общении» 4. Мобильные консультации	Педагог психолог  Учитель.  По запросу
январь	1. Родительское собрание «Как помочь ребенку быть успешным» 2. Лекторий: «Как развить способности у ребенка с УО (ИН), Вар 2,8.4. 3. Мобильные консультации	Педагог психолог, учитель-дефектолог  По запросу
март	1. Мастер-класс: «Здоровье в наших руках» 2. Тренинг «Мир особого ребенка» 3. Мобильные консультации	Учитель-дефектолог  По запросу

май	1.Родительское собрание: Итоги учебного года 2. Практикум « Искусство быть счастливым» 3.Мобильные консультации	Все специалисты  По запросу
-----	---	-----------------------------------

**Тематический план**  
по программе «Сотрудничество с семьей»

7 класс

Срок проведения	Тема собрания, вопросы для обсуждения	Ответственные
сентябрь	1. Родительское собрание. О задачах на новый учебный год (утверждение плана работы на год, с обучающимися с УО (ИН), Вар 2,8.4). 2. Лекторий: О соблюдении режима школьников. 3. Мастер-класс «Модульное оригами» 1. Мобильные консультации	Все специалисты  По запросу
октябрь	1. Практикум: Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться. 2. Тренинг: «Альтернативная коммуникация как средство общения» 3. Мобильные консультации	Учитель.  Учитель-логопед.  По запросу
ноябрь	1. Тренинг «Долой тревожность» 2. Лекторий: Семья-главная опора в жизни человека. 3. Мастер – класс «Рисуем на воде!» 4. Мобильные консультации	Педагог- психолог учитель-дефектолог  По запросу
январь	1. Родительское собрание: Итоги первого полугодия. 2. Лекторий: Расширение знаний об окружающем мире у детей с УО (ИН), Вар 2,8.4 3. Мобильные консультации	Все специалисты  По запросу
март	1. Круглогодичный «Родительский семинар» Ежегодные встречи родителей с представителями педагогического коллектива по проблемам воспитания и обучения детей с УО (ИН), Вар 2,8.4.	Все специалисты

	2. Лекторий « Я и мой ребенок» 3.Общешкольное родительское собрание. 4 Мобильные консультации	По запросу
апрель	1. Лекторий: Мир детей в пространстве мира взрослых. 2. Практикум « Помоги мне мама!» 3. Мобильные консультации	Педагог-психолог, учитель.  По запросу
май	1.Итоги учебного года 2. Тренинг « Я, в приоритете» 3.Лекторий: Трудности в формировании графомоторных навыков у школьников с УО (ИН), Вар 2,8.4. 4. Мобильные консультации	Все специалисты   По запросу

**Тематический план**  
по программе «Сотрудничество с семьей»

8 класс

Срок проведения	Тема собрания, вопросы для обсуждения	Ответственные
сентябрь	1.Родительское собрание: О задачах на новый учебный год (утверждение СИПР на год для,обучающихся с УО (ИН), Вар 2,8.4). 2.Лекторий: Пути коррекции произвольного внимания 3. Мобильные консультации	Все специалисты  По запросу
октябрь	1.Практикум: «День улыбки» 2. Лекторий «Песочная терапия для детей и взрослых» 3.Мастер - класс «Сказкотерапия» (работа со страхами) 4.Мобильные консультации	Учитель-дефектолог, Педагог-психолог  По запросу
ноябрь	1.Тренниг: Агрессивное поведение у детей. Коррекция агрессивного поведения средствами семейного воспитания. 2. Мастер-класс: Изготовление подарка маме, приуроченное ко «Дню матери». 3. Мобильные консультации	Учитель, педагог-психолог.  По запросу
январь	1.Родительское собрание: Итоги первого полугодия. 2.Мастер-класс «Упражнения нейрогимнастики» 3. Тренинг « Кто Я?» 4.Мобильные консультации	Все специалисты  Психолог  По запросу



март	<p>1.Круглогодичный «Родительский семинар»</p> <p>Ежегодные встречи родителей с представителями педагогического коллектива по проблемам воспитания и обучения детей с УО (ИН), Вар 2,8.4.</p> <p>2. Мастер – класс «Угощение для мамы» (совместно с детьми)</p> <p>3. Мобильные консультации</p>	<p>Все специалисты</p> <p>Учитель</p> <p>По запросу</p>
апрель	<p>1.Лекторий. Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с с УО (ИН), Вар 2,8.4.</p> <p>2. Тренинг «Мои Чувства»</p> <p>3.Мастер-класс по обучению «Этюды на выражение эмоций»</p> <p>4. Мобильные консультации</p>	<p>Все специалисты</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>По запросу</p>
май	<p>1.Итоги учебного года</p> <p>Индивидуальные консультации по запросу.</p> <p>2.Мастер-класс Су -Джок терапия</p> <p>3Лекторий: О сохранении здоровья и жизни обучающихся, во время проведения каникул.</p> <p>4. Мобильные консультации</p>	<p>Все специалисты</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>По запросу</p>

**Тематический план**  
**по программе «Сотрудничество с семьей»**

9 класс

Срок проведения	Тема собрания, вопросы для обсуждения	Ответственные
сентябрь	1.Родительское собрание: О задачах на новый учебный год (утверждение плана работы на год для обучающихся с УО (ИН), Вар 2,8.4). 2.Лекторий « Роль семьи» 3.Практикум « способы коррекции нежелательного поведения» 4.Мобильные консультации	Все специалисты  Педагог-психолог  По запросу
октябрь	1,Лекторий: Основы нравственных отношений в семье. 2.Мастер – класс « Развиваем пространственное мышление дома» 3.Мобильные консультации	Педагог психолог, учитель-дефектолог  По запросу
ноябрь	1.Практикум: Основные технологии здоровьесбережения. 2.Лекторий «Поведение школьника с УО (ИН), Вар 2,8.4, на улице» 3. Мобильные консультации	Учитель-дефектолог   По запросу
январь	1. Родительское собрание: Итоги первого полугодия. 2.Тренинг: Создание условий успешной социализации детей с УО (ИН), Вар 2,8.4 3.Мастер-класс «Развитие межполушарных связей с помощью нейроложек» 4. Мобильные консультации	Все специалисты  Педагог-психолог Соц. педагог  По запросу

март	<p>1.Круглогодичный «Родительский семинар»</p> <p>Ежегодные встречи родителей с представителями педагогического коллектива по проблемам воспитания и обучения детей с УО (ИН), Вар 2,8.4</p> <p>2.Лекторий «Медиация, как метод управления конфликтами»</p> <p>3.Общешкольное родительское собрание.</p> <p>4.Мобильные консультации</p>	<p>Все специалисты</p> <p>По запросу</p>
апрель	<p>1.Мастер-класс: Особенности профильного труда у старших школьников с УО (ИН), Вар 2,8.4</p> <p>2.Практикум: « Развиваем зрительную память у старших школьников»</p> <p>3. Мобильные консультации</p>	<p>Учитель</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>По запросу</p>
май	<p>1.Родительское собрание: Итоги учебного года</p> <p>2.Тренинг « Я и они»</p> <p>3.Мобильные консультации</p>	<p>Все специалисты</p> <p>По запросу</p>

**Тематический план**  
**по программе «Сотрудничество с семьей»**

10 класс

Срок проведения	Тема собрания, вопросы для обсуждения	Ответственные
сентябрь	1. Родительское собрание. О задачах на новый учебный год (утверждение плана работы на год для обучающихся с УО (ИН), Вар 2,8.4. 2. Лекторий «Мир детей в пространстве взрослых» 3. Мобильные консультации	Все специалисты  По запросу
октябрь	1. Практикум: «Родительская неделя» Организация досуга учащихся с УО (ИН), Вар 2,8.4. дома в семейном кругу. 2. Тренинг «Как общаться со своим ребенком» 3. Мастер-класс «Развиваем наглядно-образное мышление» 4. Мобильные консультации	Учитель, учитель-дефектолог, логопед  По запросу  По запросу
ноябрь	1. Индивидуальное консультирование: просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком. 2. Мастер-класс «Нейрогимнастика» 3. Тренинг «Я, хороший родитель» 4. Мобильные консультации	Учитель  Педагог - психолог  По запросу
январь	1. Родительское собрание: Итоги первого полугодия. 2. Лекторий: «Правильное дыхание из стрессовой ситуации» 2. Мобильные консультации	Все специалисты  Педагог-психолог  По запросу
март	1. Семинар «Родительский семинар» Ежегодные встречи родителей с представителями педагогического	Все специалисты

	<p>коллектива по проблемам воспитания и обучения детей с УО (ИН), Вар 2,8.4.</p> <p>2. Лекторий « Гигиена и здоровье»</p> <p>3.Общешкольное родительское собрание.</p> <p>4.Мастер- класс «Арт-терапия»</p> <p>5.Мобильные консультации</p>	<p>Учитель дефектолог</p> <p>По запросу</p>
апрель	<p>1.Лекторий « Подготовка и участие родителей в организации досуга обучающихся в каникулярное время»</p> <p>2.Мобильные консультации</p>	<p>Учитель, учитель-дефектолог</p> <p>По запросу</p>
май	<p>1.Родительское собрание: Итоги учебного года</p> <p>2.Практикум «Не скучаем на каникулах»</p> <p>3. Мобильные консультации</p>	<p>Все специалисты</p> <p>По запросу</p>

**Тематический план**  
**по программе «Сотрудничество с семьей»**

11 класс

<b>Срок проведения</b>	<b>Тема собрания, вопросы для обсуждения</b>	<b>Ответственные</b>
сентябрь	1. Родительское собрание о задачах на новый учебный год утверждение СИПР на обучающихся с УО (ИН), Вар 2,8.4. 2. Мастер класс « Помощь маме!» 3. Мобильные консультации	Все специалисты  По запросу
октябрь	1. Лекторий: Развитие способностей и профессиональная ориентация старшеклассников. 2. Лекторий «Вред или польза гаджетов» 3. Мобильные консультации	Учитель, педагог-психолог.  По запросу
ноябрь	1. Мастер-класс: Подготовка и оформление статей и информационных материалов о толерантности 2. Лекторий «Воспитание положительного отношения к труду у детей с УО (ИН), Вар 2,8.4. 3. Мобильные консультации	Все специалисты  По запросу
январь	1. Родительское собрание: Итоги первого полугодия. 2. Лекторий Агрессивные дети. Взаимоотношения с детьми, обучающимися с УО (ИН), Вар 2,8.4. 3. Мастер – класс « Подари ребенку счастье» 4. Мобильные консультации	Учитель  По запросу
март	1. Семинар «Родительский семинар» Ежегодные встречи родителей с	Все специалисты

	<p>представителями педагогического коллектива по проблемам воспитания и обучения детей</p> <p>2. Мастер – класс « Игруем вместе»</p> <p>3. Общешкольное родительское собрание.</p> <p>4. Мобильные консультации</p>	По запросу
апрель	<p>1. Родительский тренинг: «Искусство быть родителями»</p> <p>2. Тренинг «Герб семьи»</p> <p>3. Мобильные консультации</p>	<p>Все специалисты</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>По запросу</p>
май	<p>1. Родительское собрание: Итоги учебного года</p> <p>2. Лекторий « Развитие способностей профессиональной ориентации» обучающихся с УО (ИН), Вар 2,8.4.</p> <p>3. Практикум « Игруя, обучаем!»</p> <p>4. Мобильные консультации</p>	<p>Все специалисты</p> <p>По запросу</p>

**Тематический план**  
**по программе «Сотрудничество с семьей»**

12 класс

<b>Срок проведения</b>	<b>Тема собрания, вопросы для обсуждения</b>	<b>Ответственные</b>
сентябрь	1. Родительское собрание, о задачах на новый учебный год (утверждение СИПР на год) 2. Лекторий «Беседа о правах школьника с УО (ИН), Вар 2,8.4. 3. Мобильные консультации	Все специалисты, соц. педагог  По запросу
октябрь	1. Тренинг «Социальное взаимодействие в быстроменяющемся мире». 2. Мастер – класс «Квиллинг, вместе!» 3. Мобильные консультации	Учитель-дефектолог, учитель-логопед  По запросу
ноябрь	1. Тренинг: «Искусство быть родителем» 2. Индивидуальное консультирование специалистов (по запросам) 3. Мобильные консультации	Все специалисты.  По запросу
январь	1. Родительское собрание: Итоги первого полугодия. 2. Лекторий: «Телевизор друг или враг» 3. Мобильные консультации	Учитель.  По запросу
март	1. Практикум «Родительский семинар» Ежегодные встречи родителей с представителями педагогического коллектива по проблемам воспитания и обучения детей с УО (ИН), Вар 2,8.4. 2. Общешкольное родительское собрание.	Все специалисты



	<p>3. Тренинг « Давайте играть вместе!» (игры для старшеклассников с УО (ИН), Вар 2,8.4.</p> <p>4. Мобильные консультации</p>	По запросу
апрель	<p>1. Лекторий «Создание безопасной, комфортной и толерантной среды»</p> <p>2. Мастер-класс « Готовим вместе с мамой»</p> <p>3. Мобильные консультации</p>	<p>Учитель, учитель- дефектолог, учитель-логопед</p> <p>По запросу</p>
май	<p>1. Родительское собрание: Итоги обучения.</p> <p>2. Мероприятие «Прощай школа!» совместная подготовка и участие.</p> <p>3. Мобильные консультации</p>	<p>Все специалисты.</p> <p>По запросу</p>