


**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического Совета  
ГБОУ АО «Школа-интернат  
им. С.И. Здоровцева»

Протокол № 3  
от «14» февраля 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГБОУ АО «Школа-интернат  
им. С.И. Здоровцева»

 / А.И. Никитин/  
Приказ № 27 от «15» февраля 2024г.  
*Приложение № 2.*

## ПОЛОЖЕНИЕ

### ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ отделения «Адаптивная школа»

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Астраханской области «Школа-интернат имени С.И. Здоровцева»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в очной форме с использованием с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отделения «Адаптивная школа» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Средняя общеобразовательная школа имени С.И. Здоровцева» (далее – Учреждение), разработано в целях организации деятельности Учреждения при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением в строго определенных случаях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат имени С.И. Здоровцева» (далее – Учреждение).

1.3. Настоящее положение используется в работе при реализации:

- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), АООП, вариант 8.4.

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ) от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант II ФГОС УО от 19 декабря 2014 г. № 1599.

1.4. Настоящее Положение определяет порядок реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР) в определенный период обучения с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся при поддержке родителей (законных представителей) и педагогических работников опосредованно (на расстоянии) с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Временное обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в очной форме исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий призвано реализовать права обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на непрерывное образование и получение информации, успешную адаптацию в жизни.

1.6. Основными принципами организации дистанционного обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются:

- обеспечение непрерывной коррекции нарушений и социальной адаптации;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья;
- адаптивность модели дистанционного обучения к уровню и особенностям развития ребёнка с умственной отсталостью.

1.7. Задачами дистанционного обучения детей с интеллектуальными нарушениями являются:

- расширение доступа детей с УО к учебным материалам и методическим ресурсам;
- повышение комфортности обучения;
- расширение возможности развития умственных и творческих способностей обучающихся.

## **2. Порядок введения и отмены обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

2.1. Временное обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по инициативе Учреждения в очной форме исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без личного контакта обучающихся и педагогических работников организуется в периоды, когда осуществление образовательного процесса с посещением учебных занятий в учреждении невозможно только в строго определенных случаях:

- для всех обучающихся при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части,
- для конкретного обучающегося, достигшего возраста 12 лет и старше, в случае проявления у ребенка с ТМНР особенностей течения заболевания, длительно (более 1 месяца) угрожающих жизни и здоровью других участников образовательного процесса, указанных в п. 2.2. настоящего Положения.

2.2. Временное обучение обучающегося с интеллектуальными нарушениями с наиболее тяжелыми и особо опасными для окружающих нарушениями развития, достигшего возраста 12 лет и старше, исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в качестве меры обеспечения безопасных условий обучения, воспитания обучающихся и работников Учреждения,

соблюдения гарантированных прав и свобод других участников образовательного и воспитательного процесса вводится Учреждением в случае проявления особенностей течения заболевания, длительно (более 1 месяца) угрожающих жизни и здоровью других участников образовательного процесса (обучающихся и работников Учреждения), при выявлении следующих особенностей течения заболевания:

- стойкие значительные неконтролируемые нарушения поведения, представляющие постоянную опасность для здоровья и жизни окружающих,

- регулярная сексуальная активность, нарушающая права и свободы других участников образовательного процесса (регулярное, настойчивое сексуальное домогательство, регулярное публичное раздевание, обнажение половых органов, самоудовлетворение и т.п. во время ведения образовательного, воспитательного процесса в присутствии других участников образовательного процесса, не поддающиеся пресечению либо пресечение которых вызывает неконтролируемую агрессию направленную на окружающих),

- систематическая агрессия, направленная на окружающих (не менее 2 раз за четверть), без нанесения вреда здоровью или жизни окружающих, но создающая для других людей напряженную, агрессивную, непредсказуемую, небезопасную обстановку,

- однократное применение физического или психического насилия к участникам образовательного процесса, повлекшие или создающего реальную угрозу нанесения вреда здоровью или жизни другого человека.

2.3. Временное обучение конкретного обучающегося с интеллектуальными нарушениями с наиболее тяжелыми и особо опасными для окружающих нарушениями развития исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с участием родителей (законных представителей) устанавливается на период до стабилизации состояния здоровья и прекращения проявления нарушений, явившихся основанием для введения обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.4. Временное обучение конкретного обучающегося с интеллектуальными нарушениями с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с участием родителей (законных представителей) вводится на определенный период на основании приказа директора Учреждения об организации временного перехода на реализацию СИПР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами, изданного на основании документов, подтверждающих указанные в настоящем пункте особенности течения заболевания (заключение, рекомендации Экспертной группы Учреждения, характеристики педагогических работников, дневник наблюдений, при наличии – результатов наблюдений врача-педиатра и врача-психиатра Учреждения и другие документы).

2.5. При переходе на реализацию СИПР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Учреждением производится корректировка учебной программы, индивидуальной учебной программы, разрабатывается индивидуальный учебный план/СИПР, календарный учебный график и индивидуальное расписание занятий разрабатывается индивидуальный учебный план/СИПР, календарный учебный график и индивидуальное расписание занятий в соответствии с его особенностями здоровья и образовательными потребностями.

2.6. Индивидуальный учебный план/СИПР на период обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом Учреждения с учетом требований ФГОС ОВЗ/ФГОС УО, отражает все обязательные предметные области соответствующего уровня образования, учебные предметы и обязательные курсы коррекционно-развивающей области с учетом индивидуальных особенностей конкретного учащегося.

2.7. В индивидуальном учебном плане/СИПР закрепляется перечень учебных предметов и/или коррекционных курсов, доступных обучающемуся для освоения, с указанием количества часов, объема недельной образовательной нагрузки обучающегося.

часов, предусмотренных на внеурочную деятельность (коррекционные занятия), а также общего объема недельной нагрузки.

2.8. Индивидуальный учебный план/СИПР учащегося согласовывается с его родителем (законным представителем) и утверждается руководителем Учреждения.

2.9. Расписание занятий составляется Учреждением с учетом мнения родителя (законного представителя) учащегося. Расписание занятий утверждается директором Учреждения.

2.10: Учреждение через классного руководителя информирует родителей о реализации СИПР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (о переходе на дистанционный формат обучения), которые письменно подтверждают выбор дистанционной формы обучения.

2.11. Учреждение:

- обеспечивает реализацию индивидуального учебного плана/СИПР учащимся на дому с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей их психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями и в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод учащихся в следующий класс;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) учащихся;

- создает условия для взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе отложенное во времени и опосредованное (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования информационно-телекоммуникационных сетей.

2.12. При письменном несогласии родителей (законных представителей) проводить обучение ребенка с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, Учреждение вправе приостановить реализацию СИПР для проведения ребенку соответствующего лечения на весь период лечения.

2.13. После проведенного лечения переход к занятиям в индивидуальной форме в учреждении или на дому производится с предоставлением медицинской справки о прохождении лечения и по заявлению родителей (законных представителей), которые несут ответственность за достоверность сведений об улучшении состояния ребенка и прекращении проявления нарушений, явившихся основанием для отстранения обучающегося от занятий в классе в среде сверстников.

2.14. Переход к занятиям в групповой форме обучения и воспитания осуществляется по мере стабилизации улучшений в особенностях течения заболевания, которые оцениваются и фиксируются Экспертной группой учреждения.

2.15. Родители (законные представители) вправе перевести ребенка на семейное обучение.

2.16. Обучающийся, получающий образование в форме семейного образования в семейной форме, по решению родителей (законных представителей) на любом этапе обучения вправе продолжить образование в любой иной форме.

### **3. Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

3.1. Обучение конкретного обучающегося с интеллектуальными нарушениями с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может проводиться в различных формах, таких как:

- 1) синхронное обучение (вместе с классом в одно и то же время);

- 2) асинхронное обучение (раздельное с классом, путем направления материалов по электронным средствам связи);

3) смешанное обучение (сочетание синхронного и асинхронного обучения).

3.2. Формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.2.1. Синхронная форма обучения.

Синхронное обучение детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми, множественными нарушениями развития предполагает, что учитель, родитель и ребенок, встречаются на электронном уроке.

Синхронное обучение обеспечивается интерактивной передачей урока (занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса с применением технологий телевидения и интернет- вещания), контакта обучающегося и педагога в реальном времени посредством видеокommunikации (видеосвязи, видеозвонка) через персональный компьютер, планшет, мобильный телефон либо посредством аудиокommunikации через мобильный телефон.

Занятие может проводиться через видеоконференцию или онлайн-трансляцию в социальных сетях.

Видеоконференция – это способ обмена видеоизображениями, звуком и данными между двумя или более точками, оборудованными соответствующими аппаратно-программными комплексами. Ее участники могут видеть и слышать друг друга в реальном времени, а также обмениваться данными и совместно их обрабатывать.

Видеоконференция позволяет родителю и ребенку давать обратную связь в режиме онлайн: задавать вопросы, просить пояснить материал, в то время, как в онлайн-трансляции в социальной сети вторая сторона имеет возможность только писать сообщения в чате трансляции, и учитель не видит родителя и ученика.

3.2.2. Асинхронная форма обучения

Форма дистанционного взаимодействия с отсрочкой участия учителя и ученика называется асинхронной формой дистанционного обучения.

Асинхронное обучение обеспечивается различными вариантами передачи обучающих материалов (файлы с заданиями для распечатывания с которой надо работать в бумажном (распечатанном) варианте, для выполнения которых ребенку необходимо совершить ряд действий: раскрасить, написать, начертить, нарисовать, вырезать, наклеить и т.п.; файлы с заданиями для демонстрации на экране монитора; презентации с интерактивными играми для демонстрации на экране монитора; аудиофайлы), дидактических и методических материалов (рекомендации родителям по выполнению заданий), которые не являются видеоматериалами, иной информации, посредством рассылки.

Способы рассылки, передачи методических материалов:

- по электронной почте: Yandex.ru, Mail.ru, Gmail.com, Outlook.com;
- при помощи облачного хранилища: Google диск, Яндекс диск, облако Mail.ru;
- при помощи мессенджеров: WhatsApp, Viber, Telegram, Skype;
- при помощи социальных сетей: ВКонтакте.

Формы отчета родителями о выполнении заданий

Отчёт о выполнении родителями рекомендаций или заданий обучающимися может быть принят педагогом.

- в устной форме (по телефону), а также указанным выше способом рассылки.

При условии использования мобильного интернета самой подходящей форматом обучения является использование мессенджера: WhatsApp.

Совместно с классными руководителями и родителями (законными представителями) могут создаваться чаты, в том числе с участием обучающегося.

3.2.3. Смешанное обучение обеспечивается средствами, предусмотренными для синхронного и асинхронного обучения, а также использованием специальных электронных образовательных ресурсов по предлагаемым педагогами ссылкам в интернет-ресурсах. Смешанное обучение вводится по договорённости между педагогом и родителем.

Эта форма может реализовываться следующим образом: учитель высылает родителю запись видеурока и сопутствующие методические материалы к нему на

электронную почту или через облачное хранилище. Родитель скачивает урок и материалы, готовится к уроку, в соответствии с учебным расписанием, включает запись видеурока, просматривает его вместе с ребёнком, ставит на паузу при необходимости, или же повторно просматривает некоторые задания, контролирует выполнение ребёнком учебных и творческих работ. Даёт обратную связь учителю (отсылает фото работ) через удобный мессенджер. Допускаются самостоятельные занятия с тьюторским (родительским) сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронная почта.

3.3. Выбор способа взаимодействия осуществляется с учетом технических возможностей Учреждения и родителей.

3.4. Для организации эффективной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в условиях дистанционного обучения, улучшения восприятия ребёнком развивающей информации, в обучении применяются элементы наглядности и интерактивности.

Практические занятия, проводимые с обучающимися с ТМНР в дистанционном режиме, имеют коррекционную направленность, что подразумевает:

- более низкий уровень сложности учебного материала;
- пошаговую форму подачи материала;
- разработку индивидуальных заданий с учетом возможностей обучающегося;
- организацию обязательной обратной связи с учителем.

3.5. Проведение занятия может быть разбито на временные промежутки с перерывами, включающими смену вида деятельности (сетевой урок). Для привлечения непроизвольного внимания рекомендуется широкое применение наглядных средств обучения.

3.6. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривается:

- составление расписания занятий (консультаций) с обучающимися, с их родителями, доведение данной информации до сведения родителей;
- разработка индивидуальных заданий для обучающихся с учётом варианта образовательной программы, индивидуальных особых образовательных потребностей;
- информирование родителей (законных представителей) о необходимости их присутствия на занятиях, обеспечения с их стороны технической части урока и контроля учебного поведения ребёнка;
- соблюдение внешних границ занятия: его точное начало и точное окончание, предусмотрительность к внештатным ситуациям;
- соблюдение внутреннего порядка занятия: разделение его на этапы; постановка для каждого этапа конкретной цели;
- соблюдение в ходе занятия основных дидактических принципов обучения: наглядность, опора на изученный материал, доступность, последовательность и систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход;
- осуществление рефлексии занятия: общий анализ, его позитивные и негативные стороны; оценка выполненных заданий обучающимся.

3.7. Рекомендуемый режим занятий обучающегося в период дистанционного обучения:

- первая половина дня: сочетание теоретической домашней и части практической работы;
- вторая половина дня: коррекционные занятия, возможно часть практической работы и досуг.

Оптимальным решением является дозировка заданий по предмету сразу на два дня вперед, что учитывает индивидуальный темп работы каждого обучающегося.

3.8. Учитывая психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подача заданий производится в виде индивидуальных и дифференцированных заданий к каждой изучаемой теме, инструкцией для родителей (или

обучающихся) по выполнению заданий или упражнений, предоставлением дополнительных материалов к уроку в виде видео и аудио разбора упражнений.

3.9. Учителя, специалисты сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи):

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, создают, либо предлагают из имеющихся на различных информационных платформах, подходящие для обучающихся с ОВЗ ресурсы и задания с учетом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей;
- вносят корректировку в рабочие программы, при необходимости, в учебные планы, в которых обозначается форма обучения, технические средства обучения, способы взаимодействия;
- осуществляют выбор формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся (формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей);
- определяют допустимый объем домашних заданий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- выясняют у родителей (законных представителей) методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (интернета, компьютера, планшета с подключением онлайн);
- организуют учебный процесс в соответствии с календарным учебным графиком (календарно-тематическим планированием при обучении по СИПР), индивидуальным учебным планом, расписанием занятий;
- проводят установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организуют мониторинг фактически присутствующих обучающихся с ОВЗ, которые обучаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- составляют расписание онлайн-уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютером;
- обеспечивают смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки в работе обучающихся онлайн и офлайн;
- организуют продолжительные перерывы между уроками для отдыха глаз (от 15 до 20 мин);
- формируют файлы-задания для текущего обучения (серии, карточки) для обучающихся по основным предметам (урокам);
- разрабатывают рекомендации для родителей по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка с ОВЗ;
- готовят дидактические и иные материалы, которые возможно использовать удалено (материалы для проведения занятий по учебным предметам, коррекционным курсам, которые могут быть размещены на сайтах образовательных организаций во вкладках тех педагогов, специалистов, которые реализуют обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- осуществляют контроль полученных знаний: разрабатывают, либо используют уже имеющиеся на различных образовательных платформах задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала;
- дают родителям рекомендации по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся в дистанционной форме) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка;

- консультируют родителей по организации досуговой деятельности в условиях семьи, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей и мобильных мессенджеров;

- своевременно заполняют классный журнал, отражают в нем проведенные занятия, успеваемость;

- ведут Тетрадь взаимосвязи педагога и родителя.

3.10. По графику работы учитель отправляет задания с методическими рекомендациями на 2-3 дня вперед.

3.11. Обратная связь осуществляется в виде пересылаемых фото и видео отчетов от каждого обучающегося. Для каждого обучающегося учитель устанавливает временные рамки, в которые родители могут позвонить или написать для консультации.

В чат или в личные сообщения педагогу родители (законные представители) обучающихся отправляют фото и видео отчеты по каждому уроку или пройденной теме.

#### **4. Роль родителя в обучении ребенка с интеллектуальными нарушениями с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

4.1. Обучение ребенка с ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при активном содействии и помощи родителей (законных представителей), обеспечивающих регулярное взаимодействие педагогов и обучающегося и являющихся для своего ребенка тьютором.

4.2. Родитель должен быть рядом с ребёнком на занятии, поощрять ребенка, если он был внимательным, усидчивым, выполнял задания учителя.

4.3. Родителям рекомендуется составить план действий в разных ситуациях и обговорить его с учителем:

- если ребёнок капризничает, кричит, проявляет агрессию или аутоагрессию, отказывается заниматься;

- если произошли технические неполадки, учитель не смог выйти на связь.

4.4. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ в условиях реализации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- создают условия для проведения учебных занятий, в том числе организуют рабочее место;

- обеспечивают присутствие взрослого члена семьи (старше 18 лет) в момент проведения учебных занятий на дому;

- контролируют выполнение учащимся учебных заданий;

- предупреждают учителя заранее, если не могут участвовать в занятии,

- своевременно, в течение дня, информируют педагога/классного руководителя о необходимости отмены занятий по случаю болезни учащегося на дому и возможности их возобновления;

- инициируют контакты с любыми участниками образовательного процесса, задействованными в обучении их ребенка, через соответствующие форумы и через электронную почту;

- получают квалифицированную консультацию педагога по вопросам оказания помощи в планировании и организации учебного времени обучающегося, выбора способа освоения учебных курсов, а также, в случае необходимости, могут обсудить возможность корректировки организации учебного процесса;

- участвуют в Интернет-конференциях, тематических семинарах педагогов, родителей и детей, посвященных стратегии развития применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, составлению индивидуальных учебных планов, подготовке к итоговой аттестации и т.п.;



- организуют деятельность обучающегося с ОВЗ в соответствии с порядком проведения учебных занятий, контрольных мероприятий и консультаций.

4.5. Родители стараются сохранять и поддерживать привычный распорядок и ритм дня ребенка.

4.6. Родители поддерживают постоянные контакты с педагогами школы.

4.7. Родители проводят профилактику переутомления ребенка: дозировка нагрузки и чередование видов деятельности, через каждые 15–20 минут занятий проведение физминуток:

- маршировать на месте;

- наклоны и повороты головы, туловища и т.д;

- пальчиковая гимнастика.

4.8. Родители проводят проветривание помещения, в котором занимается ребенок.

4.9. Ограничение использования компьютера в соответствии с требованиями санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, таблица 6.8.):

- для учеников 1-2 классов время за компьютером, ноутбуком на уроке не должно превышать 20 минут, суммарно в день – 40 мин., за планшетом – 10 минут, суммарно в день – 30 мин;

- для учеников 3-4 классов время за компьютером, ноутбуком на уроке не должно превышать 25 минут, суммарно в день – 50 мин., за планшетом – 15 минут, суммарно в день – 45 мин;

- для учеников 5-9 классов время за компьютером, ноутбуком на уроке не должно превышать 30 минут, суммарно в день – 60 мин., за планшетом – 20 минут, суммарно в день – 60 мин.

## **5. Создание домашних условий для обучения с применением дистанционных технологий.**

5.1. Рекомендации по расположению рабочего места ученика.

Рабочий стол с оборудованием должен находиться недалеко от естественного освещения.

Лучше, если это будет отдельный стол, чтобы можно было установить на нем специальное и учебное оборудование в безопасном и устойчивом положении.

На столе не должны присутствовать посторонние предметы (книги, игрушки, журналы и т.п.). На рабочем месте должны находиться предметы, необходимые ребенку для конкретного занятия. В боковые поля зрения ребенка не должны попадать какие-либо отвлекающие предметы.

Со стороны ведущей руки ребенка должно быть оставлено место для письма.

Оборудование должно быть недоступно домашним животным.

5.2. Рекомендации по освещению рабочего места ученика.

Для освещения рекомендуется применять обычные светильники, (люминисцентные желательно не использовать).

Свет должен падать сверху.

5.3. Рекомендации по соблюдению тишины.

Все технические средства должны быть расположены так, чтобы не мешали ребёнку и не отвлекали его от занятия.

Во время онлайн занятий телевизор в комнате должен быть выключен, обеспечена тишина и рабочая обстановка.

Должны отсутствовать посторонние шумы, затрудняющие концентрацию на учебном материале (работающий телевизор, пылесос, миксер и т. п.);

5.4. При синхронном обучении родитель перед началом занятия проверяет компьютерные и периферийные устройства, настраивает работу необходимых программ и приложений, доступ к сети интернет, готовит все необходимые материалы для занятия (бумагу, ручки, карандаши и т.п).

5.5. После того, как оборудовано рабочее место ребёнка, настроено компьютерное и периферическое оборудование, налажен стабильный доступ к сети Интернет, можно начинать обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

## **6. Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации**

6.1. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопровождается текущей, промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом и положением о промежуточной аттестации Учреждения.

6.2. Текущий контроль (аттестация) освоения СИПР осуществляется учителем класса. Обучающиеся получают оценки за каждую отправленную работу.

6.3. Контроль за своевременным проведением занятий на дому осуществляет классный руководитель, за реализацией индивидуального учебного плана/СИПР - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

6.4. Итоговые оценки по итогам дистанционного обучения выставляются в конце четверти.

6.5. Связь с родителями (законными представителями) обучающегося осуществляет классный руководитель класса, в контингенте которого состоит учащийся.

6.6. Персональные данные учащихся на дому, данные об их успеваемости за четверть, год, а также о переводе из класса в класс и выпуске из школы вносятся в журнал соответствующего класса Учреждения.

6.7. Итоговая аттестация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 г. N ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Итоговая аттестация обучающихся по СИПР осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения и представлена развернутой характеристикой обучающегося, отражающей сформированность его жизненных компетенций.

6.8. Учреждение знакомит родителей их результатами промежуточной, итоговой аттестации.

6.9. Выпускникам, обучавшимся на дому, успешно прошедшим итоговую аттестацию, Учреждением выдается свидетельство об обучении.

## **7. Создание технических условий для обучения**

7.1. Учебный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обеспечивается следующими техническими средствами:

- автоматизированными рабочими местами учителей, по возможности web-камерами, микрофонами, звукоусиливающей и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- бесперебойным доступом в Интернет с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

7.2. Техническое обеспечение рабочего места обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, при отсутствии персонального компьютера возможно использовать планшет, мобильный телефон, смартфон;

- канал подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет.

7.3. Требования к оборудованию и его настройка.

#### Компьютерное оборудование

Компьютер — это электронное устройство, которое работает с информацией и данными. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету.

#### Периферийное оборудование

При проведении коррекционных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо наличие периферийного оборудования:

веб-камеры;

наушников/колонок (динамиков);

принтера (с заправленным картриджем и бумагой формата А4);

фотоаппарата и видеокамеры (например, на телефоне).

В ноутбуке и планшете веб-камера, динамики и микрофон встроены, а к стационарному компьютеру приобретаются и подключаются отдельно.

7.4. Выбор и настройка средств дистанционной связи с учителем.

Одним из важнейших условий дистанционного обучения является взаимодействие родителя (законного представителя) и учителя. Педагогу необходимо постоянно знать, понятна ли поставленная задача, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т.д. Установить коммуникацию можно при помощи мессенджеров, социальных сетей и электронной почты. Данные программы позволяют получать и отправлять файлы различных форматов, фото, видео и писать сообщения.

Мессенджер - это программа, мобильное приложение или веб-сервис для мгновенного обмена сообщениями (Whats app, Viber, Telegram, Skype, VK Messenger, Facebook Messenger). Самый простой вариант передачи информации - наподобие СМС, возможность прикрепить к сообщению смайлик, фото, картинку, документ, видео или другой необходимый файл аналог электронной почты, но только работающей в режиме онлайн; можно записать голосовое сообщение и отправить его, либо есть набор голосом – удобно для тех, кто не любит набирать текст вручную;

Выбираем текстовый мессенджер для связи с учителем

Whats app – популярное бесплатное приложение для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи. Позволяет пересылать текстовые сообщения, изображения, видео, аудио, электронные документы и даже программные установки через Интернет.

Viber – приложение-мессенджер, которое позволяет отправлять сообщения, совершать видео- и голосовые VoIP- звонки через интернет. Голосовые вызовы между пользователями с установленным Viber бесплатны (оплачивается только интернеттрафик по тарифу оператора связи). Также в Viber имеется возможность передачи изображений, видео- и аудиосообщений, документов и файлов. Для авторизации пользователей и поиска контактов приложение использует номер телефона.

Telegram - система мгновенного обмена сообщениями, позволяющая обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами многих форматов. Также можно совершать видео- и аудиозвонки, организовывать конференции, многопользовательские группы и каналы.

Skype - мессенджер от Майкрософт, который позволяет общаться с пользователями с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи, создавать голосовые и текстовые конференции между группами людей, демонстрировать экран одному или нескольким пользователям.

VK Messenger - удобное приложение для обмена сообщениями ВКонтакте для Windows, macOS и Linux.

Facebook Messenger - приложение для обмена мгновенными сообщениями и видео, созданное Facebook. Оно интегрировано с системой обмена сообщениями на основном сайте Facebook.

Установка большинства мессенджеров довольно простая: нужно зайти в App Store, Play Market на телефоне или в поисковую систему на компьютере, набрать в поиске название необходимого приложения (на латинице), загрузить и установить нужный элемент.

7.5. Во время общения в мессенджерах следует соблюдать некоторые правила:

Сообщения должны быть максимально чёткими и конкретными.

Если нужно отправить длинное сообщение, лучше написать на e-mail или позвонить по телефону.

Желательно набирать текст одним сообщением, перечитать его, и только потом отправлять, а не делать множество коротких сообщений.

Если ответ нужен срочно, лучше будет позвонить или написать в сообщении, когда ждёте ответ.

7.6. Бесплатные сервисы электронной почты.

Если вам необходимо написать большое сообщение и/или отправить педагогу файлы весом более 100 МБ, то рекомендуется воспользоваться электронной почтой. Электронная почта, или E-mail, наиболее популярный и важный сервис сети Интернет. По электронной почте можно передавать тексты, графику, программы, мультимедийные файлы. (<https://mail.ru>, <https://mail.google.com>, <https://mail.yandex.ua>).

7.7. Для реализации асинхронной или смешанной формы электронного обучения, когда у учителя возникает необходимость передать родителю методические материалы, можно использовать облачные хранилища.

Облачное хранилище данных или же по-английски cloud storage (CS) — это специальная модель хранилища данных, при которой последние хранятся не на конкретном носителе или сервере, а на распределённых серверах в сети.

Google Drive – до 15 Гб свободного места, также можно просматривать файлы в автономном режиме. Существует функция поиска и возможность определять, кто может получать доступ, изменять или комментировать контент.

Yandex.Disk – до 10 Гб свободного места, как и на Google Drive, есть возможность просматривать файлы в автономном режиме и определять, кто может получать доступ и изменять контент.

Mail.ru – до 8 Гб свободного места. На облаке можно хранить фото, видео, музыку; для использования в целях электронного обучения мало чем отличается от предыдущих.

У каждого из этих облачных хранилищ есть платные тарифы, позволяющие увеличить свободное место.

7.8. Синхронная форма обучения (коррекционное занятие в режиме онлайн, когда на связь одновременно выходят родитель с ребёнком и учитель) чаще всего осуществляется через Skype, Zoom или Pruffme. Время видеоконференции в Skype и Pruffme не ограничено, в Zoom есть ограничение для бесплатного тарифа в 40 минут. Все три платформы позволяют бесплатно записывать трансляцию видеоконференции.

7.9. Учреждение прорабатывает и внедряет альтернативные варианты организации надомного обучения при отсутствии подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет или при отсутствии персонального компьютера.