**Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

**в соответствии с ФГОС**

**для обучающихся 1-7 х классов**

**на 2022-2023 учебный год** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью).

В основу учебного плана для 1 - 7 – х классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью).

Учебный план для детей с умственной отсталостью (вариант 2) определяется особенностями интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 об утверждении санитарных правил и норм
САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования
к обеспечению безопасности и (или) безвредности
для человека факторов среды обитания», в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ АО «Школа-интернат имени С.И. Здоровцева» (вариант 2), Уставом образовательного учреждения. Обязательным является расширение жизненного опыта ребенка и социальных контактов в доступных для него пределах.

Наполняемость класса детей не превышает пяти человек.

 Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для всего класса.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов – 33 недели, для этих классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебного года для 2-4-х классов - 34 недели, для 5-7 – х классов – 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Начало занятий в 8.00.

Продолжительность урока в 1 классе имеет «ступенчатый» режим обучения в I полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый, с января – май по 4 урока по 40 минут каждый)

 Динамическая пауза после 2 урока - 40 минут

Продолжительность урока во вторых- седьмых классах - 40 минут

Учебный день включает в себя специально организованные уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий /уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

- Предметная область: «Язык и речевая практика» представлен предметом «Речь и альтернативная коммуникация» в 1-2 классах - 3 часа, в 3 - 7 классах– 2 часа (решается задача развития речи как средства общения, понимание обращенной к ребенку речи и смыла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне)

- Предметная область: «Математика»

Формирование математических представлений в 1- 7 классах – 2 часа.

(формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность)

-Предметная область: «Окружающий мир»

Окружающий природный мир в 1 - 7 классах – 2 часа.

(формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, элементарные представления о течении времени).

Окружающий социальный мир – в 1 - 2 классах -1час, в 3 - 7 классах – 2 часа.

(формирование представлений о мире, созданном руками человека, представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.; формирование умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах; формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, развитие межличностных и групповых отношений, формирование умения соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников).

Человек -по 3 часа в 1- 2 классах, по 2 часа – в 3 – 5 классах, по 1 часу в 6 - 7-х классах.

(формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других, формирование умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; формирование умений поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому, формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье).

 Домоводство – по 3 часа в 3- 5 классах, по 5 часов в 6-7 классах.

(формирование умения принимать посильное участие в повседневных делах дома, умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др., умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др., умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности).

-Предметная область: «Искусство»

Музыка и движение – в 1 - 7 классах по 2 ч.

Изобразительная деятельность - в 1 - 7 классах по 3 ч.

(формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изодеятельности)

-Предметная область: Физическая культура

Адаптивная физическая культура - в 1-7 классах по 2 часа.

(развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого - обучающегося

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями: дефектологическими, логопедическими, психокоррекционными.

Коррекционные курсы реализуются, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий осуществляться образовательной организацией на основании рекомендаций центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Коррекционные занятия проводят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог –психолог.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» проводит учитель по адаптивной физкультуре со всем классом – 1 час в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социально-психологическое, творческое, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.