

Рассмотрен
решением педагогического совета
от «29» августа 2025 года
протокол №1.

Директор А.И. Никитин

Утвержден
приказом

ГБОУ АО «Школа-интернат им. С.И. Здороваева»
от «29» августа 2025 года
№

Директор А.И. Никитин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАДЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) - ВАРИАНТ 1
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ С.И. ЗДОРОВЦЕВА»
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п		Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
				5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть (70%)									
1	Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20	
		Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20	
2	Математика	Математика	4	4	3	3	3	17	
		Информатика			1	1	1	3	
3	Естествознание	Природоведение	2	2				4	
		Биология			2	2	2	6	
4	Человек и общество	География		2	2	2	2	8	
		Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10	
		Мир истории		2				2	
		История Отечества			2	2	2	6	
5	Искусство	Музыка	1					1	
		Рисование (Изобразительное искусство)	2	2	2	2	2	10	
6	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	
7		Труд (технология)	6	6	7	7	7	33	
Всего часов обязательной части плана			27	28	29	29	29	142	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%)									
7	Язык и речевая практика	Русский язык	1	1				2	
8		Математика	1	1	1	1	1	5	

Аудиторная недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	149
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34
Аудиторная нагрузка в год		986	1020	1020	1020	1020	1020	5066
9	Коррекционно-развивающая область*	6	6	6	6	6	6	12
10	Внеурочная деятельность**	4	4	4	4	4	4	8
Всего часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений		12	12	11	11	11	11	57
Всего часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в год		408	408	374	374	374	374	1938
Всего часов в неделю		39	40	40	40	40	40	199
Всего часов в год		1326	1360	1360	1360	1360	1360	6766

*** Коррекционно-развивающая область**

Коррекционно-развивающая область							
№ п/п	Область	Коррекционно-развивающие занятия	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Коррекционно-развивающая область	Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	2	2	2	2	2
		Коррекционный курс «Логопедические занятия»	3	3	3	3	3
		Коррекционный курс «Ритмика»	1	1	1	1	1
		Всего часов в неделю	6	6	6	6	6

**** Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность								
№ п/п	Направления / классы	Наименование кружка, секции	Количество часов в неделю					
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	Нравственное, социальное	Интегрированный курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	
		Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1	
2	Общекультурное, художественное	Учебный курс «Математика»	1	1	1	1	1	
		Учебный курс «Проектно-исследовательская деятельность»	1	1	1	1	1	
Всего часов в неделю			4	4	4	4	4	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАТОЧНОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) - ВАРИАНТ 1
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ С.И. ЗДОРОВЦЕВА»
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант – 1) разработан ГБОУ АО «Школа-интернат им. С.И. Здороваева» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающими адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующую ФГОС УО (ИН) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью организационного раздела адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант – 1) ГБОУ АО «Школа-интернат им. С.И. Здороваева».

Учебный план адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант – 1) нацелен на выполнение следующих задач:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Ожидаемым результатом реализации адаптированной общеобразовательной программы и учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант – 1) является достижение общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Учебный план ГБОУ АО «Школа-интернат им. С.И. Здорова» разработан в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 г.;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой Российской Федерации 21.12.2012 г., ст.ст. 28, 79;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант – 1), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 (с изменениями и дополнениями),
- Федерального учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495 - Вариант 1 (5-дневная учебная неделя, обучение ведется на русском языке).

Учебный год начинается 01.09.2025 г. и заканчивается 26.05.2026 года. В образовательном учреждении установлена пятидневная учебная (рабочая) неделя. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю не превышает нормы СанПиН.

Важнейшими целями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант – 1) в ГБОУ АО «Школа-интернат им. С.И. Здоровацева» являются следующие:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием систем клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Учебный план ГБОУ АО «Школа-интернат им. С.И. Здоровацева» способствует реализации целей образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант – 1), ФГОС УО (ИН), деятельности и дифференцированного подходов.

У всех обучающихся с умственной отсталостью существуют трудности в усвоении учебных программ, связанные с недоразвитием познавательных интересов и снижением познавательной активности, замедленности темпа психических процессов, их слабой подвижностью и перекрещиваемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и коррипировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Учебный план ГБОУ АО «Школа-интернат им. С.И. Здороваева» составлен таким образом, чтобы максимально развивать интеллектуальные, творческие способности детей, формировать практические компетенции, осуществлять социальную адаптацию и коррекцию недостатков развития воспитанников.

Учебный план школы-интерната состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание современного коррекционного образования.

Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации определяет перечень обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов: (Язык и речевая практика) русский язык, чтение, (Математика) математика, информатика, (Естественнонаучное приращивание, биология, география, (Человек и общество) основы социальной жизни, мир истории, история Отечества (Искусство) рисование (изобразительное искусство), музыка, (Технология) труд (технология), (Физическая культура) адаптивная физическая культура. Количество учебных часов, выделяемых в учебном плане для изучения предметов соответствует Федеральному учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Варианту 1.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации									
	Тестирование (компьютерное тестирование)	Диктант с грамматическим заданием (5-9 классы)	Контрольное списывание	Контрольная работа	Метапредметная контрольная работа	Творческая работа	Контроль техники чтения. Анализ текста	Собеседование	Проектная работа	Учет текущих достижений
Русский язык		+								
Чтение (Литературное чтение)							+			
Математика										
Информатика	+			+						
Природоведение										
Биология										+
География										+
Основы социальной жизни								+		
Мир истории										
История Отечества										+
Музыка										+
Рисование (Изобразительное искусство)						+				+
Адаптивная физическая культура										+
Труд (технология)									+	

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых специфических образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, содержит механизмы, позволяющие создавать возможность:

- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усилению гибкости в его построении, использованию перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

- формирования здорового и безопасного образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В 1 варианте Федерального учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционно-развивающей областью (6 часов в неделю) и внеурочной деятельностью (4 часа в неделю).

В соответствии с ФГОС УО (ИН) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, художественное). Организация занятий по направлению внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в организации.

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Наименование кружка, секции	Форма аттестации
1	Нравственное, социальное	Интегрированный курс «Разговоры о важном» Профорориентационный курс «Россия – мои горизонты» Учебный курс «Математика» Учебный курс «Проектно-исследовательская деятельность»	Собеседование Собеседование Тестирование Защита индивидуального или группового проекта
2	Общекультурное, художественное		

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС УО (ИН), является обязательной и представлена коррекционно-развивающими занятиями (по русскому языку и математике, логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

№ п/п	Область	Коррекционно-развивающие занятия	Форма аттестации
1	Коррекционно-развивающая область	Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Коррекционный курс «Логопедические занятия» Коррекционный курс «Ритмика»	Рассмотрение результатов психодиагностики по итогам пройденного курса Собеседование Оценка умений и навыков ученика в области двигательной активности под музыку

Используемые в образовательном процессе педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- технология коллективного взаимодействия;
- технология адаптивного обучения;
- технология компьютерного обучения;

- технологии проектного обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Используемые в образовательном процессе методы обучения:

1. по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающегося:

- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- упражнения;
- решение задач;
- работа с книгой.

2. по источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные (демонстрации плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей);
- использование технических средств;
- просмотр мультфильмов, кино и телепрограмм;
- практические:

- а) практические задания;
- б) тренинги;
- в) ролевые игры;
- г) анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

Учебный план сбалансирован относительно обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%). Предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, реализуют цели и задачи ГБОУ АО «Школа-интернат им. С.И. Здоровцева», а также интересы и потребности обучающихся, родителей (законных представителей).

Реализация учебного плана на 2025/2026 учебный год обеспечена кадрами, педагогами соответствующей квалификации, программно-методическими комплексами, соответствующими программным требованиям начального общего образования.

Пояснительная записка к учебному плану на 2025/2026 учебный год соответствует содержанию.

Директор

Составитель,

заместитель директора по УВР

А.И. Никитин

И.Б. Мальцева